

Российская Федерация
Тюменская область Тюменский округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 2

25520, Тюменская область, Тюменский район, р.п. Богандинский, пер. Садовый, д.1,
8(3452) 64-40-85: bog2@obraz-tm.ru

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 29.08 2026

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 199-О от 31.08 2026

Директор МАОУ Богандинской СОШ № 2



Полунина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НА 2026 — 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оглавление

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цели и задачи	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. Содержательный	15
2.1. Уклад школы	15
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	16
2.2.1.Модуль «Урочная деятельность»	17
2.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	18
2.2.3.Модуль «Классное руководство»	20
2.2.4.Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»	23
2.2.5.Модуль «Самоуправление»	24
2.2.6.Модуль «Профориентация»	26
2.2.7.Модуль «Основные школьные дела»	27
2.2.8.Модуль «Внешкольные мероприятия»	29
2.2.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29
2.2.10.Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)	31
2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»	31
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	36
2.2.13. Модуль «Школьные медиа»	38
2.2.14. Модуль «Экскурсии, походы»	39
2.2.15. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	40
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	41
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	45
Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы	48
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	87

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 2 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2026 гг., № 996-р;
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного ообщего образования и среднего общего образования»;

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов

родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 На уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям;

• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. На уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

• выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

• участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. На уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

МАОУ Богандинская СОШ №2 является многофункциональным ресурсным центром по вопросам повышения качества образования, информатизации УВП, логопедического и психологического сопровождения, профессионального роста педагогов, муниципальной стажировочной площадкой по работе с одаренными детьми.

МАОУ Богандинская школа № 2 - это школа, удаленная от культурного центра, спортивной школы и школы искусств. В ней обучается около 890 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с центром культуры и досуга «Премьера», сельской библиотекой, с спортивной школой, Законом «Стеклотех», противопожарной службой и МЧС Тюменской области, ПДН и ГИБДД Тюменского округа, МАУ ДО ЦТТ «Юный техник» ТМО, окружным отделом полиции. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня (всероссийский, региональный, муниципальный, школьный).

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- включение «пятиминуток» в начале урока (или классного часа) в памятные даты Единого календаря образовательных событий.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в МАОУ Богандинской СОШ № 2 используются через реализацию следующей модели плана с преобладанием определенного вида деятельности:

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ Богандинской СОШ № 2 предусмотрена часть для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности, Методические рекомендации-<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>);

- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы:

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, реализации проекта "Россия - страна возможностей" и др.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные знаменательным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные

вопросы;организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- Операция «Каникулы». Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей. В план работы на каникулы входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники, работа ученического самоуправления, походы, выездные экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение кружков, секций и клубов по интересам, и т.д. В центре каждого плана в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива;

- Самоуправление. Самоуправление класса, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Оно осуществляется совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития детей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. В этом учебном году планируется создание центра детских инициатив с целью создания условий для реализации внеклассных проектов учащихся.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно - профессиональной траектории – это важная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 года внедрило Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной

ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ Богандинской СОШ № 2 реализуется в 2026-2027 учебном году на основном уровне:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков.

Внеурочная деятельность. Она *включает*:

- профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению);
- профориентационные уроки;
- внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты», проектную деятельность, профориентационные программы;
- классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»);
- беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;
- консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (программа «ZАСОБОЙ», «ПроеКТОрия», выездные предприятия на производство, Всероссийские открытые уроки, районные сетевой проект «Агропоколение»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии (ГБУЗ ТО «Областная больница № 19, Железная дорога и многие другие);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (районная Ярмарка учебных мест, районная выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»; в ОО оформлены выставки по профориентации «Тебе, выпускник!» (школьная библиотека), «Мир профессий» (классные кабинеты), «Твой выбор».
- организация на базе летнего оздоровительного лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (платформа Учи.ру, Я-класс и тд.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: мероприятия в рамках Всероссийской акции «Пусть осень жизни будет золотой», «Вахта памяти», митинг и концертная программа ко Дню Победы, «Вечер встречи с выпускниками», День защиты детей.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: традиционный областной форум «Большая перемена».
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся в виде: спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, Осенний бал, День пожилого человека, День учителя, День матери, новогодние и рождественские утренники и вечера, единый час творчества по оформлению школы к Новому году, фестиваль патриотической песни в рамках Дня защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, День защиты детей, Выпускные вечера, предметные декады, а также мероприятий, посвященных Году единства народов России;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: торжественная линейка, посвященная приему ребят в члены Движения детей и молодежи «Движение Первых», торжественные линейки, связанные с переходом на следующую ступень образования, еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна

Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

В процессе воспитания МАОУ Богандинская СОШ № 2 сотрудничает с сельским ЦКиД «Премьер», ГБУЗ ТО областная поликлиника 19, сельской библиотекой, сельским советом ветеранов,, централизованной областной библиотекой им.Б.Н. Ельцина, СШ, КДН, РОВД РФ «Тюменский», Противопожарная служба и МЧС по Тюменской области, Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании

своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ Богандинской СОШ № 2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Тюменского муниципального района, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН, охраны Детства, сотрудником Госавтоинспекции, медицинским сотрудником по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», «Посвящение в пешеходы», «Акция «Засветись!», «Я-пешеход», «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной игре «Зарница»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, курение электронной сигареты;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

На уровне начального общего образования:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Безопасность

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского
- дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности, экскурсии в ВДПО;
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Тренировочная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС , противопожарной службы Тюменской области, сотрудниками пожарной части.

Профилактика экстремизма и терроризма

направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- акция «Мир без военной игрушки», «Мы против террора!».

Профилактика детской половой неприкосновенности

Профилактическая работа с сексуальными преступлениями против несовершеннолетних в современном обществе направлена, прежде всего, на правовое сдерживание, профилактические нормы и систему правового воспитания. Главное предназначение правового воспитания - формирование и развитие правосознания и правовой культуры, на убежденности их необходимости и последовательности, на выработку потребности соблюдать законы, на развитие навыков правомерного поведения. Для этого необходима специальная организованная воспитательная работа, которая может проводиться в виде правовой пропаганды, правового просвещения и обучения. Криминологическая профилактика - меры, направленные на ослабление, блокирование, нейтрализацию причин и условий преступности.

Профилактическая работа против половых преступлений в отношении несовершеннолетних должна включать в себя обязательным компонентом просветительскую и воспитательную деятельность. Данный вид работы может проводиться в виде образовательных программ в школьных и дошкольных учреждениях. Основная цель - создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости по отношению к детям: 1. Нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации; 2. Работа с детьми - потенциальными и реальными жертвами жестокого обращения со стороны взрослых, с целью формирования адекватных представлений о правах ребенка и правах поведения в опасных ситуациях; 3. Работа с родителями - по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях; 4. Взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью ранней профилактики семейного неблагополучия.

Мероприятия с учащимися подразумевают как традиционные формы работы (беседы, диспуты, тематические классные часы, встречи), так и активные современные технологии (тренинги, акции, сюжетно-ролевые игры, проекты, студии, брифинги, деловые игры и т.д.).

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения («Движение первых», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», отряд «Юный инспектор движения», школьный спортивный клуб «Юниор», школьный хор «Новые голоса», «Юнармия», Совет старшеклассников, школьные радио эфиры «На школьной волне», Волонтеры медики. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками

пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием в марте 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день

книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В социальной сети «ВКонтакте» функционирует школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.

Активно развивается школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров.

2.2.14. модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В рамках регионального проекта «КультУРА жизни», направленного на развитие «живого» общения, семейно-детского творчества, социокультурных и образовательных компетенций детей, родителей и педагогов, один раз в четверть группа учащихся с педагогами и родителями посещают мультимедийный Исторический парк «Россия – моя история» в г.Тюмени. Он включает широкое использование возможностей. Это: проведение интерактивных занятий, использование ресурса музеев в новом формате, приобщение обучающихся к музыкальному искусству и истории развития музыки, привитие культуры детско-семейного чтения через совместную работу библиотек, образовательных учреждений, общественных организаций.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии на природу (проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей), по улицам села в рамках проекта «Улицы нашего поселка».
- Детский туристический слет и педагогический туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя конкурсы: туристическая полоса препятствий, соревнование по спортивному ориентированию, туристические навыки при устройстве бивуака, конкурс краеведов, конкурс газет, конкурс песен.
- **2.2.15. модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов к инокультурной среде класса, школы, страны, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающихся.

Принципы: - обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социальнообразовательной среде; - развитие национально-культурной идентичности; - признание и уважение общечеловеческих ценностей; - поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях гуманистического развития; - личностно ориентированный подход.

Использование следующих форм работы:

Проведение диагностики познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей мигрантов;

Изучение психофизических особенностей обучающихся. Выявление интересов и склонностей ребёнка;

Проведение недели взаимоуважения;

Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях. Вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения;

Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.

Основные мероприятия:

-закрепление за детьми мигрантами наставников из числа одноклассников;

-дополнительные занятия, вызывающие наибольшие трудности;

-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;

-Психологопедагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения;

- Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту;
- Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- Классные мероприятия «Традиции моей Родины » (представление традиций своего народа);
- Вовлечение в общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи "Движение Первых, классное самоуправление

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы

наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2026-2029 г. с приложением календарного плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 10% детей с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации

его

развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная

идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы № 2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Подведем итоги 2025-2026 учебного года, обозначим проблемы и предложим пути решения этих проблем. Самоанализ воспитательной деятельности нам нужен для эффективности организационных решений: решение проблем разными способами, моделирование различных исходов их решения, предвидение ошибок, нахождение противоречий и их устранение, придумывание хода своих действий.

Вся воспитательная работа осуществлялась по модулям (рабочая программа воспитания): «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями/законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

«Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Учителями организовываются:

- Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок-сенсация, урок исследование, урок-игра и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: минидискуссии, викторины, дебаты и др.
- Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)
- Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
- Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке
- Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Таким образом, учителя-предметники умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. В обучении используется метапредметный подход к обучению: реализация проекта по Функциональной грамотности (в течение года); работа на образовательных платформах «Учи.Ру», «Сириус», «РЭШ», уроки, проведенные вне стен школы, использование Smart-обучения и тд.

В рамках своей деятельности педагоги используют календарь знаменательных и памятных дат Тюменской области, Всероссийский календарь знаменательных на календарный год.

Интегрированные уроки проходят на базе школьной библиотеки, школьного интерактивного музея, в актовом зале и на территории школы. Такая трансформация урока позволяет усилить воспитательный эффект, повышает мотивацию и вызывает положительные эмоции.

Традиционными для нашей школы стали предметные недели, день самоуправления, во время которого уроки и внеурочные занятия проводят ученики 10-11 классов.

Результат:

Широко используется воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, мероприятий.

Проблемное поле:

Программы по предметам не охватывают в полном объеме календарь знаменательных и памятных дат Тюменской области.

Возможные пути решения проблем:

- 1.Использовать не только традиционные занятия, но и различные акции, пятиминутки для реализации календаря знаменательных и памятных дат.
- 2.В 2026-2027 учебном году при планировании модуля «Школьный урок», учителям продолжить его воспитательную составляющую.

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Значимость внеурочной деятельности в образовательном процессе школы сегодня возрастает. Оно выполняет целый ряд функций: образовательные, социально-адаптивные, коррекционно-развивающие, воспитательные.

В работу внеурочной деятельности вовлечены все педагоги, охват учащихся составляет 100%.

Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

Кружки организованы по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности -«Разговоры о важном»
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся-«В мире профессий», «Россия – мои горизонты»
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся-«Шахматы», «Шашаки», «Робототехника», НОУ , Школьный хор «Новые голоса», театральная студия.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - Спортивный клуб «Юниор»
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности-«Орлята России», «Движение первых».

Общая внеурочная занятость детей составила 100%

	1 а	1 б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Россия-мои горизонты											100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

У всех руководителей кружков составлены программы и планы работы с учащимися, намечены цели и задачи, регулярно ведутся журналы кружковой работы.

Занятия кружковцев проходят в соответствии с расписанием. Руководители кружков в процессе своих занятий стараются сочетать познавательное и занимательное, работают над развитием логического мышления, развитием творческих способностей, речи, сценической культуры, а также над укреплением здоровья детей.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

В рамках допобразования и сетевого взаимодействия ребята получили удостоверение на первую профессию.

Наименование профессии, направления подготовки	Класс	Кол-во человек	Сокращенное наименование учреждения СПО, ЦОПП	Какой документ получен после окончания курса
"Помощник педагога -организатора	8- 9	34	ЦОПП	удостоверение

Выделим положительные моменты в реализации внеурочной деятельности:

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
- действующая оптимизационная модель внеурочной деятельности школы нацелена, в первую очередь, на развитие интеграции учебной и внеучебной деятельности в единый образовательный процесс, осуществляемый коллективом школы.
3. Для обеспечения внеурочной деятельностью обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.
5. Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

Отметим моменты, требующие внимания:

Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворенности участников ее организацией и результатами.

К положительным моментам организации дополнительного образования относим:

- продолжение ведения персонифицированного учета занятости школьников в системе дополнительного образования.

Выводы и рекомендации: Считать степень организации дополнительного образования в МАОУ Богандинской СОШ № 2 удовлетворительной.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществлялось 33 -я классными руководителями.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятия курса внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России» и др.;
- инициирование и поддержку участия классов в школьных делах;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями обучающихся: проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях.

Главным системообразующим фактором в классных коллективах была коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носила личностно-ориентированный и творческий характер. Основу её составлял годовой круг традиционных дел: День Знаний, Выставка букетов и цветочных композиций, День Учителя, День матери, Новогодние ёлки, День Конституции РФ, военизированная игра «Зарница» и «Зарничка», День Защитника Отечества, Ассамблея дружбы и др. Все мероприятия были направлены на воспитание патриотизма и гражданственности, в рамках посвященного Году Защитника Отечества и Героев ТО (2025г.) и Году единства народов России (2026г.)

Все основные школьные дела проходили с участием детей и взрослых и строились на основе следующих идей: равенство всех участников; добровольное привлечение к процессу деятельности; отсутствие оценки соревнования, соперничества - замена этих стимулов самооценкой, самокоррекцией, самовоспитанием; чередование коллективной и индивидуальной работы; ориентация не только и не столько на результаты творческого поиска, сколько на сам процесс творчества.

Заметным событием в жизни классных коллективов стали проведённый праздник ко Дню Учителя, Новогодние ёлки, День пожилых людей, Последний звонок. При подготовке к ним дети накапливали опыт сотрудничества, коллективного взаимодействия, неконфликтного общения.

Систематически проводились тематические классные часы: «105 лет Тюменскому комсомолу», «Кино Победы», «Я - россиянин», «День чистоты», «Мое избирательное право», «Звезда Героя», Информация о прохождении викторины «Братских народов союз вековой» и др. Классные часы проводятся в различных формах и форматах, что позволяет учащимся активно вовлекаться в образовательный процесс и получать новые знания в интересной и увлекательной форме: лекция, дискуссия, игра, КТД, экскурсия, квест, викторина, дискуссии, тренинги и др.

Классные руководители систематически работают с планом воспитательной работы: заполняют индивидуальную работу, пополняют событиями план-сетку, вносят конкурсы в банк «Одаренные дети», пишут протоколы родительских собраний и классных собраний.

Об активном участии детей в конкурсном движении можно судить по банку «Одаренные дети».

Банк «Одаренные дети»

Месяц	Конкурсы (мероприятия)			
	Районные	Областные	Всероссийские	Международные
Август, 2025		Мастер-класс по изготовлению значков «Герб семьи» г.Тюмень		
Сентябрь, 2025			Участие. Всероссийский конкурс «История семьи — история Отечества» (исследовательских работ)	
	Вручение знаков и удостоверений ВФСК «ГТО» по списку.		Всероссийская онлайн-школа	
	Кросс Нации 2025	Зональный интенсив Движения Первых (площадка Большая перемена)		
Октябрь, 2025	Муниципальный Слет Движения Первых. – грамоты +сувениры.	Спартакиада ОУ Тюменской области по шахматам		

	Муниципальный этап шахматного турнира им.Биктимирова, участие 3 человек.	Призеры «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», конкурс рисунков.		
Ноябрь, 2024		Региональный конкурс «Осенняя страда»	Всероссийская акция «Хранители истории»	
	Районный конкурс плакатов на экологическую тему «Эколята – друзья и защитники природы»	Конкурс рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»		
		Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 в Тюменской области		
		Конкурс с детьми ОВЗ.		
Декабрь, 2025	Всероссийская олимпиада школьников по предметам. Есть призеры и победители.	Участие Всероссийская олимпиада школьников по математике		
	Акция «Мы граждане России» -Куракина Екатерина.	Участие «Губернаторская елка»		
	Конкурс на лучшую елочную игрушку, участие.			
	Участие Елка Главы, участие 6-х детей.			
	Районная выставка творческих	Региональный марафон		

	работ детей с ОВЗ «Мы вместе, мы равны!»- участие	добрых дел. Участие		
Январь, 2026	Призеры «Поющая школа»			
	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей», участие.	Региональный конкурс творческих работ «Открытка Деду морозу (Снегурочке)».	Всероссийский конкурс рисунков «Ёлка победы» Участие	
Февраль, 2026	Победитель. Муниципальный этап Всероссийского конкурса Без срока давности.	Участие областного этапа Всероссийского конкурса Без срока давности. Областной марафон добрых дел «Делаем добро вместе – 2026» Участие		
	Муниципальный этап Областного конкурса художественного слова, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир! Человек! Мечта!» - участие.			
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых»			
	.			
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе!» участие.			
	Муниципальный этап			

	областного конкурса «Мир! Человек! Мечта!» - Диплом 1 степени – Черкашин Яков.			
Март, 2026	Муниципальное сочинение о защитниках Отечества Участие	Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности. Фестиваль музеев», участие.		
	Участие в конкурсе «Мы за ЗОЖ»			
	Безопасное колесо, участие.		Всероссийская акция «Рисуем победу-2026!» Участие	
	Участие в конкурсе «Память сердца»			
Апрель, 2026	Олимпиада школьников 6-8 классов.	Региональный творческий конкурс «Мой родной край».		
	Муниципальный этап областных спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры среди обучающихся 2010-2011 г.р.			
	Отборочный этап			

	Всероссийской игры «Зарница 2.0». (сред звено)			
Май, 2026	Отборочный этап Всероссийской игры «Зарница 2.0». (стар. звено)	Региональный этап конкурса плакатов на экологическую (природоохранную) тему «Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!»	Всероссийский конкурс родительских инициатив (проект)	
	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся ОО		Всероссийская интеллектуальная игра «Великая Победа». Участие	
	Участие в номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»		Победитель. Всероссийский конкурс "Твори"Участвуй!Побеждай!"	
	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»		Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти» (видеозапись выступления о ветеранах)	

Результат:

1. У всех классных руководителей имеется план воспитательной работы классных коллективов.
2. Классные руководители включают в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, занятия с элементами тренинга.
3. Классными руководителями регулярно проводятся классные часы (не реже 1 раза в неделю), а также занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России».
4. Классные руководители обеспечивают качественную работу в классных коллективах, в том числе по участию в конкурсах разной направленности.
5. С большинством обучающихся и их родителями классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Проблемное поле:

1. Заинтересованность принимать участие в областных конкурсах и мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Внедрить в 2026-2027 учебном году систему мониторинга эффективности деятельности классного коллектива в участии конкурсов, мероприятий областного уровня и всероссийского уровня.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

В рамках рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году были проведены мероприятия, направленные на повышение авторитета и имиджа школы, посвященные Году единства народов России. - Мероприятия ко Дню пожилого человека (акция «Пусть осень жизни будет золотой»): выставка рисунков на тему «Осенних красок хоровод», творческая мастерская «Посиделки с Первыми», тематические уроки «Разговоры о важном»: «Ценности, которые нас объединяют», «Международный женский день», «Моя малая родина», «Одна страна - одни традиции», акция «Поздравь ветерана», акция «Помоги ближнему» и др.;

- стендовая консультация для родителей «Твоя безопасность»;

- Всероссийский субботник;

- Всероссийские родительские собрания;

- Общешкольные родительские собрания;

- Акция ко Дню матери, праздничный концерт, посвященный мамам и тематические классные часы;

- Выставка рисунков ко Дню матери и др.

В рамках реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования родители становились непосредственными участниками школьных событий «Вручение паспортов первоклассникам», «Урок Победы», акция «Безопасный мир», «Веселые старты», «Семейные старты» и др.

В рамках программы «Основные направления работы с родителями» классными руководителями ежемесячно проводилась индивидуальная работа с родителями. Организованы групповые формы взаимодействия педагогов и родителей: участие в общешкольных конкурсах (выставка букетов и цветочных композиций «Моя семья», конкурс-выставка новогодних игрушек «Символ года - 2026», литературный фестиваль «Русские рифмы», посвященный Году семьи, организация школьных праздников («День матери», «День семьи»), каникул, работа классных родительских комитетов, спортивных мероприятий, организация досуговой деятельности.

С родителями детей банка СОП были организованы индивидуальные консультации, собеседования. Ежемесячное посещение семей, где проживают дети-сироты, ежемесячный контроль семей, состоящих в банке «группы риска», проведение родительского всеобуча (2 раза в год).

Трое родителей входят в Управляющий совет школы. В каждом классе функционирует родительский комитет. В течении учебного года

прошло 6 общешкольных родительских собраний, два из которых прошли в режиме ВКС.

В среднем доля родителей, принимающих активное участие (очное) в жизни школы повышается, в 2025-2026 учебном году - примерно 60%.

К положительным моментам относим:

- наличие договоров о творческом сотрудничестве с поселковой библиотекой, Центром культуры и досуга «Премьер», ДШИ, СШ, Центром занятости населения и другими организациями;
- стабильное повышение активности родительской общественности.

Модуль «Профориентация»

Богандинская школа № 2 реализует Единую модель профориентации - профориентационного минимума. Целью реализации профориентационной модели является активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены, план реализован в полном объеме.

Целевая аудитория: учащиеся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов, педагоги, родители, предприниматели.

Уровень профориентационной работы: основной.

Организационные мероприятия по внедрению Единой модели профминимума:

- Заключено соглашение о партнерстве;
- Разработан План профориентационной работы на 2025-2026 учебный год;
- Согласия на обработку персональных данных обучающихся обновлены;
- Педагогический совет. Проведен анализ результатов профориентации за 2025-2026 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные или высшие учебные заведения обучающихся 9,11 классов;
- Разработаны рекомендации классным руководителям;
- Проведены консультации по вопросам профориентации с педагогами, родителями (законным представителям);
- В полном объеме реализованы программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Результаты:

№	Показатели	% выполнения	
1	количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации	100%	

2	количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов	100%	
3	количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учащихся 6-11 классов	100%	
4	статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайндиагностики	100%	
5	количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы	45 145/100%	Уроки «Шоу профессий» «Проектория» «Засобой» «Билет в будущее» «Разговоры о важном»
6	процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору.	100%	

Выбор профессии в современном мире является одним из самых важных и сложных решений в жизни человека. С каждым годом выбор профессии становится все сложнее: некоторые профессии становятся менее актуальными и востребованными, люди теряют работу, им приходится обращаться в центры занятости, переучиваться, переквалифицироваться, на смену устаревшим профессиям приходят новые (профессии будущего).

Развитие техники, усовершенствование технологических процессов – все это кардинально меняет характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В настоящее время перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности, в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению понятия «профориентационная работа». Она должна не только помогать молодым людям в выборе профессии, но и научить их самостоятельно выстраивать профессиональную карьеру на протяжении всей жизни.

Профессиональная ориентация – это информационная и организационно-практическая деятельность семьи, образовательных учреждений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов личности и потребностей рынка труда.

В связи с этим необходимо уделять огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы не только в общеобразовательных учреждениях среди школьников, но и среди молодежи в профессиональных образовательных организациях. Таким образом, профессиональное самоопределение будущего специалиста начинается с грамотно выстроенной профориентационной работы.

Для 9-х классов был составлен отдельный план по профориентации учащихся для обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационная работа: информационно-аналитическая			
1.1	Создание банка методических материалов по профориентации: а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. ж) разработка программ профессиональной ориентации	В течение учебного года	Зам. Директора Кл.руководители
1.2	Сбор информации по рейтингу востребованности профессий в Тюменской области	Октябрь	Зам. директора
1.3	Оформление стенда «Учебные заведения профессионального обучения Тюменской области»	Октябрь	Классные руководители
1.4	Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях города, о социально-правовой защите выпускников школы.	Постоянно	Педагог-Библиотекарь
1.5	Соответствие рекомендаций выпускнику школы, изложенных в профориентационной карте с его выбором	Февраль	Педагог-психолог
1.6	Анализ результатов обученности учащихся 9-х классов за прошедшие 8 лет, с целью выявления: 1. Учащихся желающих обучаться на профильном уровне; 2. Учащихся, желающих обучаться в общеобразовательных классах; 3. Учащихся, желающих получить начальное профессиональное образование.	Сентябрь-октябрь	Учителя предметники. Классные руководители
2. Работа с учителями			
2.1	Собеседование с классными руководителями 9-х классов по результатам диагностики, планирование работы.	Сентябрь	Зам. директора
2.2	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	Октябрь	Зам. директора
2.3	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Ноябрь – декабрь	Зам. директора
3. Работа с родителями			
3.1	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	В течение года	Кл. руководители
3.2	Индивидуальные и групповые консультации «От чего зависит талантливость и успех?»	В течение года	Кл. руководители
3.3	Интерактивный лекторий «Знакомство со специальностями и правилами поступления в ТюмГУ», старший преподаватель Булашева А.М.	Ноябрь	Зам.директора

3.4	Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка» (9 кл.)	1 полугодие	
-----	---	-------------	--

Мероприятия, проводимые в 1-11 классах представлены в таблицах:

№п \п	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во обучающихся, принявших участие</i>	<i>Кол-во педагогов, принявших участие</i>	<i>Примечание</i>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

<i>№п \n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во обучающихся, принявших участие</i>	<i>Кол-во педагогов, принявших участие</i>	<i>Примечание</i>
1							
2							
3							
4							

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профминимум», также именуемый «Россия – мои горизонты», реализуется для 6-11 х классов. Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся первым уроком по четвергам. Продолжительностью 30 минут. Все занятия соответствуют с Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023г. № АБ – 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

В рамках урочной деятельности проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности.

Предметные уроки были проведены во всех классах согласно составленному в начале года плану в рамках Билета в будущее:

	1 четверть	2 четверть
6 класс	география	История
7 класс	Русский язык	Обществознание
8 класс	Химия	Литература
9 класс	Физика	Биология
10 класс	Информатика	Математика
11 класс	Информатика	Математика

С сентября 2026 года в школе планируется реализация проекта «Психолого - педагогический класс».

занятия планируются в интерактивном формате, тренинговые упражнения, анкеты, опросы и тесты с приглашением администрации школы, классного руководителя, педагога-психолога.

Сегодня приоритеты школьного образования ориентированы на раскрытие способностей обучающихся в образовательном процессе, на поиск и поддержку талантливых, одаренных детей, на психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся.

Популяризации профессии педагога, создание условий для профессионального самоопределения учащихся, установление сетевого взаимодействия: все это, несомненно, будет способствовать достижению целей и задач проекта.

Для освоения учащимися ППК учебного материала разработаны необходимые документы, ведется портфолио класса, а также работа над индивидуальными запросами учащихся.

Предполагаемые результаты и системообразующие мероприятия, направленные на развитие компетенций учащихся ППК:

- Формирование у учащихся ППК мотивации на осознанный выбор профессии психолого-педагогической направленности и повышение психологической культуры в процессе освоения программы.
- Анализ предпочтений учащихся в ходе проведения проф.ориентационного тестирования.
- Формирование у школьников представлений о педагогическом труде в процессе «самоуправления» : встречи с учащимися младших классов, участие в День дублера.

Выводы:

Анализируя профориентационную работу можно сделать **вывод:**

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- с введением профминимума учреждения культуры, дополнительного образования предложили совместные мероприятия в данном направлении.

- проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

- малый охват практико-ориентированных мероприятий/занятий в виде экскурсий, профпроб.

Рекомендации:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) увеличить охват обучающихся профориентационным проектом «Билет в будущее» на основе краевых показателей регионального проекта;
- 2) продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия городов региона;
- 3) обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
- 4) организовать классным руководителям при отсутствии возможности выхода на предприятия и учебные заведения города использование цифровых ресурсов для знакомства с профессиями, проводить работу с родителями: выступления родителей на классном часе, организация мастер-классов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, является воспитание традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, противостояние социально опасному поведению, в частности, вовлечению в экстремистскую деятельность.

Работа в данном направлении проводится в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, рабочей программой воспитания МАОУ Луговской СОШ, согласно плану воспитательной работы школы на учебный год, в том числе плану по профилактике экстремизма и терроризма.

Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через систему тематических классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий, школьное ученическое самоуправление, активное сотрудничество с социумом, общественными организациями, правоохранительными органами и силовыми структурами, воспитание в системе дополнительного образования.

Для достижения результатов проводится планомерная работа. Классные руководители способствуют воспитанию у учащихся таких качеств личности, как ответственность, чувство долга, любовь к Родине, уважение и интерес к военной истории Отечества, обучают навыкам

бесконфликтного общения через цикл классных часов: «День Конституции РФ», «В дружбе народов – единство России», «Экстремизм и патриотизм», «Единым духом мы сильны!», «Героям Отечества – Слава!», «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира» и др.

Уже в первых числах сентября текущего учебного года прошел Месячник безопасности в школе. В рамках которого были проведены учебная эвакуация при угрозе террористического акта, были отработаны алгоритмы действия детей и педагогического состава при угрозах захвата заложников, летающих беспилотников. В сентябре прошла Декада патриотического воспитания, школьники активно включились в работу, участвуя в мероприятиях, приуроченных ко Дню окончания Второй мировой войны и освобождения Южного Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов. Учащиеся 9-11 классов приняли активное участие во Всероссийском проекте «Уроки Второй мировой». С целью повышения исторической грамотности учащиеся 8-11 классов поучаствовали в «Диктанте Победы». В течение 1 полугодия ребята 1-11 классов посетили выставку в сельском музее «Герои РФ», культурно-просветительская экскурсия в музей исторический парк «Моя Россия» 9-11 классы.

Традиционные школьные мероприятия также способствовали противодействию экстремизму и терроризму. В сентябре прошел Единый урок Безопасности для 1-11 классов, а для 10-11 классов Урок ОБЖ, где затрагивались вопросы противодействия экстремизма и терроризма. Единый урок безопасности для 1-11 классов прошел 18.09.25г

-С работниками проведен повторный инструктаж по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма и записан в соответствующий журнал;

-В рамках месячника безопасности в школе состоялся информационный час «Профилактика экстремизма и терроризма». инспектором по Охране Детства была проведена беседа для 10-11 классов «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму».

Инструктаж по ТБ на осенние каникулы и кибербезопасности для 1-11 классы.

Такие мероприятия, как правило, имеют высокую профориентационную значимость и способствуют противодействию экстремизму.

Ко Международному Дню терпимости была приурочена акция «Мы – вместе!», конкурс рисунков «Мы – жители планеты Земля», прошла общешкольная линейка, посвященная данному событию.

В декабре традиционно прошла декада правовых знаний, приуроченная к Международному Дню прав человека и Дню Конституции РФ. В рамках данных мероприятий организуется коллективное творческое дело «Молодые патриоты»: правовые уроки «Права и обязанности человека и гражданина», часы общения «Закон на защите детства», рейды «Подросток дома, в общественных местах», Акция «Мы граждане России».

Знаменательному Дню героев Отечества (09.12. 2025г.) были проведены классные часы в Онлайн режиме, викторины-презентации «Ратные страницы истории Отечества», «Профессия – Родину защищать» и встречи «Созвездие мужества» с настоящими героями, которые защищали Отечество, принимая участие в боевых действиях на Кавказе, в Афганистане, военными, офицерами запаса, спасателями, сотрудниками полиции. 16 декабря в рамках Дня Героев Отечества прошло мероприятие районное Закрытие Года героев в Тюменской области и Года Защитника в России, от нашей школы приняли участие 30 юнармейцев. Закрытие Года героев стало знаковым событием, подчеркивающим значимость этого дня в истории России. Тюменская область, известная своими богатыми традициями и культурой, стала центром притяжения для многих жителей региона, желающих почтить память героев прошлого и настоящего.

Важную роль в формировании гражданственности и патриотизма играет организация школьного самоуправления. В школе действует детская

организация «Движение Первых», «Совет старшеклассников», которые входят наиболее активные и сознательные обучающихся 5-11 классов (88 человек). Для максимально полного развития ученического коллектива, формирования у школьников навыков жизнедеятельности в социуме, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом действует «Совет старшеклассников», который стоит во главе органа ученического самоуправления. В состав Совета входят 8 человек (8 – 11 классы). Заседания проводятся один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов.

Социальным педагогом школы проведены психологические тренинги «Влияние деструктивных культов на психическое здоровье и личность человека», ролевые игры для обучающихся 7-8 классов - «Конфликт в нашей жизни», «Взросление».

Встречи с военнослужащими, работниками военного комиссариата в канун Дня героев Отечества, Уроки Мужества в школьном музее сближают детей разных национальностей. Укреплению межнационального согласия, профилактике межнациональных (межэтнических) конфликтов способствуют мероприятия, проведенные в Международный день толерантности и Всемирный день ребенка (ноябрь). В частности, беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» с привлечением сотрудников полиции.

Дополнительное образование детей в ОУ действует в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства для реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. В рамках патриотического воспитания учащихся работают объединения: интерактивный музей «Хранители истории». Военно-патриотический клуб «Юнармейцы»

Систематически с обучающимися проводятся инструктажи по темам «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта». В учебном процессе, на уроках обществознания, истории, основах религиозной культуры и светской этики изучаются учебные материалы, раскрывающие преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.

Систематически организуются выставки в школьной библиотеке «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России». В рекреации первого этажа оформлены стенды по антитеррористической защищённости.

Для обеспечения контрольно-пропускного режима:

- заключен контракт на 2025-2026 год с ООО ЧОП
- ежедневно на входе в здание школы осуществляется дежурство представителей администрации учреждения.

В план работы по профилактике экстремизма и терроризма внесены изменения:

- проведены информационные беседы с обучающимися на классных часах о последствиях размещения какой-либо противозаконной информации в сети «Интернет», а также о необходимости своевременно сообщать родителям и педагогам о противоправных действиях, в том числе совершаемых в сети «Интернет»;
- информация об уголовной ответственности за совершение преступлений экстремистского характера, в том числе о последствиях размещения противозаконной информации в сети «Интернет», доведена до родителей на классных родительских собраниях;

Ежемесячно советником директора по воспитанию организуются Акции «Письмо солдату». Это символ единства и благодарности. Такие акции формируют у детей нравственные ценности и патриотические чувства к Родине, народу..

Таким образом, создание активной жизненной среды, формирование союза единомышленников, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям ребенка помогают решать одну из приоритетных задач воспитания – становление гражданина-патриота, достойного своего Отечества.

Аналитическая справка
по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в МАОУ Богандинской СОШ № 2

1. На основании анализа нормативного документа - Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностической и организационной работе. Один раз в четверть классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Классными руководителями, проводились рейды по обследованию жилищнобытовых условий семей учетных категорий обучающихся школы. Ежемесячно классными руководителями 1-9 классов проводятся тематические классные часы:

- ➤ «Мы за ЗОЖ»;
- «Вредные привычки и их влияние на здоровье»;
- «Давление среды (наркотики, алкоголь, табак – спасибо, нет!)»;
- «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
- «Что такое вежливость»
- «Подросток и Закон»
- «Правонарушение, проступок, преступление»
- «Делу время, потехе час! »
- «О честности и умении держать слово»

- «Жизнь дана для добрых дел»
- «Конвенция о правах ребенка»
- «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»

Педагог-психолог школы изучает особенности, склонности, интересы обучающихся. За данный период проведены следующие исследования: анкетирование учащихся для составления социального паспорта; мониторинг по выявлению отношения к вредным привычкам и склонности к аддиктивному поведению среди учащихся 5-9 классов. Была проведена большая работа по СПТ с учащимися 7-11 классов.

В школе ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки обучающихся на педсоветах. В школе ведется журнал контроля за посещаемостью школы обучающимися.

В школе проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча.

Работа с детьми «группы риска»

К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на ВШУ или в КДН, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

Школа совместно с другими службами ПДН, инспектора по Охране Детства активизировала деятельность по раннему предупреждению преступности несовершеннолетних, выявлению и привлечению к ответственности лиц, вовлекающих подростков в совершение противоправных актов.

В 2025-2026 учебном году с целью профилактики правонарушений были проведены:

-заседания Совета старшеклассников по проблемам воспитательной работы с обучающимися;

- заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;

-индивидуальные беседы Инспектором ПДН ОВД, Охраны Детства - участковым уполномоченным с обучающимися «группы риска».

Совместно с социальным педагогом и уполномоченным специалистами ОКДН проводились рейды по проверке неблагополучных семей, их обследование, определялись совместные меры по оказанию практической помощи.

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Помоги ребенку», «Дороги и дети», «Мы за здоровье!».

В школе проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, по профилактике ВИЧ – СПИДА.

С подростками, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, с заместителями школ по ВР, УР. Составляется занятость на время каникул трудных подростков, привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята группы риска, посещают спортивные секции и кружки по интересам.

Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся, таким образом, перед социально –

психологической службой по работе с детьми «группы риска» стоят такие задачи, как:

- продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих в группе риска, за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей.
- поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений.
- сохранение психологического здоровья детей.
- поиск новых методов работы с детьми «группы риска».
- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.

Профилактика ДТТ (дорожно- транспортного травматизма) с обучающимися Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДТТ), педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Приоритетом системы является личность каждого воспитанника, его защита и развитие.

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей. По школе изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «О назначении ответственного по школе о БД». На административном совещании утверждены: ✓ план профилактической работы по ДДТТ; ✓ план проведения недели безопасности в школе.

В соответствие с намеченным планом, в школе была проведена неделя ПДД, был проведен конкур плакатов «Дорога, транспорт, пешеход».

В начале 2025-2026 учебного года были проведены профилактические мероприятия в рамках Месячника безопасности (см.план мероприятий)

Классными руководителями были проведены классные часы. На них были рассмотрены вопросы поведения обучающихся вблизи проезжей части, правила перехода перекрестков, улиц.

Необходимо быть внимательным и к пожилым людям, маленьким детям - к тем, кому особенно нужна помощь посторонних.

На педагогическом совете проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ и определены конкретные задачи на текущий год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге. Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь.

В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы обучающихся, памятки для обучающихся и родителей и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах.

В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы: ✓ план учебно-воспитательной работы школы; ✓ планы классных руководителей.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педагогических советах, административных и инструктивных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РФ в курсе основ безопасности жизнедеятельности. Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся в конечном итоге позволяет снизить уровень детского дорожно- транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела - это охватывающие всю школу школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- День знаний «Звенит звонок нам много лет подряд»;
- Выставка букетов «Моя семья»;
- Выставка поделок из природного материала «Дары осени»;
- День здоровья. Кросс «Золотая осень»;
- Акция «Пусть осень жизни будет золотой», приуроченная к Дню пожилого человека;
- Всероссийская акция «День Учителя»;
- День матери. Выставка рисунков;
- Оформление школы к Новому году;
- Фестиваль военной песни;
- День Победы. «Вахта памяти» и др.

Учащиеся школы в полном составе приняли участие в проводимых основных общешкольных делах и в их организации. Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Учащиеся способны самостоятельно готовить сценарии акций, тематических мероприятий.

Основная цель данной работы заключалась не в том, чтобы дать учащимся готовые знания, а в том, чтобы подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Развитие воспитательных пространств в образовательных организациях — это важный процесс, который направлен на создание среды, способствующей всестороннему развитию учащихся. Советнику директора по воспитанию отводится ключевая роль в этом процессе, так как он координирует работу педагогов, родителей и других заинтересованных сторон для обеспечения качественного воспитания.

Тематические стенды: Мы оформляем яркие и познавательные стенды, посвящённые различным темам — от истории до экологии. Каждый стенд содержит полезную информацию, которая помогает детям расширять кругозор и узнавать новое.

Зона отдыха: Создана уютная зона, где ученики могут отдохнуть после уроков, пообщаться друг с другом и просто расслабиться. Здесь есть мягкие кресла, подушки и зелёные растения, создающие атмосферу комфорта и спокойствия.

Зона настольных игр: Настольные игры — отличный способ развить логику, внимание и командный дух. В нашей зоне настольных игр дети найдут множество увлекательных игр на любой вкус.

Центр детских инициатив: Это пространство, где ребята могут реализовать свои творческие замыслы, участвовать в мастер-классах и организовывать собственные мероприятия. Здесь царит атмосфера свободы и вдохновения.

Творческая мастерская: В мастерской дети могут заняться рисованием, лепкой, созданием поделок и многим другим. Творчество развивает воображение и помогает выразить себя.

Спортивный комплекс: Мы уделяем особое внимание физическому развитию наших учеников. На спортивной площадке они могут заниматься спортом, участвовать в соревнованиях и вести активный образ жизни.

Библиотека: Наша библиотека предлагает широкий выбор книг для всех возрастов. Чтение — это ключ к знаниям и личностному росту.

Эти пространства созданы для того, чтобы каждый ученик нашёл себе занятие по душе и смог раскрыть свой потенциал. Мы верим, что такая среда способствует гармоничному развитию и формирует положительные ценности у наших детей.

Модуль «Социальное партнерство»

1. Совместный план работы о сотрудничестве между отделом образования и отделом культуры, спорта и работы с молодежью администрации Тюменского муниципального района Тюменской области Российской Федерации;

Выводы: Планируется дальнейшая работа по данному модулю.

Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение Движения Первых Луговской школы успешно растет и быстро развивается! Это здорово! Достижения ребят за учебный год перечислять можно очень долго: это и социальные проекты, активности, дни единых действий, акции, фестивали, чемпионаты и др. И, конечно же, активисты работали совместно с наставниками, педагогами.

Итоги 2025-2026 учебного года:

-125 учащихся являются официально зарегистрированными членами Движения Первых!

-Приняли участие в Всероссийских акциях: «Мы — граждане России!», «Благодарю», «Наши семейные книги памяти», «Российский Дед Мороз», «Ёлка желаний», «Юннаты Первых», «БлагоТвори», «Окна Победы», «Классные встречи», «Вызов Первых», «Вам, любимые!», «БумБатл», «Лапа помощи» и др.

-Всероссийские проекты «Мы – граждане России», «Зарница 2.0», Конкурс Первичных отделений.

-Героями проекта «Классные встречи» стали ветераны Афганской войны, председатель Боевого братства, участники СВО.

-Активистами Движения Первых написано более 300 писем участникам СВО, собрана гуманитарная помощь.

Современное общество сегодня нельзя представить без развития социально активной и ответственной личности. И помогает в этом подросткам Движение Первых. Сообщество раскрывает личные творческие горизонты подростков, возрождает семейные ценности и строит крепкий фундамент для будущего!

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Дела	Классы	Время проведения
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-11	В течение года
Фото и видеорепортажи со значимых событий школы, класса.	5-11	В течение года
Оформление тематических стенгазет.	1-11	В течение года
Школьный информационный стенд для старшеклассников, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам.	5-11	В течение года

Медиацентр школы существует давно, и функционирует положительно на школьных и районных событиях.

В начале учебного года советником директора по воспитанию создается медиакоманда: шеф-редактор, лидер по направлению медиа, журналист, фотограф, видеограф и др. Ребята все разного возраста, но это не мешает им работать в команде.

Также ребята еженедельно работают на церемонии поднятия государственного флага РФ, воспитательных событиях, районных мероприятиях и др. Часто мероприятия совпадают либо с уроками, либо с внеурочной деятельностью, что не позволяет медиакоманде присутствовать на мероприятии и, соответственно, выполнять свою работу.

Для медиакоманды создана площадка для работы в центре детских инициатив (ноутбук, фотоаппарат, микрофон, канцелярия и др.). Ребята активно пользуются аппаратурой, но часто используют гаджеты, так как фотоаппарат один, а видеокамера, приобретенная школой много лет назад, уже не дает качественного контента. В следующем учебном году запланировано создание медиа класса.

Семейные ценности

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Посещаемость родителями родительских собраний в начальном звене хорошая. При отсутствии родителей на родительском собрании классные руководители посещали семьи на дому. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие компоненты, как: - разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей); - комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах; - включенность воспитанников в мероприятия районного и регионального масштаба. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители

привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Но, родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания своих детей и поэтому происходят конфликты родительско-детских, родительско-педагогических, детско-педагогических отношениях. Родители не всегда идут на контакт со школой у большинства занижена ответственность за воспитание своих детей

Рекомендации:

Проводить больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделять внимания воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведению родительских собраний с целью повышения посещаемости. Создать семейный клуб по интересам.

Самоуправление в школе и в классе

Учащиеся 5-11 классов объединены в школьный совет самоуправления, которым руководит премьер-министр школы и Совет старшеклассников, они выполняют роль организаторов коллективных творческих дел

п\п	Мероприятие	Классы	Кол-во
1	Выборы президента	8-11	1
2	День самоуправления	1-9	1
3	Осенний бал	1-11	1
4	День учителя	1-11	1
5	Новогодние елки, дискотека для 1-11 классов	1-11	4
6	Рейды: проверка сменной обуви, внешнего вида ученика, акция «Портфель»	1-11	16
7	Акции по профилактике	1-11	22

Выводы:

Заседания проводятся не реже одного раза в месяц, а в экстренных случаях – по мере необходимости. На уровне классных коллективов модель самоуправления воспроизводится не полностью.

Рекомендации: Активизировать работу по организации действенного ученического самоуправления.

9. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение в 2025-2026 учебном году работало над методической темой "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2026–2027 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.

- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение школьной конференции "Мастерская проектов".
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в

работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В начале учебного с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены **проблемы** в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Рекомендации: изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии и повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Проанализировав воспитательную работу по направлениям в 2025-2026 учебном году можно сделать вывод, что проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Задачи соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Поэтому цель Воспитательной работы на 2026-2027 учебный год продолжить: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Основные задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

1. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2027 года;
2. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
3. Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
4. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

5. Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
6. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
7. Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
8. Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
2026год –Год единства народов России/2027 год Единства народов России**

1-4 КЛАССЫ			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	
Содержание уроков	1-4	в течение года	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	Сентябрь	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентября	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30 апреля	
День славянской письменности и культуры	2-4	24 мая	
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	
Предметные декады	1-4	в течение года	Учителя-предметники

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
1. «Разговоры о важном»	1-4	1 час	Классные руководители
2.Кружок «Музей в твоём классе»	1-4	1 час	Классные руководители
3.Кружок «Шашки»	1-4	1 час	Классные руководители
4.Клуб «Шахматы»	1-4	0.5 часа	Евсина О.В.
5.Кружок «Робототехника»	1-4	0.5 часа	Склюева Н.Ф.
6.Спортивный клуб «Спарта»	1-4	1 час	Классные руководители
7.Проект «Орлята России»	1-4	1 час	Классные руководители
8.Театральная студия «Теневой театр», «Маленький театр»	1-4	1 час	Классные руководители
9.»Грамотей-ка»	1-4	1 час	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	4 раза в год	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Отвественный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в Дне открытых Дверей	1-4	Апрель	Администрация школы

Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых», «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в праздниках, днях календарных событий	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Экскурсия в крестьянско-фермерские хозяйства	1-4	Октябрь	Классные руководители
Библиотечный урок «Востребованные профессии сегодня»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Проект «Школьный дворик»	1-4	Июнь-август	Классные руководители
Проведение кружковой работы «Мир профессий», «Знакомство с профессиями».	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	
Выставка букетов и цветочных композиций	1-4	4 сентября	Педагог-организатор, классные руководители,
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Педагог – организатор, учителя-филологи
Международный день пожилых людей. Всероссийская акция «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	1 октября	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители

День защиты животных	1-4	4 октября	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Учителя	1-4	5 октября	Педагог – организатор, педагогический коллектив, учащиеся 11 класса
Президентские состязания по ОФП	1-4	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
День отца в России	1-4	20 октября	Советник директора, классные руководители
Предметные декады	1-4	В течение года	МО учителей-предметников
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная приему ребят в «Движение первых»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Мы о России будем говорить»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР
Конкурс чтецов	1-4	22 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери	1-4	24 ноября	
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Советник директора, классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Советник директора, классные руководители, руководитель школьного музея
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, учителя истории, руководитель школьного музея
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители

Единый час творчества по оформлению школы к новому году	1-4	05-10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка новогодних игрушек «Символ года-2025»	1-4	19-30 декабря	
Новогодние и рождественские мероприятия и праздники	1-4	26-30 декабря	
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы	1-4	Январь - февраль	Учителя физкультуры
День российского студенчества	1-4	25 января	Советник директора, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Руководитель школьного музея, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Советник директора, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Руководитель школьного музея, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества Фестиваль патриотической песни	1-4	21-22 февраля	Рук-ль школьного хора, учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Советник директора, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Педагог-организатор, руководитель шк-го музея, педагог-библиотекарь, кл.руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики	1-4	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский день Земли	1-4	22 апреля	Руководитель школьного лесничества «Зеленая планета»
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Советник директора, классные руководители
День Победы. «Вахта памяти»	1-4	9 Мая Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители, руководители

			патриотических объединений
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Председатель «Движение первых», лидеры по направлениям, руководители детских объединений
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Педагог-организатор, учитель музыки, руководитель школьного хора
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Стенды в музее и в коридоре, выставки к памятным и юбилейным датам	1-4	В течение года	руководитель музея, актив музея
Выставки библиотеки к знаменательным, памятным и юбилейным датам	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Книгообмен «Буккроссинг»	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Стенды по технике безопасности	1-4	В течение года	Ответственный за ТБ
Регулярно сменяемые экспозиции	1-4	В течение года	Администрация школы
Выставка творческих работ школьников	1-4	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных комнат	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	1-4	В течение года	Администрация школы, педагоги
Популяризация школьной символики	1-4	В течение года	Педагог организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители

эвакуация учащихся из здания школы)			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, проф-ие игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Конкурс рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по плану кабинета ПАВ	1-4	В течение года	Ответственный за кабинет ПАВ
Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Областная оперативно-проф-ая операция «Подросток» Проект «Киберпатруль Тюменской области» Телефон доверия	1-4	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, психолог, классные руководители
Акции «Внимание-дети», «Внимание – пешеход», «Вежливый водитель», «Зебра», «Береги своего пассажира», «Спасите наши жизни») Всероссийские профилактические мероприятия: «Внимание, дети!», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Маршрут безопасности», «Вежливый водитель», «Стань заметней!», «Неделя безопасности» Уроки правовых знаний Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Декада борьбы с вредными привычками	1-4	По плану	Кл.руководители, соцпедагог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	Еженедельно	Кл.руководители, соцпедагог
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	1-4	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	По плану	Кл.руководители, соцпедагог

Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	1-4	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог
Профилактика против жестокого обращения с детьми и насилием (Границы моего тела)	1-4	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог, медицинский работник психолог.
. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
-закрепление за детьми мигрантами наставников из числа одноклассников;	1-4	В начале прибытия в школу	Кл.руководители, психолог.
-дополнительные занятия, вызывающие наибольшие трудности;	1-4	В течении года	Кл.руководители,.
-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;	1-4	В течении года	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
-Психологопедагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения;	1-4	В течении года	Кл.руководители, психолог.
-Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту;	1-4	В течении года	Кл.руководители,.
-Вовлечение в общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи "Движение Первых, классное самоуправление	1-4	В течении года	Советник по воспитанию
-Классные мероприятия «Традиции моей Родины » (представление традиций своего народа);	1-4	В течении года	Кл.руководители,
-Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;	1-4	В течении года	Кл.руководители.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Отчетно-выборное собрание, планирование работы на учебный год. Выборы председателя «Движения первых», лидеров направлений, актива школы, лидеров детских объединений, включение в программу «Орлята России».	1-4	Сентябрь –ноябрь	Лидер Движения первых школы, руководители детских объединений, лидеры, активы объединений
Дни единых действий	1-4	В течение года	

Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня по плану объединений			
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Родничок», в социальных сетях и на школьном сайте	1-4	В течение года	Руководитель медиацентра
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Руководитель медиацентра
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история» /Тюмень, Ялуторовский острог/	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Экскурсии в музеи	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря
Школьный интерактивный музей «Хранители истории»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Ученический турслет, День здоровья	1-4	Сентябрь, октябрь	Педагог организатор, учителя физкультуры
Поход выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря, родители
Посещение кукольного театра «Ангажемент»	1-4	В течении года	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями»			
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение года	Родительский комитет
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течение года	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течение года	Кл.руководители, зам.директора по ВР

Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение года	Педагог психолог.
--	-----	----------------	-------------------

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

2026год –Год единства народов России/2027 год Единства народов России

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
1.Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	
Содержание уроков	5-9	в течение года	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	Сентябрь	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	8 сентября	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30 апреля	
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	
Предметные декады	5-9	в течение года	Учителя-предметники
2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
По обновленным ФГОС			
«Разговоры о важном»	5-9	1 час	Классные руководители
Спортивная секция «Волейбол»	5-9	1 час	Классные руководители
Кружок «Шахматы»	5	1 час	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1 час	Классные руководители
НОУ «Эрудит»	5-9	1 час	Классные руководители
Спортивный клуб «Спарта»	5-9	1 час	Руководитель СШК
Поющий хор «Пломбир»	5-9	1 час	Классные руководители
«Юные пожарные»	5-9	1 час	Социальный педагог
Редакция школьной газеты «Школьные вести»	5-9	1 час	Педагог-организатор
3. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	4 раза в год	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Отвественный за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

воспитания, обучения детей			
5. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
6. Модуль «Профориентация»			
Диагностика обучающихся – (профессиональные пробы) на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Формирование мобильных групп обучающихся с учетом выбранной профессии, возраста	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Зачисление обучающихся в агротехнологические классы	9	Сентябрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Октябрь	Классные руководители, Зам. По УВР
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Ноябрь	Классные руководители
Ярмарка учебных мест	9	Ноябрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Декабрь	Классные руководители
Библиотечный урок «Востребованные профессии сегодня»	5	Декабрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Январь	Классные руководители
Просветительская работа с семьей «Выбираем профессию» для детей с ОВЗ (анкетирование родителей)	5-8	Январь	Классные руководители
Круглый стол «Профессии сельского хозяйства» с приглашением представителей агропредприятий района	5-8	Январь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Февраль	Классные руководители

Участие обучающихся 8-11 классов в практико-ориентируемом модуле на предприятиях г. Ишима	8-9	Февраль	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Март	Классные руководители
Родительское собрание «Профильное обучение в 10-11 классах»	9	Апрель	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Апрель	Классные руководители
Выездные экскурсии на полевые работы	5-9	Май	Классные руководители
Проект «Школьный дворик»	5-8	июнь-август	Классные руководители
Трудоустройство несовершеннолетних в летний период Оформление и ежемесячное обновление стенда «В помощь поступающему» Публикация в СМИ и школьных сайтах о реализации проекта «Агропоколение» Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» Участие во всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» Элективные и профильные курсы по агротехнологическому направлению Реализация проекта «Финансовая грамотность школьников»	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
7. Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	
Выставка букетов	5-9	4 сентября	
Международный день пожилых людей. Всероссийская акция «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	1 октября	
День защиты животных	5-9	4 октября	Педагог – организатор, педагогический коллектив
День Учителя	5-9	5 октября	Педагог – организатор, педагогический коллектив
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
День отца в России	5-9	20 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Предметные декады	5-9	В течение года	МО учителей-предметников
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная приему ребят в «Движение первых»	5-9	Октябрь	Советник директора
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Классные руководители
Конкурс чтецов	5-9	22 ноября	Педагог – организатор
День матери	5-9	24 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Советник директора, классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Советник директора, классные руководители, руководитель школьного музея
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Советник директора, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители, учителя истории, Руководитель школьного музея
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	Советник директора, классные руководители, учителя истории
Единый час творчества по оформлению школы к новому году	5-9	05-10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка новогодних игрушек «Символ года-2025»	5-9	19-30 декабря	
Новогодние и рождественские мероприятия и праздники	5-9	26-30 декабря	
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы	5-9	Январь - февраль	Учителя физкультуры
День российского студенчества	5-9	25 января	Советник директора, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Руководитель школьного музея,

День памяти жертв Холокоста			классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Советник директора, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Руководитель школьного музея, классные руководители, учителя истории
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя предметники, классные руководители
День защитника Отечества Фестиваль патриотической песни	5-9	21-22 февраля	Руководитель школьного хора, учитель музыки, педагог- организатор, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Советник директора, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагог-организатор, рук-ль школьного музея, педагог- библиотекарь, кл.руководители
Час Земли	5-9	25 марта	Школьное лесничество «Зеленая планета»
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советник директора, учитель ИЗО, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики	5-9	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский день Земли	5-9	22 апреля	Рук-ль школьного лесничества «Зеленая планета»
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Советник директора, классные руководители
День Победы. «Вахта памяти»	5-9	9 Мая Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители, рук-ли патриотических объединений
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Лидеры Движения Первых, руководители детских объединений
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Педагог-организатор, учитель

			музыки, рук.школьного хора
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Стенды в музее и в коридоре, выставки к памятным и юбилейным датам	5-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Выставки библиотеки к знаменательным, памятным и юбилейным датам	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Книгообмен «Буккроссинг»	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Благоустройство школьной территории, территории поселка, творческие проекты	5-9	В течение года	Лесничество, бригады СЗД, классные руководители
Стенды по технике безопасности	5-9	В течение года	Ответственный за ТБ
Стенды по итоговой аттестации	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Регулярно сменяемые экспозиции (1 этаж школы)	5-9	В течение года	Администрация школы
Выставка творческих работ школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных комнат	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка «Выбирай! Участвуй! Побеждай!	5-9	В течение года	Администрация школы, педагоги
Популяризация школьной символики	5-9	В течение года	Педагог организатор
Стенд НОУ «Эрудит»	5-9	В течение года	Руководитель научного общества
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Реализация программы по профилактике правонарушений, преступлений и безпризорности программа профилактики суицидального поведения среди подростков «На грани»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Мероприятия по плану кабинета ПАВ	5-9	В течение года	Ответственный за кабинет ПАВ
Пожарная безопасность	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, соц педагог.
Областная оперативно-проф-ская операция «Подросток» Проект «Киберпатруль Тюменской области» Телефон доверия	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Конкурс рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители Инспектор Охраны детства
Занятия по антитеррористической защищенности: Алгоритм действий при вооруженном нападении Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство Действие при захвате при захвате террористами заложников Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители медицинский сотрудник
Акции «Внимание-дети», «Внимание – пешеход», «Вежливый водитель», «Зебра», «Береги своего пассажира», «Спасите наши жизни» Всероссийские профилактические мероприятия: «Внимание, дети!», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Маршрут безопасности», «Вежливый водитель», «Стань заметней!», «Неделя безопасности» Уроки правовых знаний Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители Инспектор Охраны детства, сотрудник ГИБДД
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми	5-9	В течение года	социальный педагог, классные руководители Инспектор Охраны детства, ПДН
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	Еженедельно	Кл.руководители, соцпедагог
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог

Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	По плану	Кл.руководители, соцпедагог
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагогмедицинский сотрудник.
Профилаторий против жестокого обращения с детьми и насилием, профилактика детской половой неприкосновенности.	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог, медицинский работник
Мероприятия на взаимоуважения друг другу и уважение в обществе.	5-9	Еженедельно	Кл.руководители, соцпедагог
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	По плану	Кл.руководители, соцпедагог
Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог инспектор ПДН, госавтоинспекции.
Неделяпрофилактики интернет-зависимости	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану)	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог руководитель ПАВ.
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог инспектор по Охране Детства
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог психолог.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Отчетно-выборное собрание, планирование работы на учебный год. Выборы председателя «Движения первых», лидеров направлений «Российского движения детей и молодежи», актива школы, лидеров детских объединений	5-9	Сентябрь	Председатель «Движение первых» школы, руководители детских объединений, лидеры
Дни единых действий. Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного	5-9	В течение года	

уровня по плану объединений			
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьные вести», в социальных сетях и на школьном сайте	5-9	В течение года	Руководитель медиацентра
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Руководитель медиацентра
«Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история» /Тюмень, Ялуторовский острог/	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Экскурсии в музеи	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря
Школьный интерактивный музей	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Ученический турслет	5-9	Сентябрь, октябрь	Педагог организатор, учителя физкультуры
Поход выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря, родители
. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			

-закрепление за детьми мигрантами наставников из числа одноклассников;	5-9	Вначале прибытия	Классные руководители
-дополнительные занятия, вызывающие наибольшие трудности;	5-9	В течении года	Классные руководители
-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;	5-9	В течении года	Классные руководители
-Психологопедагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения;	5-9	В течении года	Классные руководители
-Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту;	5-9	В течении года	Классные руководители
-Вовлечение в общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи "Движение Пер вых, классное самоуправление	5-9	В течении года	Классные руководители
-Классные мероприятия «Традиции моей Родины » (представление традиций своего народа);	5-9	В течении года	Классные руководители
-Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;	5-9	В течении года	Классные руководители
-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;	5-9	В течении года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

2026год –Год единства народов России/2027 год Единства народов России

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
1.Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	

Содержание уроков	10-11	в течение года	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	Сентябрь	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	8 сентября	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	
Всемирный день иммунитета	10-11	1 марта	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30 апреля	
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	
Предметные декады	10-11	в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
По обновленным ФГОС			
Курс «Разговоры о важном»	10-11	1 час	Классные руководители
Спортивная секция «Волейбол»	10-11	1 час	Руководитель секции
Курс «Россия – мои горизонты»	10-11	1 час	Классные руководители
ШСК «Спарта»	10-11	1 час	Руководитель ШСК
Волонтерское движение «Волонтеры Победы», «Новое поколение», Волонтеры медики»	10-11	1 час	Руководители кружков
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	10-11	4 раза в год	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Отвественный за сайт
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Диагностика обучающихся – (профессиональные пробы) на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Формирование мобильных групп обучающихся с учетом выбранной профессии, возраста	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Зачисление обучающихся в агротехнологические классы	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Октябрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Встреча Главы Тюменского муниципального района с выпускниками	11	Ноябрь	Классные руководители
Ярмарка учебных мест	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Декабрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Январь	Классные руководители

Вечер встречи выпускников	10-11	Февраль	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Февраль	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Март	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Апрель	Классные руководители
Выездные экскурсии на полевые работы	10-11	Май	Классные руководители
Проект «Школьный дворик» Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	10-11	Июнь-август	Классные руководители
Оформление и ежемесячное обновление стенда «В помощь поступающему» Публикация в СМИ и школьных сайтах о реализации проекта «Агропоколение» Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» Участие во всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» Элективные и профильные курсы по агротехнологическому направлению Реализация проекта «Финансовая грамотность школьников»	10-11	В течение года	Классные руководители, ПП, не осуществляющие учебный процесс, администрация школы
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	10-11	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	
Выставка букетов	10-11	4 сентября	
Международный день пожилых людей. Всероссийская акция «Пусть осень жизни будет золотой»	10-11	1 октября	
День защиты животных	10-11	4 октября	
День Учителя	10-11	5 октября	Педагогический коллектив, учащиеся 11 класса
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры

День отца в России	10-11	20 октября	Советник директора, классные руководители
Предметные декады	10-11	В течение года	МО учителей-предметников
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная приему ребят в «Движение первых»	10-11	Октябрь	Советник директора
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Классные руководители
Конкурс чтецов	10-11	22 ноября	Педагог – организатор
День матери	10-11	24 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Советник директора, классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Советник директора, Кл. руководители, Рук-ль школьного музея
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Советник директора, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители, учителя истории, Руководитель школьного музея
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Единый час творчества по оформлению школы к новому году	10-11	05-10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка новогодних игрушек «Символ года-2025»	10-11	19-30 декабря	
Новогодние и рождественские мероприятия и праздники	10-11	26-30 декабря	
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы	10-11	Январь - февраль	Учителя физкультуры
День российского студенчества	10-11	25 января	Советник директора, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Руководитель школьного музея, классные руководители

День российской науки	10-11	8 февраля	Советник директора, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Руководитель школьного музея, классные руководители, учителя истории
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя предметники, классные руководители
День защитника Отечества Фестиваль патриотической песни	10-11	21-22 февраля	Руководитель школьного хора, учитель музыки, педагог- организатор, кл.руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Педагог-организатор, рук-ль школьного музея, педагог- библиотекарь, кл.руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики	10-11	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский день Земли	10-11	22 апреля	Рук-ль школьного лесничества «Зеленая планета»
Праздник весны и труда	10-11	1 мая	Советник директора, кл. руководители
День Победы. «Вахта памяти»	10-11	9 Мая Апрель-май	Педагог-организатор, кл. руководители, рук-ли патриотических объединений
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Председатель, лидеры по направлениям, руководители детских объединений
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Педагог-организатор, учитель музыки, рук-ль школьного хора

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Стенды в музее и в коридоре, выставки к памятным и юбилейным датам	10-11	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Выставки библиотеки к знаменательным, памятным и юбилейным датам	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Книгообмен «Буккроссинг»	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Благоустройство школьной территории, территории поселка, творческие проекты	10-11	В течение года	Лесничество, бригады СЗД, классные руководители
Стенды по технике безопасности	10-11	В течение года	Ответственный за ТБ
Стенды по итоговой аттестации	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР
Регулярно сменяемые экспозиции (1 этаж школы)	10-11	В течение года	Администрация школы
Выставка творческих работ школьников	10-11	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных комнат	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставка «Выбирай! Участвуй! Побеждай!	10-11	В течение года	Администрация школы, педагоги
Популяризация школьной символики	10-11	В течение года	Педагог организатор
Стенд НОУ «Эрудит»	10-11	В течение года	Руководитель научного общества
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, социальный

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, проф-ские игры, беседы и т.п.)			педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Реализация программы по профилактике правонарушений, преступлений и беспризорности «Шанс», программа профилактики суицидального поведения среди подростков «На грани»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, медицинский сотрудник, классные руководители психолог
Мероприятия по плану кабинета ПАВ	10-11	В течение года	Ответственный за кабинет ПАВ
Проект «Киберпатруль Тюменской области» Телефон доверия	10-11	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, психолог, классные руководители
Акции «Внимание-дети», «Внимание – пешеход», «Вежливый водитель», «Зебра», «Береги своего пассажира», «Спасите наши жизни» Всероссийские профилактические мероприятия: «Внимание, дети!», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Маршрут безопасности», «Вежливый водитель», «Стань заметней!», «Неделя безопасности» Уроки правовых знаний Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, инспектор Охраны детства, инспектор ГИБДД, классные руководители
Профилаторий против жестокого обращения с детьми и насилием, профилактика детской половой неприкосновенности.	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия на взаимоуважения друг другу и уважение в обществе.	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор Охраны детства, инспектор ГИБДД, противопожарная служба, МЧС ТО.
Неделя профилактики интернет-зависимости	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по	10-11	В течении года	Руководитель ПАВ, социальный педагог, педагог-психолог

плану)			
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилаторий против жестокого обращения с детьми и насилием, профилактика детской половой неприкосновенности.	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог медицинский сотрудник
Мероприятия на взаимоуважения друг другу и уважение в обществе.	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Отчетно-выборное собрание, планирование работы на учебный год. Выборы председателя «Движения первых», лидеров направлений «РДДМ», актива школы, лидеров детских объединений	10-11	Сентябрь	Председатель ООГДЮО РДДМ «Движение первых» школы, руководители детских объединений, лидеры
Дни единых действий. Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня по плану объединений	10-11	В течение года	
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Родничок», в социальных сетях и на школьном сайте	10-11	В течение года	Руководитель медиацентра
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Руководитель медиацентра
«Экскурсии, походы»			
Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история» /Тюмень, Ялуторовский острог/	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели лагеря с дневным пребыванием
Экскурсии в музей	10-11	В течение года	
Школьный музей	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея

Ученический турслет	10-11	Сентябрь, октябрь	Педагог организатор, учителя физкультуры
Поход выходного дня	10-11	В течение года	Кл. руководители, воспитатели лагеря, родители
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
-закрепление за детьми мигрантами наставников из числа одноклассников;	10-11	Вначале прибытия	Классный руководитель
-дополнительные занятия, вызывающие наибольшие трудности;	10-11	В течении года	Классный руководитель
-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;	10-11	В течении года	Классный руководитель, зам.директора по ВР
-Психологопедагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения;	10-11	В течении года	Классный руководитель, психолог
-Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту;	10-11	В течении года	Классный руководитель
-Вовлечение в общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи "Движение Первых, классное самоуправление	10-11	В течении года	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
-Классные мероприятия «Традиции моей Родины » (представление традиций своего народа);	10-11	В течении года	Классный руководитель
-Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;	10-11	В течении года	Классный руководитель
-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;	10-11	В течении года	Классный руководитель, зам.директора по ВР