

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ Богандинской СОШ № 2
(протокол от «30» марта 2026г. № 3)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ Богандинской СОШ № 2
(протокол от «31» марта 2026г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Богандинской СОШ № 2
С.А. Юдина
От «31» марта 2026г. № 40/4-0



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
(МАОУ БОГАНДИНСКОЙ СОШ № 2)
за 2025 год**

Содержание

1.	Аналитическая часть. Общие положения	2
2.	Общая характеристика	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности	6
5.	Оценка системы управления	7
6.	Оценка организации учебного процесса	10
7.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
8.	Оценка результатов ГИА выпускников 9, 11 классов	22
9.	Оценка качества кадрового обеспечения	28
10.	Оценка содержания воспитательной работы	43
11.	Оценка качества материально-технической базы	60
12.	Результаты анализа показателей деятельности	61

Аналитическая часть

1. Общие положения

1.1. Самообследование МАОУ Богандинской СОШ № 2 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Богандинской СОШ №2 (далее – Школа), а также анализ деятельности Школы за период с 1.01.2025г. по 31.12.2025г.

1.2. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Школы, системы управления Школы, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. Отчет размещается на официальном сайте Школы в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля 2026 года.

1.5. Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 30.12.2025 г.

2. Общая характеристика

Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богандинская средняя общеобразовательная школа № 2 Тюменского муниципального округа (МАОУ Богандинская СОШ № 2).

Юридический адрес: РФ, 625520, Тюменская область, Тюменский район, р.п.Богандинский, пер.Садовый, д.1.

Фактический адрес:

1 здание - РФ, 625520, Тюменская область, Тюменский район, р.п.Богандинский, пер.Садовый, д.1, тел.: (3452)720020.

2 здание - РФ, 625520, Тюменская область, Тюменский район, р.п.Богандинский, ул. Почтовая, зд.36, тел.: (3452)644085.

E-mail: bog2@obraz-tmr.ru

Учредитель: Управление образования Администрации Тюменского муниципального округа, 625049, Россия, Тюменская область, город Тюмень, улица Московский тракт, дом 115, тел. 8(3452)68-82-02.

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области.

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы № 2 Тюменского муниципального округа соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», утверждён приказом учредителя от 15.12.2025 года № 222-О, зарегистрирован в налоговом органе 23.12.2025 года.

МАОУ Богандинская СОШ № 2 имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: 625521, Россия, Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Богандинский, ул. Строителей, дом 6а.

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) № 2127232500514 от 16.10.2012.

ИНН 7224017282 ОГРН 1027200848432

Организация действует на основании Устава, и имеет следующие правоустанавливающие документы:

- Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности

Срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности
бессрочно.

Источник: <https://bog2.obraz-tmr.ru/sveden/common>

- Выписка о государственной аккредитации.

Срок действия Государственной аккредитации бессрочно.

Источник: <https://bog2.obraz-tmr.ru/sveden/common>

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области.

Материальную базу учреждения составляют 2 корпуса.

1 корпус:

- 2-х этажное здание площадью 2264 кв.м, 1990 года постройки; земельный участок 20200 кв.м.

- в здании имеются 17 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест.

2 корпус:

- 2-х этажное здание площадью 8032,1 кв.м, 2022 года постройки; земельный участок 21000 кв.м.

- в здании имеются 22 учебных кабинета, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест, актовый зал на 200 мест, игровая комната, сенсорная комната.

3. Оценка образовательной деятельности

В Школе образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Учебный план разработан на основе 1 варианта федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

- АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения

программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность школы осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности;

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В 2024 – 2025 учебном году школа работала по режиму 5 дневной рабочей недели.

Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – 35 минут в 1, 2 четверть), перемены – по графику. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа,

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на усиление основных предметов учебного плана. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

На уровне основного общего образования в 9-х классах было организовано предпрофильное обучение.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: универсальному, гуманитарному, технологическому.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе функционирует единый цифровой ресурс ФГИС «Моя школа».

Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

4. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

В Школе имеется Устав, который определяет правовое положение МАОУ Богандинской СОШ № 2, цели и предмет его деятельности, задачи образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования школьного имущества.

В Школе сложилась достаточно эффективная система внутришкольного контроля, которая обеспечивает стабильность уровня обученности учащихся.

Расписание занятий составляется с учётом Санитарных правил и норм. При осуществлении управленческой деятельности руководителя Школы, заместителей директора используется электронный документооборот, что позволяет осуществлять параметрический, тематический и итоговый анализ деятельности Школы.

В Школе имеются основные нормативные документы, регулирующие организацию учебно-воспитательного процесса.

Организовано ведение внутришкольной нормативной документации:

- планы и протоколы заседаний педагогического совета;
- годовые планы учебно-воспитательной работы;
- приказы по основным направлениям деятельности;
- локальные нормативные акты.

Ежегодно разрабатывается годовой план учебно-воспитательной работы, который рассматривается на заседании Педагогического Совета. План работы Школы составляется на основе аналитического материала за предшествующий учебный год. Приказы по основным направлениям деятельности Школы издаются и доводятся до исполнителей. В приказах по основным направлениям деятельности указываются сроки исполнения, ответственные исполнители и осуществляющие контроль. Срок хранения приказов по основной деятельности 75 лет.

В Школе разработаны локальные акты, регламентирующие ее деятельность:

1. Приказы директора школы.
2. Положения.
3. Инструкции.
4. Правила, графики.
5. Коллективный договор.
6. Планы и другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству РФ и Уставу Школы.

Своевременно оформляются приказы на выбытие и прибытие обучающихся, данные сведения регистрируются в Алфавитной книге. На каждого обучающегося заведено личное дело, в котором отражается вся информация по успеваемости обучающегося и местах его обучения.

За посещаемостью школьников осуществляется ежедневный контроль (ведется оперативный журнал учета посещаемости по каждому классу, информирование родителей об отсутствии ребенка на занятиях ведется через электронные дневник, журналы WEB образование и сотовую связь).

В соответствии с действующей лицензией в МАОУ Богандинской СОШ № 2 реализуются образовательные программы, представленные в табл.1

Таблица 1

Образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением

№	Общее образование
1.	Общеобразовательная программа начального общего образования
2.	Общеобразовательная программа основного общего образования
3.	Общеобразовательная программа среднего общего образования

4.	Адаптированные общеобразовательные программы
	Дополнительное образование
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям.

5. Оценка системы управления

Организация управления в Школе соответствует уставным требованиям.

Разработаны должностные инструкции для всех сотрудников Школы в соответствии со штатным расписанием.

Распределены функциональные обязанности заместителей директора, руководителей методических объединений, классных руководителей.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Школе потенциала, повышение его эффективности.

Органами Школы являются:

- руководитель Школы - директор;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Школы, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы определяются уставом Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Школы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Школы, наблюдательного совета Школы или иных органов управления Школой.

В Школе организовано взаимодействие субъектов административного и общественного управления школой, родительской общественности в формах, регламентированных нормативно-правовыми документами.

Общественно-государственное управление Школой осуществляет Управляющий Совет.

В 2025 году было проведено 12 заседаний.

На заседаниях рассмотрены и согласованы вопросы о размерах стимулирующих выплат педагогических работников, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Кроме того, в повестку УС входили следующие вопросы:

- система работы школы по подготовке к ГИА 9, 11 классов;
- организация работы с одаренными детьми;
- согласование списка учебников;

- об организации летней оздоровительной компании;
- об организации социально – значимой деятельности;
- согласование калькуляции за услуги по организации детей в ДОЛ;
- итоги ОГЭ и ЕГЭ;
- о формировании и согласовании учебного плана;
- согласование локальных актов;
- об организации внеурочной деятельности в школе;
- создание образовательной среды в рамках проектов «Модель инженерно-технической школы», «Точка роста»;
- организация досуга учащихся в новогодние каникулы.

В школе также функционирует Наблюдательный Совет. Состав Наблюдательного Совета с 09.10.2015 года был определен приказом управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 09.10.2015 года № 216-О с внесёнными изменениями приказами управления образования Администрации Тюменского муниципального района.

В 2025 году проведено 9 заседаний наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение и утверждение отчета бухгалтерско-финансовой деятельности;
- рассмотрение и утверждение отчета о результатах деятельности МАОУ Богандинской СОШ № 2;
- рассмотрение и утверждение внесенных изменений в план финансово-хозяйственной деятельности;
- о рассмотрении выполнения объема финансового обеспечения муниципального задания.

Педагогический Совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение вопросов управления организации образовательного процесса, развития содержания образования, реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения качества обучения и воспитания школьников, совершенствования методической работы школы, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

Заседания Педагогического Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 13 заседаний педагогического совета.

Рассматриваются вопросы:

- «Единое образовательное пространство: новые возможности для качественного образования и воспитания».
- «Реализация ФОП. Единые подходы к оценке уровня достижения планируемых результатов».
- Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».
- Определение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.
- Рассмотрение итогов воспитательной работы;
- Принятие решений о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» и др.

Решения Педагогического Совета по вопросам, отнесенным к его компетенции, оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем Педагогического Совета. Решения Педагогического Совета по данным вопросам может являться основанием для подготовки приказа директора школы.

Вывод:

1. Установленная система управления Школы позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Школы деятельность.

2. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Школы.

3. Эффективность управления Школой определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями.

4. Управление Школы направлено на перспективу развития Школы, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

6. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МАОУ Богандинской СОШ № 2 на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию, осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Инвариантная часть учебного плана школы реализует федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, характеризующих продолжение образования, федеральный компонент учебного плана определяет обязательный минимум основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) составлен с учетом анализа результатов работы в части обучения, развития и воспитания обучающихся, изучения социального заказа на образовательные услуги (анкетирование и тестирование), а также исходя из материально-технического, кадрового обеспечения и задач школы, поставленных на основе анализа работы школы.

Предметы и курсы вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) обеспечивают дополнительный уровень знаний по отдельным предметам, индивидуальные образовательные запросы учащихся.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Согласно СанПиН обучение организовано в первую смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором классе и далее – 34 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии.

Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых или допущенных учебных изданий.

По каждому предмету учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы.

Рабочие программы составляются в соответствии с требованиями ФГОС, рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором.

В течение учебного года в школе проходит мониторинг освоения образовательных программ (1 раз в четверть).

Выявленные факты отклонения от нормы выполнения учебного плана были проанализированы.

7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки Тюменской области, управления образования администрации Тюменского муниципального округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

За 2025 год учебный план реализован на 100%.

Практическая часть выполнена на 100% по всем представленным предметам.

Анализ обеспечения всеобуча

Доступность обучения в соответствии с законодательством РФ реализуется за счет предоставления учащимся индивидуального плана обучения. Согласно закону «Об образовании» учащиеся, имеющие отклонения в развитии и здоровье могут обучаться по различным формам обучения. Данная работа курируется школьным Ппк.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также, по необходимости, проводились внеплановые консилиумы.

В течение 2025 года проведено 2 ПМПк по графику; 4 заседания ППк (плановые), 1 заседание ППк (внеплановые).

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

ППк МАОУ Богандинской СОШ №2 в течение учебного года велось комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива (с согласия родителей) проводилось с целью направления детей на обследование в ПМПк Тюменского района для уточнения программы обучения. В течение 2025 учебного года было обследовано **18** обучающихся, из них направлены на обследование **1** ученик, обучающиеся по общеобразовательной программе получили заключения ПМПк.

Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности, низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи; нарушения эмоционально-личностной сферы и произвольности поведения.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Учителями - предметниками ведутся мониторинги динамики развития и усвоения программы обучения (динамические наблюдения) и выстраивается своевременное взаимодействие со специалистами школьного ППк. Выводы и рекомендации по результатам обследования обучающихся рассматривались на заседаниях ППк.

Работа с детьми ОВЗ рекомендовалась ФАОП НОО и ФАОП ООО, так как такие программы, сохраняют основное содержание образования, принятое для школы, отличаются своеобразием, предусматривая коррекционную направленность обучения. При работе учитывалось индивидуальное развитие школьника, особенно в начальных классах, когда закладывается фундамент успешного обучения в целом. В связи с этим учителя-предметники скорректировали и адаптировали образовательные программы для работы с детьми с ОВЗ. Классные руководители следили за динамикой индивидуального развития ребенка, фиксировать результаты обучения и поведения обучающегося с ОВЗ.

На конец 2025 года на домашнем обучении 19 учащихся обучались на дому по различным программам.

Помимо учащихся, занимающиеся по индивидуальному плану на дому, в МАОУ Богандинской СОШ №2 реализуются адаптированные образовательные программы. К концу 2025 года в школе определилось 48 человек.

Все учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, занимаются интегрировано в общеобразовательных классах либо на домашнем обучении.

Для обучающихся по адаптированным образовательным программам, занимающимся в общеобразовательных классах и на дому, курсы коррекционно-развивающей области (логопедические, психологические, дефектологические ,дополнительные занятия по математике, развитию речи и т.д.) реализуются в полном объеме в соответствии с АООП и рекомендациями ПМПк для обучающихся с ОВЗ в соответствии с учебным планом.

В ОУ налажен учет движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению; учет пропусков уроков.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости за 2024-2025 учебного года.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и незначительно увеличивается на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4-е	60,45%	65,58%	62,77%
5–9-е	45,82%	41,91%	44,69%
10–11-е	38,36%	43,18%	48,39%
Общее по школе	50,41%	50,19%	52,16%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное понижение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования, но в сравнении с предыдущим годом качество повысилось.

Промежуточная аттестация

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2024-2025 учебный год, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся», Устава МАОУ Богандинской СОШ № 2, приказа по школе «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов за 2024-2025 учебный год», планом работы и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана.

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2024-2025 учебный год.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 14.04.2025г. по 16.05.2025г. Нарушений порядка проведения не отмечено. В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей - предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация во 2 -11 классах проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов, учебных и творческих проектов, сдачи контрольных нормативов. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

По результатам проведенной промежуточной аттестации было рекомендовано:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителю школьного методического совета регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Итоги ВПР

В ВПР приняли участие 444 обучающихся 4–8-х и 10-х классов из 497, что составляет 89 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Самые низкие показатели успеваемости ВПР по школе по литературе, самые высокие – по литературному чтению и биологии.

Качество знаний самое низкое по английскому языку, самое высокое – по биологии.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год, но маленький процент повысили свои результаты на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

В основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

По результатам ВПР было рекомендовано:

1. Учителям-предметникам, работающим в 4–8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 26 августа.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 2 сентября.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР,

на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

2.4. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до 26 августа.

2.6. Разработать методические рекомендации для учителей в 2025/26 учебном году.

3. Классным руководителям 4–8-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

8. Оценка результатов ГИА выпускников 9, 11 классов

В 2024/25 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 85 выпускникам 9-х классов и 42 выпускникам 11-х классов.

ЕГЭ

Аттестат о среднем общем образовании получили 43 выпускника из 43 (один выпускник получил аттестат в сентябрьские сроки. Кроме этого 5 человек обучались в школе в форме самообразования и были отчислены с ОУ, не сдав ЕГЭ. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль – 1 человек, а также аттестат особого образца с отличием и серебрянную медаль – 4 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 47 человек (97%); преодолели минимальный порог 43 обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 46 человек (95%); преодолели минимальный порог 37 (80%) обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 28 человека, что составило 58 процентов от обучающихся 11-х классов, не преодолели минимальный порог 6 обучающихся, что составила 21% от числа сдающих базовый уровень;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 18 человек, что составило 37 процента от обучающихся 11-х классов. не преодолели минимальный порог 3 обучающихся, что составила 16% от числа сдающих базовый уровень;

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 обучающихся, физику – 12, информатику – 4 (1отказ), химию – 3 (1 отказ), биологию – 4 (1 отказ), литературу – 2, историю – 3. Английский язык и географию в 2024-25 учебном году не выбрал ни один обучающийся.

Средний балл по школе выше запланированного (прогнозируемого) на начало учебного года по всем предметам кроме математики (базового уровня) и обществознания. Средний балл по школе в сравнении среднего балла по району ниже по всем предметам, кроме литературы (на одном уровне). Сравнивая результаты, следует отметить, что результаты по обществознанию, биологии с каждым годом снижаются, повысился результат по литературе. Следует отметить, что за последние 10 лет самый высокий результат по среднему баллу в этом году не показали ни по одному предмету.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

В 2025 году медалью «За особые успехи в учении» награждены 5 выпускников. Все сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Выпускники набрали необходимое количество баллов по русскому языку, математике и одному предмету по выбору, чем подтвердили получение медалей, и преодолели порог успешности по предметам по выбору, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

По предметам по выбору не показали максимальных баллов. Причина: несистематическое педагогическое сопровождение медалистов педагогами школы. Данный факты свидетельствует о несоблюдении принципа объективности при оценивании и проведении промежуточной аттестации.

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе:

1. Средний балл повысился только по литературе.
2. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию, географии, биологии. Самый низкий средний балл по информатике. В 2024/25 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии и английскому языку.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по русскому языку - 2%, по математике (базовый уровень) – 16%, по математике (профильный уровень) – 16%, по биологии – 33%, по обществознанию – 71%, по информатике – 100%, история – 33%, физика – 8% от числа сдававших экзамен. По предметам литература и химия все обучающиеся преодолели минимальный порог.

По результатам ЕГЭ было рекомендовано:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Коширцевой Т.С.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

ОГЭ

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 85 обучающихся, 2 обучались по адаптированной программе для детей с ЗПР, 1 ребенок-инвалид. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 67 обучающихся (9 «А» – 25 человек, 9 «Б» – 19 человек, 9 «В» - 25 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- биологию – 13 обучающихся (9 «А» – 2 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» - 6 человек);
- информатику – 31 обучающийся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» - 10 человек);
- физику – 2 обучающийся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» - 1 человек);
- географию – 50 обучающихся (9 «А» - 13 человек, 9 «Б» - 15 человек, 9 «В» - 22 человек).

При этом в МАОУ Богандинской СОШ №2 не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильно ниже 100%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (на 2,28%), по математике выше (на 17,07%). В форме ГВЭ экзамены сдавали 3 обучающихся, из которых 2 обучались по адаптированной программе для детей с ЗПР и 1 ребенок инвалид. Эти обучающиеся сдавали только 2 экзамена по русскому и математике. Все обучающиеся успешно справились с экзаменами.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили высокое качество практически по всем выбранным предметам, не сдали экзамены по выбору 2 ученика (по обществознанию). Учителям биологии и истории стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. Самый высокий результат по всем показателям, кроме среднего балла, в сравнении с прошлым годом и районом по предметам информатика и физика.

Самыми популярными предметами у выпускников 9 классов являются обществознание (81%), география (60%).

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 8% (в 2024 г. 2,6%) от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, успешно сдав все четыре экзамена.

Учащиеся 9 класса Белов А., Юдина К., Григорьев Р., Емельянова К., Уляшева Е., Никишина Д., Савин Д. получили аттестат особого образца

По результатам ОГЭ было рекомендовано:

1. Администрации МАОУ Богандинской СОШ №2:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2026 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Коширцевой Т.С.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2025 года.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав на конец 2025 года

Образовательный ценз:

	2024-2025 уч. год		2023-2024 уч.год	
Общее число педагогов-предметников	36		38	
Высшее образование	30	84,2%	32	84,2%
Среднее образование	6	15,8%	6	15,8%

Уровень аттестации педагогических работников

	2024-2025 уч. год		2023-2024 уч.год	
Общее число педагогов-предметников	36		38	
Высшая квалификационная категория	8	21%	9	23,7%
Первая квалификационная категория	22	57,9%	24	63,1%
Без категории	6	12%	5	13,1%

В 2024-2025 году уменьшилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию (Сергеева А.И., учитель истории вышла из декретного отпуска)

Учителей со стажем работы:

	2024-2025 уч. год		2023-2024 уч.год	
Общее число педагогов-предметников	36		38	
до 5 лет	6	16,6%	4	10,5%
5-10 лет	2	5,5%	5	13,1%
10-20 лет	7	19,4%	6	15,8%
Свыше 20 лет	12	36,1%	15	36,8%
Свыше 30 лет	9	22,2%	8	21%

В 2024-2025 учебном году вновь прибывший учитель начальных классов Цветчих Л.Н., без стажа работы и молодой специалист Юдина Д.В. С каждым годом растёт число педагогов-стажистов по сравнению с педагогами, имеющими стаж от 10 до 20 лет, это может привести к кадровому дефициту учителей предметников!

Повышение квалификации, курсовая подготовка

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

В течение учебного года 28 педагогических работников прошли различные курсы повышения квалификации. Педагоги-предметники прошли курсовую подготовку по теме:

«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования», но появилось и новое направление в КПК: «Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий». Молодой специалист Юдина Д.В. прошла обучение по семи модулям в рамках обучения на «Факультете педагогических профессий», а также посетила двухдневный семинар в рамках этого обучения.

Ф.И.О. учителя-предметника, повысившего квалификацию в 2024-2025 учебном году	Сроки прохождения курсовой подготовки	Место прохождения курсовой подготовки	Название курсов
Мирасова Эльмира Шаукатовна	2024г.	ТОГИРРО	Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования" (уч.предмет "Русский язык" и "Литература")
Мавлютова Светлана Александровна	2024	ТОГИРРО	Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (уч.предмет "Русский язык" и "Литература")
Лискова Анастасия Владимировна	2024г	ТОГИРРО	Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования(учебные предметы «Русский язык», «Литература»)
Новикова Лариса Николаевна	17.03.2025г 21.03.2025г 2024 год	ТОГИРРО	Сетевая школа методиста Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования" (уч.предметы "История" и "Обществознание")

Малгин Александр Владимирович	2025г.	ТОГИРРО	Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования" (уч.предметы "История" и "Обществознание")
Ряполова Наталья Ивановна	14.04.2025г 18.04.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Шаляпина Светлана Анатольевна	2024г.	ТОГИРРО	Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования" (уч.предмет "Иностранный язык)
Юдина Дарья Витальевна	2024 2024г.	ТОГИРРО	Факультет педагогических профессий "Актуальные проблемы в деятельности молодого учителя и успешные их решения Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (уч.предмет "Иностранный язык")
Градович Елена Николаевна	2025		Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС (уч.пр. Музыка")

Саушкина Екатерина Александровна	03.02.2025г 07.02.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Пашкевич Лилия Ивановна	03.02.2025г 07.02.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Канникова Олеся Геннадьевна	10.02.2025г 14.02.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Смирных Светлана Викторовна	10.02.2025г 14.02.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Кляпышева Анна Руслановна	24.02.2025г 28.02.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Машкина Наталья Николаевна	17.03.2025г 21.03.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Цветчих Любовь Николаевна	17.03.2025г 21.03.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Литвинова Наталья Васильевна	07.04.2025г 11.04.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Дегтерева Дарья Руслановна	14.04.2025г 18.04.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»

Козик Ольга Сергеевна	12.05.2025г 16.05.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Чиркова Оксана Леонидовна	12.05.2025г 16.05.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Пашкевич Лилия Ивановна	22.04.2025г 23.04.2025г	ТОГИРРО	«Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах»

Гирник Анна Евгеньевна	2024г 2025г	ТОГИРРО Академия Минпросвещения	"Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования" (учебный предмет "Химия"), 36 часов. «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны(химия), 28 часов
Полунина Марина Михайловна	2025г	Академия Минпросвещения	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны(математика), 28 часов
Коширцева Татьяна Сергеевна	2024	ТОГИРРО	«Проектирование современного урока на основа анализа результатов процедур оценки качества образования»(учебный предмет «математика»)
Мочаева Татьяна Павловна	2025	ТОГИРРО	«Проектирование современного урока на основа анализа результатов процедур оценки качества образования»(учебный предмет «математика»)
Карасева Маргарита Вадимовна	2025	ТОГИРРО	«Проектирование современного урока на основа анализа результатов процедур оценки качества образования»(учебный предмет «математика»)
Питухина Ирина Ивановна	2025	ТОГИРРО	«Проектирование современного урока на основа анализа результатов процедур оценки качества образования»(учебный предмет «математика»)
Волощенко Владимир Анатольевич	2025	ТОГИРРО	«Актуальные аспекты преподавания физической культуры»

Необходимо отметить, что все педагоги, которые проходили в этом году аттестацию, регулярно смотрели вебинары, проводимые ТОГИРРО, а также на платформах «Я-класс», «Учи.ru» , Яндекс учебник и другие.

Вывод:

- 1.Большинство педагогов вовремя проходят курсы повышения квалификации, за исключением Сергеевой А.И.(история и обществознание), Степановой С.В.(ИЗО) по причине нахождения на больничном в период проведения курсов.
- 2.Руководителям МО проследить за тем, чтобы педагоги, прошедшие КПК выступали на заседаниях МО с информацией с курсов.
- 3.Наиболее активные участники вебинаров по своим предметам, а также на платформах Я-класс, Учи.ru- , Яндекс-учебник Ряполова Н.И., Часова Н.В., Лискова А.В., Григорьева М.А., Савельева Т.В., Козик О.С., Канникова О.Г., Машкина Н.Н., Лисов А.Л.

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

В данном учебном году 5 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

- Малгин Александр Владимирович, учитель истории и обществознания;
- Низамутдинова Адиля Владимировна Владимировна, педагог-логопед;
- Чуйко Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог;
- Савельева Антонида Сергеевна, социальный педагог;
- Бублисова Татьяна Владимировна, заместитель директора по ВР.

Дата аттестации: 20 сентября 2024 года.

В течение года 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию:

- Кляпышева Анна Руслановна, учитель начальных классов (декабрь 2024 г.);
- Чиркова Оксана Леонидовна, учитель начальных классов (январь 2025 г.);

2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию:

- Низамутдинова Адиля Владимировна, учитель-логопед (январь 2025 г.);
- Чуйко Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог (январь 2025 г.).

Вывод:

1. Руководителям МО, методисту общего образования проанализировать возможности аттестации на первую и высшую категории. Составить список резерва педагогов.
2. Педагогам в межаттестационный период активнее участвовать в работе районных методических объединений, профессиональных конкурсах всех уровней, экспериментальной деятельности, усилить качество подготовки участия во Всероссийской предметной олимпиаде, вовлекать учащихся в участие в конкурсах районного, муниципального и всероссийского уровней.

Проведение единых методических дней, методических заседаний на предметных МО, тематических педсоветов

В 2024-2025 учебном году в школе работало четыре МО: МО предметов гуманитарного цикла; МО учителей начальных классов; МО естественно-математического цикла; МО специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Методические темы метапредметных методических объединений школы:

Начальные классы	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
Предметы естественно-математического цикла	«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»
Предметы гуманитарного цикла	«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, в соответствии с требованиями современного общества, их успешной социализации и социальной адаптации.

В течение учебного года заседания проводились согласно плану. На прошедших заседаниях МО были изучены нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность учителей гуманитарного цикла. Заслушивались доклады по темам самообразования «Обмен опытом».

В течение всего учебного года проводились уроки в различных формах с использованием ИКТ технологий. Учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. Учителями МО проводится исследовательская работа. Планируется

продолжить активное использование в процессе обучения и воспитания проектной и исследовательской деятельности.

Методическая тема рассматривалась в системе: через изучение теоретических вопросов, посещение районных методических семинаров, изучение методических приемов и их применения на уроках.

В 2024-2025 учебном году в педагогическую жизнь образовательных организаций прочно и уверенно вошли Единые методические дни (ЕМД). Каждый из них, посвящен определённой теме.

Так, лейтмотивом осеннего ЕМД стала тема преемственности в обучении на разных ступенях образования. 8 ноября в рамках Единого методического дня в школе прошёл педсовет для педагогов по теме: «Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе». В период осенних каникул прошёл районный методический день по направлениям: инженерное просвещение; филологическое просвещение и историческое просвещение.

В зимний методический день главным вопросом стала проблема объективности: «Объективные результаты оценочных процедур - основа управления качеством образования в школе». В ходе единого методического дня педагогам предстояло выполнить два кейса: «Объективность оценивания образовательных результатов», на основе анализа объективности выставления отметок за четверть/год и отметок, полученных на ВПР; и «Подходы к реализации средневзвешенного балла в учебной деятельности».

В период весенних каникул, с 24 по 28 марта прошёл третий единый методический день по теме: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».

В рамках муниципального единого методического дня, выступила Новикова Л.Н. с темой: «Наставничество в образовании: использование современных образовательных технологий в учебном процессе». В своём выступлении Лариса Николаевна представила опыт межшкольного методического взаимодействия с Боровской школой.

В школе прошёл методический семинар-практикум «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», итогом которого стала разработанная педагогами модель современного урока.

Профессиональные конкурсы педагогического мастерства

Цель: выявление лучших педагогов по уровню профессиональных знаний и компетенций, способных к творческому решению профессиональных задач.

В нашей школьной жизни есть много традиций, которые насчитывают десятки лет: 1 сентября, День учителя, День рождения школы, последний звонок и другие. И еще одной традицией стало проведение школьного конкурса педагогического мастерства. Каждый раз формат проведения конкурса был разным. В этом году конкурс назывался «Две звезды»! Целью его проведения стало: активизация профессионального общения, обмена опытом между педагогом-наставником и молодым педагогом; формирование культуры командной работы.

В конкурсе приняло участие 5 пар педагогов, которым предстояло пройти два конкурсных испытания: творческая визитка «Вместе мы команда!» и открытый урок в паре с демонстрацией метапредметных результатов.

Каждый участник конкурса сумел обобщить и представить свой опыт работы, раскрыть свои профессиональные качества, показать лучшие педагогические разработки. Диплом победителя в школьном конкурсе профессионального мастерства «Две звезды» в номинации «Мастерство и творчество» получили Карасёва Маргарита Вадимовна и Полунина Марина Михайловна.

Важно отметить, что каждый год педагоги школы участвуют в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп». В этом учебном году Цветчих Любовь Николаевна стала участником конкурса в номинации «Педагог-организатор», учитель-логопед Низамутдинова Надиля Владимировна стала победителем муниципального этапа в номинации «Педагог коррекционного обучения» и дошла до суперфинала в областном этапе.

Выводы: Продолжить оказывать методическую помощь педагогам, создавать условия для их участия в профессиональных конкурсах различного уровня. Заранее отбирать кандидатуры для участия в «Педагогическом калейдоскопе», создавать рабочие группы для подготовки конкурсантов, работать в команде. Методические задачи выполнены. Между тем, в методической работе есть не полностью решенные **проблемы**:

1. Невысокий уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся;
2. Низкий уровень результативности в очных муниципальных олимпиадах;
3. Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовать педагогам школы уделять внимание **вопросам**:

1. Поиска эффективных путей подготовки к ГИА, итоговой аттестации;
2. Работы с одаренными или слабоуспевающими;
3. Внедрение в практику современных педагогических технологий;
4. Совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно- познавательной деятельности.
5. Разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний, использовать в работе новые технологии обучения.
6. Всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного уровня;
7. Педагогам, имеющим аттестационную категорию «соответствие занимаемой должности», активизировать работу по повышению своей аттестационной категории.

10. Оценка содержания воспитательной работы

- Патриотическое. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Нравственное. Популяризация семейных ценностей;
- Экологическое. Воспитания бережного отношения к окружающей природе;
- Профориентационное. Подготовка к сознательному выбору профессии.

В рамках этих направлений воспитательная работа проводилась согласно плану воспитательной работы. Основные направления способствуют реализации цели и задач работы школы.

Гражданское воспитание

Цель: развитие высокой социальной активности и гражданской ответственности обучающихся, воспитание граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, школы, семьи; укрепление государства, обеспечение его жизненно – важных интересов и устойчивого развития.

В рамках реализации гражданского воспитания особое значение имеют события, воспитывающие ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать. Данный учебный год был насыщен тематическими событиями, посвященными 80- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.

Школьники в течение учебного года принимали активное участие в мероприятиях (акции, уроки памяти, классные часы, конкурсы, фестивали...). Мероприятия проводились в различных формах, в них были вовлечены все учащиеся 1-11 классов. Токарев Андрей, Гладких Матвей, Вахонина Виктория, Кутырева Полина, Васенда Лиза участвовали в районном конкурсе «О Родине! О Доблести! О Славе!

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» нашу школу представлял Белов Артем (8а класс)

В школе масштабно прошла акция ко Дню Добра и уважения «Золотой возраст»: была оформлена фотовыставка «Забота», волонтерами школы были подарены открытки ветеранам педагогического

труда и пожилым жителям поселка, члены тимуровского отряда оказали помощь пенсионерам в благоустройстве двора. 343 учащихся приняли участие в школьном фестивале «Поющий город». Победителями стали учащиеся 2в, 3а, 4б. 30 учащихся приняли участие в школьном этапе конкурса чтецов «Мамино сердце», из них 17 победителей, а Белов Степан из 2в класса занял 2 место в поселковом этапе конкурса. С ноября по апрель учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Люблю тебя, моя Россия» и заняли призовые места: Чуйко Маргарита 1 место (4А кл.), Кликушина Варвара-3 место (4А кл.). Основной задачей конкурса является патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах мужества и героизма сотрудников МЧС России и граждан страны в условиях чрезвычайных ситуаций.

В феврале прошёл месячник гражданско-патриотического воспитания, цель которого воспитание активной гражданской позиции школьников, верности историческим и культурным традициям Отечества и родного края. В рамках месячника прошли тематические классные часы и мероприятия. 2. февраля в школе для старшеклассников прошёл Урок Мужества, посвящённый победе наших войск в сражении под Сталинградом.

Для учащихся 2-9 классов был проведён смотр строя и песни: учащиеся 8а и 4а классы заняли 1 и 2 места.

С целью формирования чувства патриотизма у детей, гордости, содействия развитию интереса к воинской памяти своей семьи в школе прошла фотовыставка «Защитники Отечества в моей семье». В Богандинской поселковой библиотеке прошёл конкурс чтецов произведений писателей и поэтов Тюменской области. Конкурс проходил в рамках Недели детской и юношеской книги. В конкурсе приняли участие учащиеся 7 - 14 лет. Конкурсанты читали стихи и прозу, так Кутырева П. рассказала «Сказку о чудесном сне» Н. Чукмалдина, прозвучали стихи С. Хохловой, В. П. Огородникова, А. Шестакова, В. Белых и др. Белов А. представил стихотворение, которое написала его бабушка. По решению жюри места распределились следующим образом:

1 место поделили Белов А.

2 место Таловикова М.

3 место поделили Кутырева П. и Мазур В;

Ко Дню Победы 9 мая в школе проведены традиционные мероприятия: конкурс чтецов стихов о войне, общепоселковый фестиваль «Я расскажу Вам про войну», где наши учащиеся представили школу во всех номинациях конкурса и стали победителями в литературно-музыкальной композиции, приняли участие в праздничной программе «Победа одна на всех»: в шествии «Бессмертного полка», в митинге памяти. Десятиклассники, по традиции, изготовили гирлянду и возложили её к памятнику павшим воинам-богандинцам. На базе Регионального центра допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост» прошли традиционные учебные сборы по основам военной службы. Будущие солдаты получали навыки тактической, строевой, физической подготовки, изучали основы безопасности службы. Среди основных задач учебных сборов — военно-профессиональная ориентация. По результатам сборов каждый из юношей овладел прикладными воинскими знаниями, умениями и навыками, которые помогут быстрее адаптироваться к выполнению в будущем своего воинского долга.

Особая роль в формировании гражданина принадлежит музейной комнате (руководитель Мазур А.А) Работа школьной музейной комнаты включала в себя:

1. Изучение исторических, литературных и других источников, соответствующих профилю музея.
2. Пополнение фондов музея, активизация работы с жителями поселка по передаче музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.
3. Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета.
4. Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.

5. Создание и обновление музейных экспозиций.

6. Исследовательская работа.

7. Выбор и работа над ключевым делом года

В Совете музея - 10 человек из обучающихся 7а класса. Эффективность использования школьного музея в образовании определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включением музейного материала в образовательный процесс. В практике форм работы музейной комнаты сложились следующие виды:

- урок-экскурсия в музей;
- час общения с представителями общественных организаций, жителей посёлка;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов на уроках учителями-предметниками;
- подготовка исследовательских работ, докладов, рефератов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее,
- проектная деятельность.

На базе музейной комнаты были проведены следующие мероприятия:

В сентябре ко дню поселка была подготовлена тематическая экспозиция «Моя малая родина». Помимо фактов из истории посёлка, большое внимание было уделено информации о замечательных и уважаемых жителях посёлка: ветеранах педагогического труда. Традицией стало поздравление ветеранов педагогического труда классными коллективами с Днём Учителя. Ветераны были приглашены на праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. В октябре для учащихся старших классов прошла литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню памяти жертв политических репрессий. В День народного единства на площади у администрации прошёл общепоселковый митинг- концерт. 10 декабря, накануне Дня памяти погибших в Первой мировой войне, для старшеклассников была показана презентация «Сибирь казачья», в которой показали участие сибиряков в этой войне. 8 декабря, накануне Дня Героев Отечества, прошла линейка Памяти, посвящённая памяти Александра Астанина, Казиева Ришата, Осипова Алексея, погибших на Чеченской войне. Линейка прошла на высоком патриотическом подъёме. Долго ещё старшеклассники обсуждали информацию, прозвучавшую на линейке, сопереживая тем юным парням, которые погибли в этой войне. На мероприятие были приглашены выпускники школы, принимавшие участие в СВО: Герасимов Александр. На линейке не смогла присутствовать Галина Геннадьевна, мама погибшего Астанина Александра, поэтому ребята нашей школы, по традиции, приготовили новогодние игрушки и передали их через Галину Геннадьевну для украшения новогодней ели, которую каждый год, 9 декабря, наряжают мамы погибших сыновей во время исполнения ими своего воинского долга.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества, членами Совета музея были проведены тематические экскурсии. 2 февраля, к 76-летию со дня победы в Сталинградской битве, для старшеклассников прошёл урок мужества «Кто помнит, тот не знает поражений». Для учащихся 6-7-х классов показана презентация «Богандинцы - участники Сталинградской битвы». Завершающим мероприятием месячника стал час общения с мальчиками с приглашением офицеров и курсантов ТВВИКУ. На базе музея также были проведены тематические экскурсии «И помнит мир спасённый». Члены Совета музея приняли участие в мероприятии «Детство, опалённое войной», проведённое на базе поселковой библиотеки. За 2024-2025 учебный год было проведено 24 экскурсии для учащихся 3-11 классов, оформлено 4 тематических выставки, проведено 7 тематических мероприятий, посвящённых памятным датам. В музее побывали гости: выпускники школы, ветераны педагогического труда, жители посёлка, офицеры ТВИКУ, члены районной общественной организации «Боевое братство». В течение всего учебного года осуществлялась тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, закреплёнными за классными коллективами.

Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах, посвящённых юбилейным датам.

В 2024-2025 учебном году с целью развития высокой социальной активности и гражданской ответственности учащихся, высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах), образовано волонтерское движение учащихся «Горячие сердца», «Волонтеры Победы». Информация о работе волонтеров отражалась в социальной сети ВК, в группе Богандинской СОШ №2.

Деятельность волонтерского движения распространилась на все направления воспитательной работы школы:

- Экология
- Здоровый образ жизни
- Безопасность
- Оказание помощи пенсионерам и инвалидам
- Шефство над психоневрологическим интернатом п. Винзили
- Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
- Шефство над младшими школьниками
- Тимуровцы

Мероприятия, проводимые силами волонтерского движения: в рамках гражданского и патриотического воспитания в первой четверти прошла акция «Поделись улыбкою своей», «Пусть осень жизни будет золотой!», «Спасибо Вам, учителя!» «Поздравляем!» (поздравления с праздниками ветеранов педагогического труда и одиноких пенсионеров), «История одной судьбы», «Эстафета добра», «Подарок своими руками»

Все мероприятия, в которых участвовали ребята, способствовали развитию толерантной личности, раскрытию индивидуальных и творческих способностей, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, активной жизненной позиции, обогащали знания ребят.

Были отмечены ребята волонтерского отряда 9А класса (классный руководитель Полупина М.М) за участие во всех направлениях волонтерского движения. Этот класс отражал всю свою работу в социальной сети ВК в группе «Богандинской СОШ №2 .

Классным руководителям остальных классов необходимо оказать содействие по вовлечению учащихся в волонтерское движение Школы.

Очередным проектом 2024-2025 учебного года стало проведение общешкольного конкурса «Самый лучший класс». За плечами конкурсантов многочисленные победы в школьных, региональных, всероссийских творческих конкурсах и фестивалях, участие в спортивных соревнованиях. В этом году «Самый лучший класс» проводился по номинациям: «Отношение к природе», «Отношение к здоровью», «Отношение к культуре», «Отношение к другим людям», «Отношение к труду и творчеству». Победителями стали 2б,4а, 2а,6а классы. Конкурс стал традиционным в нашей школе.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Совет старшеклассников. Участие в работе Совета способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в школе, проявлению гражданской позиции учащихся, выявлению лидерских качеств. Цель школьного самоуправления: способствовать повышению качества воспитательного процесса. Деятельность Совета старшеклассников охватывала все сферы урочной и внеурочной деятельности учащихся: поддержание порядка и дисциплины, организация учебного процесса, организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся — работа спортивных секций, кружков, экскурсий, организация праздников. Силами Совета старшеклассников издается школьная газета «Откуда шум». Представители Совета

участвовали в проведении еженедельной общешкольной линейки, на которой регулярно подводился итог дежурства, проходило награждение победителей и активных детей в различных конкурсах и мероприятиях разного уровня, а также объявлялись планы на будущее. В следующем учебном году необходимо разработать четкое положение о рейтинге участия классов в школьной жизни, Совету старшеклассников принимать более активное участие в организации дежурства по школе. На протяжении нескольких лет проводятся Дни самоуправления. Проанализировав работу дублеров, можно сделать вывод, что учащиеся с каждым годом более ответственно относятся к своим обязанностям. Анализ деятельности Совета старшеклассников показал, что наблюдается рост общественной активности старшеклассников, однако имеет место недостаточный уровень организации внутри классного самоуправления. Существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы. В следующем учебном году продолжить работу по активизации внутри классного и общешкольного самоуправления.

Анализ работы по данному направлению позволяет сделать вывод о том, что гражданское и патриотическое воспитание находится на должном уровне, выполнены все запланированные мероприятия, результативным оказалось участие в конкурсах и мероприятиях патриотической направленности.

Воспитание экологической культуры, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение

Цель: популяризация экологических знаний, стимулирование учащихся, педагогов, родительской общественности к решению актуальных экологических проблем; формирование трудовых умений и навыков, накопление опыта самоопределения и самореализации в учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Одно из эффективных направлений экологического воспитания подрастающего поколения - привлечение учащихся в практическую деятельность и разнообразные экологические акции.

В нашей школе с октября месяца стартовала традиционная экологическая акция «Бумбатл». Цель акции: способствовать улучшению качества окружающей среды и обеспечение экологической безопасности населения нашего посёлка. В течение трёх месяцев ребята с 1-11 класс активно собирали пластиковую тару. 25 декабря был подведён итог. Самыми активными участниками акции «Экосортировка» оказались учащиеся 3 «А» и 4 «Б» классов. Администрация школы наградила ребят поездкой в археологический музей-заповедник. На этом участие в акции не прекратилось, дети до конца года собирали пустую пластиковую тару. Надо отметить хорошую разъяснительную работу классных руководителей и школьных волонтеров, каждый ребенок понимал, что собирая пластиковую тару, они вносят свой вклад в улучшение экологической ситуации в своем поселке. Школьники активно участвовали в акциях «Кормушка» и «Скворечник», «День птиц», «Помоги животным», «Чистый лес». Дети приняли участие в экологических квестах, субботниках. Учащиеся школы также принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. В естественно-научном турнире приняли участие 15 учеников: 1 место заняли Мерц Александр (6а класс), 2 место Семина Маргарита (7а класс), 3 место: Цветчих К (9Б класс). С целью развивать чувство любви к природе, показать красоту родной природы в школе 23.10. прошел конкурс чтецов стихов об осени «Ах, какая осень!». В конкурсе приняли участие 35 человек, активными помощниками в организации и проведении конкурса стали родители. 20-27 октября с целью организации помощи животным успешно прошла общешкольная акция «Помоги животным»: ребята принесли крупу для корма бездомным животным.

С целью создания условий для проявления творческих способностей детей, привлечения взрослых к совместному творчеству с детьми, 01-08.03. прошел школьный конкурс творческих работ среди учащихся начальных классов «Весенняя капель», Всероссийский субботник «Зелёная Россия» (14.09.), природоохранные акции «Берегите лес от пожара!», «Чистый лес», экологический квест для

учащихся старших классов (13.10.), акция «Помоги животным», 30.10. поездка в приют для животных «Лучший друг» с целью оказания помощи животным (прогулки с животными, кормление животных), акция "Чистый дом и двор" (помощь пенсионерам в уборке) акция "Добрая зима для птиц" (подкормка зимующих птиц), экологический субботник «Чистый двор — чистое село — чистая душа». о изучению и охране окружающей среды. Эту работу мы осуществляли через

Нравственное и эстетическое воспитание

Цель: создание условий для развития у учащихся творческих способностей, последовательного расширения и й сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В рамках реализации нравственно-эстетического воспитания было проведено множество праздников, конкурсов, общешкольных мероприятий, бесед духовного содержания с учащимися.

Организованы познавательные экскурсии в археологический музей оз.Андреевское (76, За, 46 классы), массовые выезды детей для просмотра кинофильмов, с дальнейшим обсуждением на классных часах. Не в первый раз учащиеся нашей школы совмещают учебу с активным отдыхом в загородном лагере «Алые паруса» (3 «а» класс). Ребята нашли себе много друзей, сделали для себя новые открытия, учились взаимопомощи, учились не быть критичными, давать советы и поддерживать друг друга, активно участвовали во всех мероприятиях в непринужденной обстановке. На протяжении всего учебного года классные руководители готовили и проводили внеклассные мероприятия с участием родителей учащихся, все мероприятия способствовали сплочению родительской общественности. Традиционными стали конкурсы чтецов стихотворений и прозы о временах года среди учащихся начальной школы. В этом году многие учащиеся своё стихотворение читали с использованием электронных презентаций, которые готовили самостоятельно или с помощью родителей. В жюри конкурса приглашались родители учащихся. В течение всего года библиотекарем проводились викторины по произведениям русских писателей. В преддверии новогодних праздников в школе работала «Фабрика Деда Мороза», были оформлены классные кабинеты и школьные рекреации. С целью сохранения традиций зимних развлечений среди детей, активизации совместной деятельности родительской общественности и школы, занятости учащихся во внеурочное время, третий год проводится конкурс снежных фигур. В этом году конкурс прошел очень организованно, все классы вместе с родителями приняли активное участие в создании ледового городка. С целью создания условий для проявления творческих способностей детей, привлечение взрослых к совместному творчеству с детьми, 09-20.10.прошел конкурс творческих работ «Чудеса своими руками», 13-24.11. школьный и поселковый конкурсы творческих работ «Мой подарок маме». 20.11. прошел школьный конкурс стихов о маме «Мамино сердце», а 22.11. - поселковый отборочный конкурс стихов о маме. Традиционно ученики школы принимают активное участие в конкурсе творческих работ «Новогодняя сказка», школьном, поселковом и районном конкурсах «Ёлочная игрушка», данные мероприятия создают условия для проявления творческих способностей детей совместно с родителями. В октябре прошел общешкольный «Осенний бал», где все классы показали большую активность.

В марте прошли мероприятия, посвященные 8 марта такие как: флешмоб «Моя коса моя краса», была оформлена фотозона, конкурс видеороликов на тему «Эх девчата». 3 мая прошел конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение» по двум номинациям: «Яркие детки» (среди учащихся с ОВЗ) и «Лого-детки» (среди учащихся, посещающих логопункт). Задачей конкурса было помочь детям поделиться друг с другом радостью открытия созвучного их собственным переживаниям литературного сюжета, привить интерес к чтению, привлечь учащихся данных категорий к участию в конкурсах, повысить их социализацию. В ходе конкурсных состязаний ребята могли использовать отрывки из любых произведений российских и зарубежных авторов. Дети рассказывали по памяти отрывки из

произведений и целые стихотворения К.И. Чуковского, А.Л.Барто, С.Я.Маршака и т.д. Дети подготовились к конкурсу основательно. Примечательно, что помимо выразительного художественного слова, что являлось главным критерием конкурса, дети оказались очень артистичными, использовали возможности жестов, мимики, ролевое чтение, то есть пытались более глубоко прочувствовать художественный текст, стать немного актёром, никто не хотел быть хуже другого, момент соревновательности для конкурса был очень важен. Конкурс принёс всем Участникам массу удовольствия, позитивных, радостных эмоций. Каждый участник получил удостоверение лучшего чтеца и памятный подарок. Конкурсанты, занявшие призовые места, получили дипломы и подарки. Победители номинации «Яркие детки»: Дмитриев Никита - 1 место, Зайкин Михаил - 2 место. Самым артистичным и запоминающимся оказался Дмитриев Никита. Хотелось бы, чтобы данное начинание нашло развитие в школе и конкурсы подобного рода стали традиционными.

В соответствии с планом воспитательной работы школы классные руководители начальных классов организовывали культпоходы на представления в Богандинский ЦКиД. В школе систематически оформлялись выставки рисунков учащихся к различным праздникам, знаменательным датам. Традиционно прошла акция «Подари книгу». Все классные руководители проводили мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних.

Анализ работы показывает, что классными руководителями классные часы и беседы проводятся регулярно, в соответствии с планами воспитательной работы, но надо отметить, что необходимо улучшить качество проводимых классных часов и разнообразить формы их проведения.

В течение всего учебного года и летний период школа активно сотрудничала с учреждениями культуры и спорта, расположенные на территории нашего посёлка: МАУ «Богандинский библиотечный центр», школа искусств «Вдохновение», ДЮСШ №2, МАУК Богандинский ЦКиД «Премьера». Также были организованы выезды детей в развлекательный центр, в музей. Общешкольные мероприятия, посвященные 8 марта, Дню учителя, новогодним праздникам, Дню матери.

Внеурочная занятость учащихся

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы — организация внеурочной занятости учащихся. В школе было организовано 8 кружков. Занятия по внеурочной деятельности учителями проводятся в различных формах: сказки, творческие мастерские, клубы, фестивали, мастер-классы.

Анализируя организацию занятости несовершеннолетних по направлениям, можно сделать вывод, что самыми распространенными и востребованными являются познавательное и художественно-эстетическое направления. В течение всего года работали общественные объединения: Совет музея, Дружина юных пожарных, ЮИД, волонтерское движение «Горячие сердца». Большое значение в организации занятости и оздоровления учащихся в летний период имеет работа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга». В летний период была организована социально-значимая деятельность волонтерского направления- 110 чел. Ежегодно в летний период учащиеся имеют возможность трудоустроиться в школьные бригады или в отряды Главы. Охват учащихся внеурочной деятельностью стабилен, на уровне 94% общей занятости по всем видам и направлениям. Необходимо обращать особое внимание на трудоустройство и занятость учащихся, состоящих на всех видах учета. Вывод: Досуговыми мероприятиями в рамках духовного и нравственного воспитания были охвачены все учащиеся школы. Проводимые мероприятия способствовали воспитанию у учащихся инициативы,

активной жизненной позиции, формируют ответственность, расширяют кругозор. Осуществлялось тесное взаимодействие с учреждениями культуры и спорта. Необходимо продолжить работу по формированию культуры поведения учащихся. Разнообразить формы проведения мероприятий, шире привлекать родителей и социум. Активизировать внутриклассное и общешкольное самоуправление школьников.

Воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни.

Цель: формирование у несовершеннолетних ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и беспризорности, закрепления школьниками знаний правил дорожного движения и умения применять полученные знания в повседневной жизни; создание условий для взаимодействия семьи и образовательного учреждения путем организации единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего — психолого-педагогическое просвещение, обобщение и распространение передового семейно-педагогического опыта, профессиональную и досуговую занятость, психологическую и социальную поддержку детей и родителей.

В течение всего года велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни. Для учащихся 1-11 классов перед началом учебных занятий организована ежедневная гимнастика, динамические паузы во время уроков, гимнастика для глаз, подвижные перемены, витаминизация в школьной столовой. С целью сохранения и укрепления здоровья в школе создана действующая оздоровительная модель, состоящая из следующих компонентов:

1. Здоровый образ жизни: беседы и классные часы о сохранении и укреплении здоровья, профилактика курения, алкоголизма, конкурсы рисунков о сохранении и укреплении здоровья, динамические игры на уроках, занятия в спортивных секциях (баскетбол, подвижные игры, шашки), занятия на свежем воздухе, родительские собрания (обсуждение вопросов сохранения и укрепления здоровья учащихся), проветривание классной комнаты, генеральная уборка классного кабинета перед сезонными каникулами.
2. Движение: спортивные, игровые, музыкальные перемены, физкультурные минутки, динамическая пауза в 1-х классах, спортивные праздники: «Веселые старты», «Мама, папа, я — спортивная семья», общешкольные соревнования по пионерболу, футболу, баскетболу, армрестлингу, настольному теннису, шашкам, прогулки на свежем воздухе, гимнастика для глаз, эстафеты, подвижные игры на внеклассных мероприятиях.
3. Диагностика: сбор банка данных о состоянии здоровья учеников класса, совместная работа с медицинским работником школы, прохождение детьми ежегодного углублённого медицинского осмотра в школе специалистами.

С целью формирования основ культуры здоровья, физического развития, в течение года (2 раза в год) проводились Дни здоровья. Осенний День здоровья проходил совместно с ДЮСШ №2, дети, учителя и родители приняли активное участие в этом мероприятии, они проверили свои силы в массовом забеге. В мае месяце прошел весенний общешкольный День здоровья. Основная цель проведения - гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Для учащихся школы был организован квест «Дорога по станциям». В проведении квеста были задействованы: педагог - организатор, социальный педагог, психолог, учителя физической культуры, инспектор по охране детства и волонтеры 10 класса. Финальной нотой был общешкольный, веселый, зажигательный флешмоб. Среди форм работы по привитию здорового образа жизни, укреплению физического развития школьников наиболее востребованными были конкурсы, соревнования, физкультминутки на уроках, игровые перемены, «Веселые старты», лыжные гонки, в каникулярное время игры в волейбол и мини-футбол, катание на лыжах и коньках в зимнее

время года. На классных часах, с привлечением медработника школы, для учащихся проводились беседы: о профилактике заболевания гриппом, «Правильное питание - залог здоровья», «Мой режим дня», «Вредные и полезные привычки», «Профилактика чесотки» и другие. В рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни!» состоялись выставка рисунков «Наше здоровье в наших руках». Вопросы здоровья учащихся рассматривались на общешкольных родительских собраниях.

Учащиеся 86 класса (классные руководитель Лискова А.В.) приняли участие в районном конкурсе агитбригад «Мы - за ЗОЖ!». Члены школьного отряда ЮИД приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Учащиеся школы участвовали в 30 спортивных мероприятиях: в них приняли участие 617 учащихся школы. В спартакиаде школьников Тюменского района по легкой атлетике - 2 место, 1 общекомандное место по гиревому спорту. Команда нашей школы заняла 3 общекомандное место в зимнем фестивале ГТО. 15.09.г состоялся поселковый осенний кросс. Поселковый день здоровья, наша школа приняла участие в количестве 110 человек. В сентябре проводился единый классный час «Урок ГТО» была оформлена выставка рисунков «Мы - за ГТО». Мероприятия волонтерского движения в рамках физкультурно-оздоровительного направления: игра по станциям «Поезд здоровья» для 4-5 классов, разъяснительная работа с младшими школьниками «Вредные привычки - вред для вашего здоровья», школьный квест «Витамины в жизни человека», конкурс видеороликов «Здоровым быть модно!» (из опыта своего класса), Конкурс рисунков 1-4 кл. «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», квест "Тропинки здоровья" для 3-4 классов, конкурс - викторина «Правильное питание». Работа волонтерского движения в данном направлении - работа с учащимися, имеющими отклонения в здоровье: экскурсия в пожарную часть для детей с ОВЗ (ноябрь), помощь детям с ОВЗ в выполнении домашних заданий, 03.12. - международный День инвалидов (чаепитие с концертом), прогулки и часы общения с ребятами, которые находятся на домашнем обучении. Для сохранения состояния здоровья учеников, необходимо объединить усилия педагогов, медработника и учителя — логопеда, психолога. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последние десятилетия во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения.

В процессе коррекционной работы учителя-логопеда, психолога возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Поэтому одна из главнейших задач логопедической работы — создание такой коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и «приумножала» его. Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья. Из особенностей вытекают задачи по развитию данных процессов, которые решались учителем-логопедом на индивидуальных и групповых занятиях совместно с коррекцией речевых нарушений. В условиях школьного логопедического пункта, применялись нетрадиционные формы работы, в том числе логопедические занятия на улице. Неотъемлемая часть оздоровительного режима - это дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивней развивается его речь. Оздоровительные занятия проводятся в игровой форме. Таким образом, продуманный логопедический урок способствует развитию общей моторики, речи и в целом здоровья детей, достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки. Необходимо продолжить работу в данном направлении, отметить тесное сотрудничество с ДЮСШ. Вместе с тем, продолжить работу по поддержанию и укреплению здоровья обучающихся, ввиду отсутствия детей, имеющих 1 группу здоровья. Продолжить работу с родителями в данном направлении.

Популяризация и пропаганда семейных ценностей

Цель: воспитание ценностей семьи, ответственного отцовства и материнства, укрепление роли семейных ценностей в нравственном и духовном развитии подрастающего поколения, формирование культуры семейных отношений

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями — это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, советов отцов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия не только в качестве зрителей, но и как помощников в организации праздников, непосредственных участников и как членов жюри (Поющий класс, конкурсы стихов, конкурс снежных фигур, общешкольные праздники, спортивные мероприятия...). С целью формирования позитивного образа семьи, укрепления семейных традиций и духовного единства поколений в школе проведены мероприятия, посвященные Дню матери, 23 февраля, организованы фотовыставки, выставки творческих работ-во всех мероприятиях родители приняли активное участие. Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, половой неприкосновенности, родителей знакомили с основной законодательной базой. Постоянно осуществлялся патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на разных видах учета.

Сотрудничество школы и семьи мы начинаем с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей, уровня их взаимоотношений. Изучение семьи школьника, её воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания включает в себя направления: повышение психолого-педагогической культуры семьи, индивидуальная работа с родителями учащихся, участие родителей в учебно - воспитательном процессе через совместные творческие дела. Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет школы. Классные родительские комитеты и собрания.

Надо отметить, что в этом учебном году повысилась активность работы родителей, их доля участия в школьных делах, классные руководители разнообразили формы работы с родителями, но этого уровня ещё недостаточно. Необходимо продолжить работу в данном направлении. Для активизации работы педагогического коллектива по созданию условий, обеспечивающих участие родителей в деятельности школы, необходимо внедрять новые формы работы.

Профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование основ безопасности жизнедеятельности

Профилактическая работа в школе проводилась согласно плана работы на 2024 — 2025 учебный год. Основная цель: создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовного, нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально — психолого — педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого — педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье (при содействии педагога — психолога).
2. Продолжить деятельность по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей.
3. Способствовать обеспечению соблюдения законодательства, направленного на защиту прав детей.
4. Способствовать повышению правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

5 Организовать работу по профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

6. Продолжить совместную работу с КДНиЗП, ОДН, КЦСОН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающих эти проблемы.

Для достижения данной цели работа социального педагога в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Создание банка данных. Диагностика.
3. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
4. Работа с опекаемыми детьми.
5. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
6. Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими: на ВШУ, на учете в КДН, ПДН.
7. Работа с родителями (семьей) обучающихся.
8. Профилактическая работа.
9. Пропаганда правовых знаний.
10. Участие в работе комиссий.

По данным направлениям в 2024-2025 учебном году была проведена следующая работа:

Обновлена и создана документация на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы.
- План работы социального педагога;
- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных учащихся, состоящих на ВШУ;
- Банк данных учащихся, состоящих в БД ГОВ (в том числе — оставшихся без попечения родителей);
- Банк данных учащихся, состоящих на учете в ОДН;
- Банк данных детей - инвалидов;
- Банк данных учащихся, проживающих в семьях с отчимами,
- Банк данных учащихся из неполных семей;
- Банк данных учащихся из социально неблагополучных семей;
- Банк данных учащихся из малообеспеченных семей;
- Банк данных учащихся из многодетных семей.

В начале 2024-2025 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были сформированы списки по определённым статусным категориям обучающихся и их семей. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование, опросы.

В результате проведенной работы в сентябре 2024г. был составлен социальный паспорт школы (обновление социального паспорта было произведено в феврале 2025г.).

В 2024 - 2025 учебном году общее количество обучающихся составляло

- по состоянию на начало учебного года — 906 учащихся;
- по состоянию на конец учебного года - 901 учащихся.

Согласно данным в 2024 — 2025 учебном году (в сравнении с состоянием на сентябрь 2023г.):

- уменьшилось количество неполных семей;
- увеличилось количество семей, проживающих с отчимами;
- уменьшилось количество учащихся из неблагополучных семей,

- уменьшилось количество учащихся из малообеспеченных семей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа, по данному направлению, была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально - педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, подвергающиеся допросам со стороны следственных органов).
- выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся, определение детей «группы риска».
- изучение психолого-педагогических особенностей детей: посредством наблюдения за детьми в урочной и внеурочной деятельности, кружковых занятиях (в ноябре 2024г.), проведение анкетирования учащихся 1-11 классов с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях и в школе.
- оказание консультационной помощи ребёнку;
- индивидуально-консультативная помощь родителям;
- организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, наставниками были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

В течение рассматриваемого учебного года проводилась работа с педагогическим коллективом по следующим направлениям:

1. Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования (в том числе социально — психологического тестирования, а также диагностики склонности к социально — опасному поведению, диагностики тревожности учащихся, анкетирования на отношение к ЗОЖ).
2. Консультирование и помощь по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся. Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на обучающихся.
3. Индивидуальное консультирование для классных руководителей проводилось по мере необходимости. В основном индивидуальное консультирование проводилось по вопросам, касающимся организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, по ведению отчетности, по работе с учащимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины, по вопросам решения конфликтных ситуаций между ребенком и родителями, между одноклассниками, по вопросам организации занятости учащихся.
4. В течение года осуществлялись совместные с классными руководителями, профилактические рейды в семьи обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа в школе осуществляется согласно плану воспитательной работы школы, на каждого учащегося, стоящего на контроле, заведены индивидуальные карточки с указанием даты и причины постановки на учет, индивидуальными планами работы (для учащихся, состоящих в БД ГОВ), характеристиками, данными об успеваемости, актами обследования жилищно - бытовых условий, отчет о проделанной работе.

При проведении профилактической работы осуществлялось тесное сотрудничество с различными ведомствами системы профилактики ЦК и Д «Премьера», ДЮСШ, инспектором по ОД, инспектором ОДН, КЦСОН, ОКДН Богандинского МО, администрацией Богандинского МО, организация досуговой деятельности и занятости на каникулах: вовлечение учащихся в кружки и секции, организация предметных и спортивных олимпиад, привлечение к участию в дистанционных конкурсах, выставках — учащиеся привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, снижая риск мотивации на асоциальное поведение.

Вывод:

В 2024-2025 учебном году можно считать организацию воспитательной работы в школе — удовлетворительной.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитания школы, а именно:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности; уделить особое внимание развитию театральной деятельности.
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.
- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- способствовать развитию классного и общешкольного ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- содействовать развитию волонтерского движения в школе;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- добавить в план работы мероприятия по профилактике самовольных уходов как с обучающимися, так и с родителями;
- усилить работу по вопросам ответственности родителей за детей, совершивших преступление, правонарушение;
- наладить взаимодействие службы медиации с педагогами;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

11. Оценка качества материально-технической базы

В корпусе 1 (пер.Садовый, д.1) имеется: 17 учебных, в т.ч. 1 кабинет технологии, компьютерный класса кабинет химии и кабинет физики. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером и мультимедийным проектором, имеется выход в Internet. В кабинетах физики и химии имеются лаборантские и все необходимое оборудование и реактивы для проведения лабораторных и практических работ. В кабинете технологии имеется современное оборудование, обеспечивающее не только освоение всех разделов учебной программы, но и позволяющее организовывать занятия с одаренными учащимися, а также кружковые занятия.

В корпусе 2 (ул. Почтовая, зд.36) имеется: 22 учебных кабинета, в т. ч. 1 кабинет технологии девочек, 1 кабинет технологии мальчиков, 1 компьютерный класс (на 14 мест) а также кабинет химии и кабинет физики. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, интерактивными досками.

В кабинетах физики и химии имеются лаборантские и все необходимое оборудование и реактивы для проведения лабораторных и практических работ.

Актальный зал на 200 мест. Имеется сенсорная комната, игровая комната.

Кабинет русского языка и литературы: шкафы, комплект ученической мебели, таблицы, наглядные пособия, экран, интерактивная доска, компьютер.

Кабинет географии: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, глобусы, карты, таблицы, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска.

Кабинет физики: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, интерактивная доска, таблицы, наглядные пособия, компьютеры, лабораторные приборы, МФУ.

Кабинет биологии: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, интерактивная доска, таблицы, наглядные пособия, компьютеры, лабораторные приборы, МФУ.

Кабинет химии: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, экран, интерактивная доска, таблицы, наглядные пособия, компьютер, колонки, лабораторные приборы.

Кабинет английского и немецкого языка: шкафы, комплект ученической мебели, таблицы, наглядные пособия, плакаты, интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер.

Кабинет истории и обществознания: шкафы, комплект ученической мебели, компьютер, принтер, колонки, таблицы, наглядные пособия, проектор, интерактивная доска.

Кабинет информатики: комплект ученической мебели, шкафы, проектор, интерактивная доска, компьютеры, таблицы, наглядные пособия.

Кабинеты начальных классов: шкафы, комплект ученической мебели, компьютер, принтер, колонки, проектор, экран, таблицы, наглядные пособия, плакаты, таблицы, интерактивные доски, в некоторых кабинетах - принтеры.

Кабинет технологии девочки: 3Д принтер, компьютер, интерактивная доска, проектор, шкафы, комплект ученической мебели, швейные машины, утюги, гладильные доски, наглядные пособия, кухонный гарнитур, индукционные плиты, холодильник, кулер, миксер, блендер, чайник, посуда, столы табулаты.

Кабинет технологии мальчики: станки, инструменты, защитная одежда, слесарные металлические верстаки, наглядные пособия.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ: Компьютерами оснащены абсолютно все рабочие и ученические кабинеты школы. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

В школе имеется собственная библиотека, абонемент совмещен с читальным залом на 12 посадочных мест. Общий фонд библиотеки составляет 40217 экз., в т.ч. учебники и учебные пособия – 35692 экз., фонд художественной -3946 экз. и прочей литературы – 579 экз. За последний год было приобретено 2171 экземпляр учебной и учебно-методической литературы.

Спортивные объекты школы позволяют обеспечивать выполнение учебных программ по физическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.

В школе имеются спортивный зал, лыжная база, корт, спортивная площадка, полоса препятствий, спортивное оборудование. В благоприятную погоду занятия по физической культуре осуществляются на свежем воздухе на корте и спортивной площадке.

Имеющийся спортивный инвентарь: лыжи, коньки, мячи волейбольные, сетка волейбольная, мячи баскетбольные, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, маты, скамьи, козел, канат, мостик,

баскетбольный щит с кольцами, наглядные пособия, бум, барьер-дуги, лабиринт, рукоход цепной, стена, ступоход, турник 3-х секционный, брусья, хоккейный корт, ворота для хоккея и ворота для мини футбола, скамейка для запасных, лаз круглый, скамейка гимнастическая, шведская стенка. Обучение детей проводится согласно медицинским рекомендациям и группе здоровья.

12. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 32

№ п/п	Показатели	2024	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	898 человек	900 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368 человек	336 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	442 человека	466 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	354/51,6	360/52,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла	22 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике база/профиль	11,2/54	13,1/58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/% 3/7,3	человек/% 0/0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3/7,3	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 5/12,2	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/2,7	человек/% 7/8,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3/7,3	человек/% 5/11,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 565/78,3	человек/% 785/87,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 125/27,1	человек/% 208/23,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 8/1,1	человек/% 15/1,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 3/0,5	человек/% 2/0,2
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 13/1,4	человек/% 13/1,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	человек/% 898/100	человек/% 900/100

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 32/84,2	человек/% 42/87,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 32/84,2	человек/% 42/87,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/15,8	человек/% 6/12,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/15,8	человек/% 6/12,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 30/78,9	человек/% 38/79,2
1.29.1	Высшая	человек/% 8/21	человек/% 12/ 25,0
1.29.2	Первая	человек/% 22/57,9	человек/% 18/37,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 4/10,5	человек/% 12/25,0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/29,8	человек/% 14/29,2
1.31	возрасте до 30 лет	человек/% 6/15,1	человек/% 9/18,8

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/8,9	человек/% 11/22,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 37/98,5	человек/% 46/95,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 37/98,5	человек/% 47/97,9

Вывод:

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОО государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывает, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.