

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МАОУ Богандинской СОШ № 2
(протокол от «16» 03 2025г. № 3)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ Богандинской СОШ № 2
(протокол от «17» 03 2025г. № 7)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ Богандинской СОШ № 2
С.А. Полунина
От «17» 04 2025г. № 84-0



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОГАНДИСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2
за 2024 год**

Содержание

1.	Аналитическая часть. Общие положения	2
2.	Общая характеристика	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности	6
5.	Оценка системы управления	7
6.	Оценка организации учебного процесса	10
7.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
8.	Оценка результатов ГИА выпускников 9, 11 классов	22
9.	Оценка качества кадрового обеспечения	28
10.	Оценка содержания воспитательной работы	43
11.	Оценка качества материально-технической базы	60
12.	Результаты анализа показателей деятельности	61

Аналитическая часть

1. Общие положения

1.1. Самообследование МАОУ Богандинской СОШ № 2 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Богандинской СОШ №2 (далее – Школа).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Школы, системы управления Школы, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Школы в сети «Интернет» не позднее 20 апреля 2025 года.

2. Общая характеристика

Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богандинская средняя общеобразовательная школа № 2 Тюменского муниципального района (МАОУ Богандинская СОШ № 2).

Юридический адрес: РФ, 625520, Тюменская область, Тюменский район, р.п.Богандинский, пер.Садовый, д.1.

Фактический адрес:

1 здание - РФ, 625520, Тюменская область, Тюменский район, р.п.Богандинский, пер.Садовый, д.1, тел.: (3452)720020.

2 здание - РФ, 625520, Тюменская область, Тюменский район, р.п.Богандинский, ул. Почтовая, зд.36, тел.: (3452)644085.

E-mail: bog2@obraz-tmr.ru

Учредитель: Управление образования Администрации Тюменского муниципального района, 625049, Россия, Тюменская область, город Тюмень, улица Московский тракт, дом 115, тел. 8(3452)68-82-02.

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области.

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы № 2 Тюменского муниципального района соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», утверждён приказом учредителя от 01.04.2016 года №73-О, зарегистрирован в налоговом органе 13.04.2016 года.

МАОУ Богандинская СОШ № 2 имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: 625521, Россия, Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Богандинский, ул. Строителей, дом 6а.

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) № 2127232500514 от 16.10.2012.

ИНН 7224017282 ОГРН 1027200848432

Организация действует на основании Устава, и имеет следующие правоустанавливающие документы:

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01215-72/00190287, дата представления лицензии 25.04.2016 г. Лицензирующий орган: Департаментом образования и науки Тюменской области.

Свидетельство о государственной аккредитации 72А01 №0000579 от 26.12.2017 г.

Срок окончания действующего свидетельства: бессрочно. Аккредитационный орган, выдавший свидетельство: Департаментом образования и науки Тюменской области.

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области.

Материальную базу учреждения составляют 2 корпуса.

1 корпус:

- 2-х этажное здание площадью 2264 кв.м, 1990 года постройки; земельный участок 20200 кв.м.
- в здании имеются 17 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест.

2 корпус:

- 2-х этажное здание площадью 8032,1 кв.м, 2022 года постройки; земельный участок 21000 кв.м.
- в здании имеются 22 учебных кабинета, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест, актовый зал на 200 мест, игровая комната, сенсорная комната.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются в рамках ООП основного и среднего общего образования по ФГОС второго поколения соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 100 процентов. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (9 классы) по ФГОС второго поколения в пределах часов учебного плана. Охват – 74 учащихся, 9%.

В 1-8-х классах, обучающихся по ФГОС-2021, предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» изучаются в пределах часов учебного плана. Родители обучающихся выразили желания в заявлениях изучать предметы предметной

области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». Также родители обучающихся 1-8-х классов, которые осваивают ООП по новым ФГОС-2021, отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

На уровне начального общего образования продолжалось раннее изучение английского языка и информатики.

На уровне основного общего образования в 9-х классах было организовано предпрофильное обучение. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: универсальному, гуманитарному, технологическому.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физкультуры и заведующие хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 13 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-

сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2023/24 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 892 ученика, на конец учебного года – 898 учеников. Прибыли за год – 21 ученик, выбыло – 15 человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

В 2023/24 учебном году в школу обучающихся из ДНР, ЛНР и Украины принято не было.

В 2023/24 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 1 января 2023 года в школе функционирует единый цифровой ресурс ФГИС «Моя школа».

Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

4. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

В Школе имеется Устав, который определяет правовое положение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской СОШ № 2, цели и предмет его деятельности, задачи образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования школьного имущества.

В Школе имеются основные нормативные документы, регулирующие организацию учебно-воспитательного процесса.

Организовано ведение внутришкольной нормативной документации:

- планы и протоколы заседаний педагогического совета;
- годовые планы учебно-воспитательной работы;
- приказы по основным направлениям деятельности;
- локальные нормативные акты.

Ежегодно разрабатывается годовой план учебно-воспитательной работы, который рассматривается на заседании Педагогического Совета. План работы Школы составляется на основе аналитического материала за предшествующий учебный год. Приказы по основным направлениям деятельности Школы издаются и доводятся до исполнителей. В приказах по основным направлениям деятельности указываются сроки исполнения, ответственные исполнители и осуществляющие контроль. Срок хранения приказов по основной деятельности 75 лет.

В Школе разработаны локальные акты, регламентирующие ее деятельность:

1. Приказы директора школы.
2. Положения.
3. Инструкции.
4. Правила, графики.
5. Коллективный договор.
6. Планы и другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству РФ и Уставу Школы.

Своевременно оформляются приказы на выбытие и прибытие обучающихся, данные сведения регистрируются в Алфавитной книге. На каждого обучающегося заведено личное дело, в котором отражается вся информация по успеваемости обучающегося и местах его обучения.

За посещаемостью школьников осуществляется ежедневный контроль (ведется оперативный журнал учета посещаемости по каждому классу, информирование родителей об отсутствии ребенка на занятиях ведется через электронные дневник, журналы WEB образование и сотовую связь).

В соответствии с действующей лицензией в МАОУ Богандинской СОШ № 2 реализуются образовательные программы, представленные в табл.1

Таблица 1

Образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением

№	Общее образование
1.	Общеобразовательная программа начального общего образования
2.	Общеобразовательная программа основного общего образования
3.	Общеобразовательная программа среднего общего образования
4.	Адаптированные общеобразовательные программы
	Дополнительное образование
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям.

5. Оценка системы управления

Организация управления в Школе соответствует уставным требованиям.

Разработаны должностные инструкции для всех сотрудников Школы в соответствии со штатным расписанием.

Распределены функциональные обязанности заместителей директора, руководителей методических объединений, классных руководителей.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые,

материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Школе потенциала, повышение его эффективности.

Органами Школы являются:

- руководитель Школы - директор;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Школы, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы определяются уставом Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Школы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Школы, наблюдательного совета Школы или иных органов управления Школой.

В Школе организовано взаимодействие субъектов административного и общественного управления школой, родительской общественности в формах, регламентированных нормативно-правовыми документами.

Общественно-государственное управление Школой осуществляет Управляющий Совет. В состав Управляющего Совета в 2023-2024 учебном году входили следующие представители:

Калугина Л.А. – председатель УС, родитель;

Хабарова Н.Г.- заместитель председателя УС, родитель;

Члены УС:

Жемчужникова О.Р.- представитель Учредителя, ведущий экономист;

Полунина С.А.- директор МАОУ Богандинской СОШ № 2;

Копылова Н.В. – заведующая структурным подразделением;

Артемова Н.Н. – заместитель директора, курирующая вопросы воспитательной работы;

Коширцева Т.С.- заместитель директора, курирующая вопросы учебной работы;

Гойда Е.А. – представитель общественности

Стрельцова А.Д.- ученица 10 класса;

Ахмедова Т.Г. – ученица 11 класса;

Кокорина Л.В. – ученица 11 класса.

В 2024 году было проведено 15 заседаний.

На заседаниях рассмотрены и согласованы вопросы о размерах стимулирующих выплат педагогических работников, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Кроме того, в повестку УС входили следующие вопросы:

- система работы школы по подготовке к ГИА 9, 11 классов;
- организация работы с одаренными детьми;
- согласование списка учебников;
- об организации летней оздоровительной компании;
- об организации социально – значимой деятельности;
- согласование калькуляции за услуги по организации детей в ДОЛ;
- итоги ОГЭ и ЕГЭ;

- о формировании и согласовании учебного плана;
- согласование локальных актов;
- об организации внеурочной деятельности в школе;
- создание образовательной среды в рамках проектов «Модель инженерно-технической школы», «Точка роста»;
- организация досуга учащихся в новогодние каникулы.

В школе также функционирует Наблюдательный Совет. Состав Наблюдательного Совета с 09.10.2015 года был определен приказом управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 09.10.2015 года № 216-О с внесёнными изменениями приказами управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 06.04.2016 года № 79-О, от 17.02.2017 № 54-О, от 24.09.2018 года № 166-О.

В наблюдательный совет вошли:

1. Романова Мария Геннадьевна, начальник отдела муниципального имущества и государственной поддержки управления имущественных отношений и градостроительства департамента градостроительства, имущественных отношений и жилищно-коммунального хозяйства АТМР;
2. Ерофеева Ирина Валерьевна, начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности - главный бухгалтер управления образования администрации Тюменского муниципального района;
3. Княжева Наталья Анатольевна, главный бухгалтер МАОУ Богандинской СОШ №2;
4. Смирных Светлана Викторовна, учитель начальных классов МАОУ Богандинской СОШ № 2;
5. Николаева Зарема Маратовна, представитель общественности;
6. Лукьянова Анна Александровна, представитель общественности.

В 2024 году проведено 9 заседаний наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение и утверждение отчета бухгалтерско-финансовой деятельности;
- рассмотрение и утверждение отчета о результатах деятельности МАОУ Богандинской СОШ № 2;
- рассмотрение и утверждение внесенных изменений в план финансово-хозяйственной деятельности;
- о рассмотрении выполнения объема финансового обеспечения муниципального задания.

Педагогический Совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение вопросов управления организации образовательного процесса, развития содержания образования, реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения качества обучения и воспитания школьников, совершенствования методической работы школы, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

Заседания Педагогического Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведено 15 заседаний педагогического совета.

Рассматриваются вопросы:

- «Единое образовательное пространство: новые возможности для качественного образования и воспитания».
- «Реализация ФОП. Единые подходы к оценке уровня достижения планируемых результатов».
- Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».
- Определение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.
- Рассмотрение итогов воспитательной работы;
- Принятие решений о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» и др.

Решения Педагогического Совета по вопросам, отнесенным к его компетенции, оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем Педагогического Совета. Решения

Педагогического Совета по данным вопросам может являться основанием для подготовки приказа директора школы.

Вывод:

1. Установленная система управления Школы позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Школы деятельность.
2. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Школы.
3. Эффективность управления Школой определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями.
4. Управление Школы направлено на перспективу развития Школы, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

6. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МАОУ Богандинской СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию, осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Инвариантная часть учебного плана школы реализует федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, характеризующих продолжение образования, федеральный компонент учебного плана определяет обязательный минимум основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) составлен с учетом анализа результатов работы в части обучения, развития и воспитания обучающихся, изучения социального заказа на образовательные услуги (анкетирование и тестирование), а также исходя из материально-технического, кадрового обеспечения и задач школы, поставленных на основе анализа работы школы.

Предметы и курсы вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) обеспечивают дополнительный уровень знаний по отдельным предметам, индивидуальные образовательные запросы учащихся.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Согласно

СанПиН обучение организовано в первую смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором классе и далее – 34 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии.

Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых или допущенных учебных изданий.

По каждому предмету учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы.

Рабочие программы составляются в соответствии с требованиями ФГОС, ГОС, рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором.

В течение учебного года в школе проходит мониторинг освоения образовательных программ (1 раз в четверть).

Выявленные факты отклонения от нормы выполнения учебного плана были проанализированы.

7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки Тюменской области, управления образования администрации Тюменского муниципального района Тюменской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

За 2024 год учебный план реализован на 100%.

Практическая часть выполнена на 100% по всем представленным предметам.

Анализ обеспечения всеобуча

Доступность обучения в соответствии с законодательством РФ реализуется за счет предоставления учащимся индивидуального плана обучения. Согласно закону «Об образовании» учащиеся, имеющие отклонения в развитии и здоровье могут обучаться по различным формам обучения. Данная работа курируется школьным ППК.

Деятельность ППК проходила в соответствии с планом, а также, по необходимости, проводились внеплановые консилиумы.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 4 ПМПК по графику; 4 заседания ППК (плановые), 3 заседания ППК (внеплановые).

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

ППК МАОУ Богандинской СОШ №2 в течение учебного года велось комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Обследование обучающихся специалистами ППК по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива (с согласия родителей) проводилось с целью направления детей на обследование в ПМПК Тюменского района для уточнения программы обучения. В течение 2023-2024 учебного года было обследовано **31** обучающийся, из них направлены на обследование **9** учеников, обучающихся по общеобразовательной программе получили заключения ПМПК.

Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности, низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-

грамматического строя речи; нарушения эмоционально-личностной сферы и произвольности поведения.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Учителями - предметниками ведутся мониторинги динамики развития и усвоения программы обучения (динамические наблюдения) и выстраивается своевременное взаимодействие со специалистами школьного ППк. Выводы и рекомендации по результатам обследования обучающихся рассматривались на заседаниях ППк.

Работа с детьми ОВЗ рекомендовалась ФАОП НОО и ФАОП ООО, так как такие программы, сохраняют основное содержание образования, принятое для школы, отличаются своеобразием, предусматривая коррекционную направленность обучения. При работе учитывалось индивидуальное развитие школьника, особенно в начальных классах, когда закладывается фундамент успешного обучения в целом. В связи с этим учителя-предметники скорректировали и адаптировали образовательные программы для работы с детьми с ОВЗ. Классные руководители следили за динамикой индивидуального развития ребенка, фиксировать результаты обучения и поведения обучающегося с ОВЗ.

В 2023 - 2024 учебном году на домашнем обучении 16 учащихся обучались на дому по различным программам:

Таблица 2

№	ФИ	Класс	АООП вариант	Инвалидность
1.	Дмитриев Никита	6 А	РАС 8.1	МСЭ-2017№ 0799973 до 01.11.2023
2.	Конищев Константин	1 (доп)	РАС 8.3	МСЭ-2018 №0870006 от 16.07.2019 до 03.06.2024
3.	Бабушкин Михаил	1 (доп)	ЗПР 7.2	МСЭ-2022 №0832903 от 13.02.2023 до 31.01.2025
4.	Черненко Иван	9А	ЗПР	Протокол ВК 187 от 14.07.2023
5.	Стахеева Милена	5 В	УО вар.1	МСЭ-2013 №1981480 до 19.09.2028
6.	Романико Дарья	5 Б	УО вар.1	Протокол ВК №220 от 22.08.2023
7.	Мосин Роман	5 В	УО вар.1	МСЭ-2017 №0797145 до 30.10.2028
8.	Герасимова Полина	7В	УО вар.1	МСЭ-2017 №0793652 до 19.09.2028
9.	Исыпова Анастасия	2Г	УО вар.2	МСЭ-2018№0878812 от 29.07.2018 до 14.10.2033
10.	Белослудцева Антонина	2В	УО вар.2	МСЭ-2016 №1072478 от 21.02.2018 до16.11.2031
11.	Мякишев Матвей	6В	УО вар.2	МСЭ-2013 № 1965510 до 02.07.2028, Сенсомоторная алалия
12.	Цветков Владимир	6В	УО вар.2	МСЭ-2021 № 1245062 до 03.05.2028
13.	Соколова Анастасия	5Б	УО вар.2	МСЭ-2017 № 0793413 до 02.10.2028г, Детский ранний аутизм
14.	Николаенко Имран	5А	ООП	Протокол ВК №217 от 22.08.20232

15.	Колесникова Елизавета Дмитриевна	10 Б	ООП	МСЭ-2022 № 0832761 от 10.01.2023 до 04.12.2025 Нейрофиброматоз 1 типа. Протокол ВК № 189 от 21.07.2023
16.	Нужный Виктор	5В	АООП ЗПР	Протокол ВК №214 от 18.08.2023

Все обучающиеся на дому успешно прошли программу и закончили учебный год.

Учащийся Дмитриев Никита 6 А класс, Черненко Иван 9 А класс, Колесникова Елизавета 10 Б класс, Герасимова Полина 7 В класс, Романико Дарья 5 Б класс закончили учебный год на 4 и 5;

Помимо учащихся, занимающиеся по индивидуальному плану на дому, в МАОУ Богандинской СОШ №2 реализуются адаптированные образовательные программы. К концу 2023-2024 учебного года в школе определилось 49 человек:

- АООП для слабовидящих — 2 человека;
- АООП ТНР- 3 человека;
- АООП РАС — 2 человека;
- АООП ЗПР — 28 человек;
- АООП УО — 14 человек.

Все учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, занимаются интегрировано в общеобразовательных классах либо на домашнем обучении.

Для обучающихся по адаптированным образовательным программам, занимающимся в общеобразовательных классах и на дому, курсы коррекционно-развивающей области (логопедические, психологические, дефектологические, дополнительные занятия по математике, развитию речи и т.д.) реализуются в полном объеме в соответствии с АООП и рекомендациями ПМПК для обучающихся с ОВЗ в соответствии с учебным планом.

В ОУ налажен учет движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению; учет пропусков уроков.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости за 2023-2024 учебного года.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 2.

Таблица 3

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	61,4%	60,45%	65,9%
5–9-е	44,5%	45,82%	41,9%
10–11-е	42,0%	38,36%	44,8%

Общее по школе	50,6%	50,41%	50,5%
-----------------------	-------	--------	-------

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования, причем очень значительная, за последние 2 года на 6,44%. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год незначительно повысилась на 0,09% в сравнении с предыдущим годом. Зато наблюдается отрицательная динамика на уровне основного образования, уменьшение за последние два года на 3,92%. На уровне начальной школе качественная успеваемость повысилась на 5,45% в сравнении с предыдущим годом

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023/24 учебного года по всем предметам учебного плана.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителями директора по УВР Коширцевой Т.С., методистом и руководителями методических объединений.

2-е классы

Контрольную работу по русскому языку выполнили все 101 второклассник. Из них на «4» и «5» написали диктант 53 ученика (64,9%). Общая качественная успеваемость составила – 64,9 процента. Типичные ошибки: некоторые ученики пропустили буквы в словах или же одну букву заменили другой, ошиблись в правописании безударных гласных в корне и суффиксах, в правописании сочетания букв «ча», «ща» в словах, встречаются исправления. Результаты отражены в таблице 3.

Таблица 4

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2 «А»	31	31	12	12	7	0	0	100	77,42	77,42
2 «Б»	31	31	4	19	8	0	0	100	74,19	80,65
2 «В»	21	21	6	5	10	0	0	100	52,38	71,43
2 «Г»	18	18	2	8	8	0	0	100	55,56	55,56
Итого	101	101	24	29	34	0	0	100	64,9	71,27

Контрольную работу по математике на отметку «5» выполнили 24 учащихся (26,4%), на «4» – 29 (44,8%). Процент качества – 64,9 процента, всего 34 ученика написали на «3». Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 64,9 процента. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 5

Результативность промежуточной аттестации по математике во 2-х классах

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2 «А»	31	31	13	13	5	0	0	100	83,87	83,87
2 «Б»	31	31	7	11	13	0	0	100	58,06	74,19

2 «В»	21	21	4	14	3	0	0	100	85,71	76,19
2 «Г»	18	18	4	7	7	0	0	100	61,11	61,11
Итого	101	101	28	45	28	0	0	100	72,28	73,84

Учащиеся допустили ошибки в решении примеров через десяток, в решении задачи и неравенств, вычислениях при сложении и вычитании двузначных чисел, в выборе арифметических действий.

Рекомендации:

Учителям Загоруйко Т.Ю., Смирных С.В., Муромец О.В., Литвиновой Н.В.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

3-и классы

Из 88 учащихся 3-х классов диктант написали на «4» и «5» 58 человек (65,79%). 34,21 процента учащихся написали работу на «3».

Таблица 6

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
3 «А»	28	28	10	7	11	0	0	100	60,71	71,43
3 «Б»	30	30	7	14	9	0	0	100	70	76,67
3 «В»	30	30	4	16	10	0	0	100	66,67	63,33
Итого	88	88	21	37	30	0	0	100	65,79	70,47

Встречаются типичные ошибки в написании приставки в глаголах, в правописании безударных гласных в корне и падежных окончаний существительных, пропуск букв, в сочетании букв «чк», есть исправления.

Анализируя контрольную работу по математике учащихся 3-х классов, можно сделать следующие выводы: качественная успеваемость – 64,84 процента. Все учащиеся справились с задачей, но несколько учащихся допустили ошибки при вычислениях и при записи ответа. Больше ошибок было допущено при решении примеров в задании № 5 в вычислениях и при выборе порядка действий.

Таблица 7

Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
3 «А»	28	28	7	12	9	0	0	100	67,86	75
3 «Б»	30	30	5	13	12	0	0	100	60	76,67

3 «В»	30	30	5	15	10	0	0	100	66,67	60
Итого	88	88	17	40	31	0	0	100	64,84	70,56

Рекомендации:

Учителям Чирковой О.Л., Козик О.С., Кляпышевой А.Р.:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- увеличить количество заданий по математике в несколько действий;
- вести работу по оформлению записей ответов задач по математике.

4-е классы

Из 85 учеников диктант по русскому языку написали на «5» 9 (10,6%), на «4» – 38 (44,7%), с работой справились все. Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 55,23 процента. Обучающиеся 4-х классов по русскому языку полностью подтвердили свои результаты за учебный год.

Таблица 8

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
4 «А»	31	31	0	16	15	0	0	100	51,61	80,65
4 «Б»	29	29	5	13	10	0	0	100	62,07	65,52
4 «В»	25	25	4	9	12	0	0	100	52	52
Итого	85	85	9	38	37	0	0	100	55,23	66,06

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки в правописании окончаний глаголов, прилагательных и существительных (после шипящих), в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 85 учеников на «4» и «5» написали 49 учащихся (57,64%), общая успеваемость – 100 процентов.

Таблица 9

Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
4 «А»	31	31	1	16	14	0	0	100	54,84	80,65
4 «Б»	29	29	6	12	11	0	0	100	62,07	65,52
4 «В»	25	25	6	8	11	0	0	100	56	56
Итого	85	85	13	36	36	0	0	100	57,64	67,39

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и при решении задач, и при выборе действий при решении задач. Некоторые учащиеся ошиблись при умножении и делении столбиком, есть ошибки при сравнении чисел и величин.

Рекомендации:

- учителям русского языка на уровне начального общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-х классах и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;
- учителям математики на уровне начального общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

5-е классы

Из 88 пятиклассника на «5» написали диктант 11 человек (12,5%), на «4» – 30 (34,1%). Качественная успеваемость – 45,76 процентов.

Таблица 10

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5 «А»	32	32	5	14	13	0	0	100	59,38	62,5
5 «Б»	29	29	4	10	15	0	0	100	48,28	58,62
5 «В»	27	27	2	6	19	0	0	100	29,63	40,74
Итого	88	88	11	30	47	0	0	100	45,76	53,95

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запятые в сложных предложениях и при однородных членах предложений.

С грамматическим заданием справились все. Результаты лучше в 5 «А» и 5 «Б» классах, где процент качества – 59,38 и 48,28. Допущены ошибки и при синтаксическом разборе, и при разборе по составу, примерно одна треть учащихся.

По математике выполнили работу все – 88 ученика. Качественная успеваемость – 49,44 процента.

Таблица 11

Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5 «А»	32	32	6	14	12	0	0	100	62,5	62,62
5 «Б»	29	29	3	9	17	0	0	100	41,38	55,17
5 «В»	27	27	0	12	15	0	0	100	44,44	44,44

Итого	88	88	9	35	44	0	0	100	49,44	54,08
--------------	----	----	---	----	----	---	---	-----	-------	-------

Были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка Григорьевой М.А., Лисковой А.В., Мавлютовой С.А.:

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать разные виды разборов.

2. Учителям математики Волощенко С.В. и Мочаевой Т.П.:

- увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
- развивать навыки работы с транспортиром;
- обратить внимание на правильное оформление работ.

6-е классы

Из 93 учащихся 6-х классов, писавших диктант с грамматическим заданием, на «5» справились 4 учащихся (4,3%), на «4» – 42 (45,2%). Процент качества – 49,55%. Успеваемость – 100%.

Таблица 12

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6 «А»	25	25	1	15	9	0	0	100	64	80
6 «Б»	23	23	0	8	15	0	0	100	34,78	43,48
6 «В»	21	21	2	11	8	0	0	100	61,9	71,43
6 «Г»	24	24	1	8	15	0	0	100	37,5	50
Итого	93	93	4	42	47	0	0	100	49,55	61,23

С грамматическим заданием справились все ученики. Лучшие результаты достигнуты в 6 «А», где качественная успеваемость – 64%.

Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н/-нн-** в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

С контрольной работой по математике справились все 93 человек. Из них на «5» написали работу 10 учеников (12,3%), на «4» – 33 (40,7%). Качественная успеваемость – 53,09 процента, СОУ – 49,14%. Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты. Всего пять учеников (6,1%) выполнили задание со звездочкой правильно.

Таблица 13

Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6 «А»	25	25	2	17	6	0	0	100	76	76
6 «Б»	23	23	0	9	14	0	0	100	39,13	43,48
6 «В»	21	21	1	15	5	0	0	100	76,19	76,19
6 «Г»	24	24	4	5	15	0	0	100	37,5	37,5
Итого	93	93	7	46	40	0	0	100	57,21	58,29

Рекомендации:

1. Учителям математики Волощенко С.В., Полуниной М.М. и Мочаевой Т.П.::

- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
- увеличить количество заданий на проценты.

2. Учителям русского языка Ефремовой Л.И., Нежинской Е.М. продолжить работу по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

7-е классы

Из 83 учеников, написавших диктант по русскому языку, 21 (26,49%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%.

Таблица 14

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
7 «А»	30	30	4	2	23	0	0	100	23,33	53,33
7 «Б»	28	28	2	7	19	0	0	100	32,14	60,71
7 «В»	25	25	1	5	19	0	0	100	24	52
Итого	83	83	7	14	61	0	0	100	26,49	55,35

Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/nn** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения.

С грамматическим заданием справились все ученики. Допущены ошибки при выделении основы слова и суффиксов причастий, деепричастий и существительных, некоторые путают причастный и деепричастный обороты.

Из 83 учеников, написавших контрольную работу по алгебре, 31 (37,46%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100%.

Таблица 15

Результативность промежуточной аттестации по алгебре

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
7 «А»	30	30	6	5	19	0	0	100	36,67	43,33
7 «Б»	28	28	1	9	18	0	0	100	35,71	50
7 «В»	25	25	2	8	15	0	0	100	40	40
Итого	83	83	9	22	52	0	0	100	37,46	44,44

Анализ контрольной работы показал следующие типичные ошибки учащихся:

- раскрытие скобок и упрощение выражений;
- действия с многочленами;
- решение задач

Рекомендации:

Учителям русского языка Лисковой А.В., Мавлютовой С.А.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических синтаксических ошибок;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

Учителям математики Карасевой М.В., Полуниной М.М. и Мочаевой Т.П.:

- продолжить работу по устранению типичных ошибок;
- практиковать на каждом уроке действия с многочленами и решение задач.

8-е классы

89 человека написали контрольную работу по русскому языку в 8-х классах. На «5» выполнили работу 4 учащихся (4,5%), на «4» – 14 (15,7%). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 20,27%.

Таблица 16

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
8 «А»	28	28	2	1	25	0	0	100	10,71	35,71
8 «Б»	29	29	2	8	19	0	0	100	34,48	24,14
8 «В»	32	32	0	5	27	0	0	100	15,62	37,5
Итого	89	89	4	14	71	0	0	100	20,27	32,45

89 человека написали контрольную работу по математике в 8-х классах. На «5» выполнили работу 14 учащихся (15,7%), на «4» – 23 (25,8%). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 41,51 процента.

Таблица 17

Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва	Качество за 2023-24 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
8 «А»	28	28	2	10	16	0	0	100	42,86	42,86
8 «Б»	29	29	2	9	18	0	0	100	37,93	37,93
8 «В»	32	32	10	4	18	0	0	100	43,75	46,88
Итого	89	89	14	23	52	0	0	100	41,51	42,56

Основные ошибки обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь (не приступили 11 учащихся – 15,1% класса) и текстовая задача, к решению которой не приступили 12 учащихся (16,4%).

Рекомендации:

Учителям математики Полуниной М.М. и Бахановой А.А.:

- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
- уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки.

10-е классы

Контрольную работу по русскому языку с материалами ЕГЭ выполнили ученики двух классов. Из 46 выполнили работу на «5» 5 учеников (6,98%), на «4» – 12 (39,53%), один обучающийся не справился с работой по русскому языку, что составило 2,1%. Общая успеваемость – 97,9%, качественная успеваемость – 36,37%. Ошибки встречаются по всем разделам языкознания.

Из 46 учащихся выполнивших работу базового уровня по математике, на «5» написали 5 человек (10,9%), на «4» справились 16 человек (34,8%), «2» нет. Общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 44,5%. Ошибки: некоторые учащиеся путают знаки при решении заданий, не упрощают выражения.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка Мирасовой Э.Ш. и Мавлютовой С.А.. продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ, уделяя больше внимания пробелам знаний по всем разделам языкознания.

2. Учителям математики Мочаевой Т.П. и Коширцевой Т.С.:

- больше внимания уделять подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ;
- включать сложные вопросы математики в тематическое планирование элективных курсов по предмету.

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителю школьного методического совета регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

8. Оценка результатов ГИА выпускников 9, 11 классов

В 2023/24 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике, и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 63 выпускникам 9-х классов и 35 выпускникам 11-х классов.

ЕГЭ

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 обучающихся (1 отказался), физику – 5, информатику – 3, химию – 1, биологию – 3, географию – 1, английский язык – 1, литературу - 1. Историю в 2023-24 учебном году не выбрал ни один обучающийся.

Таблица 18

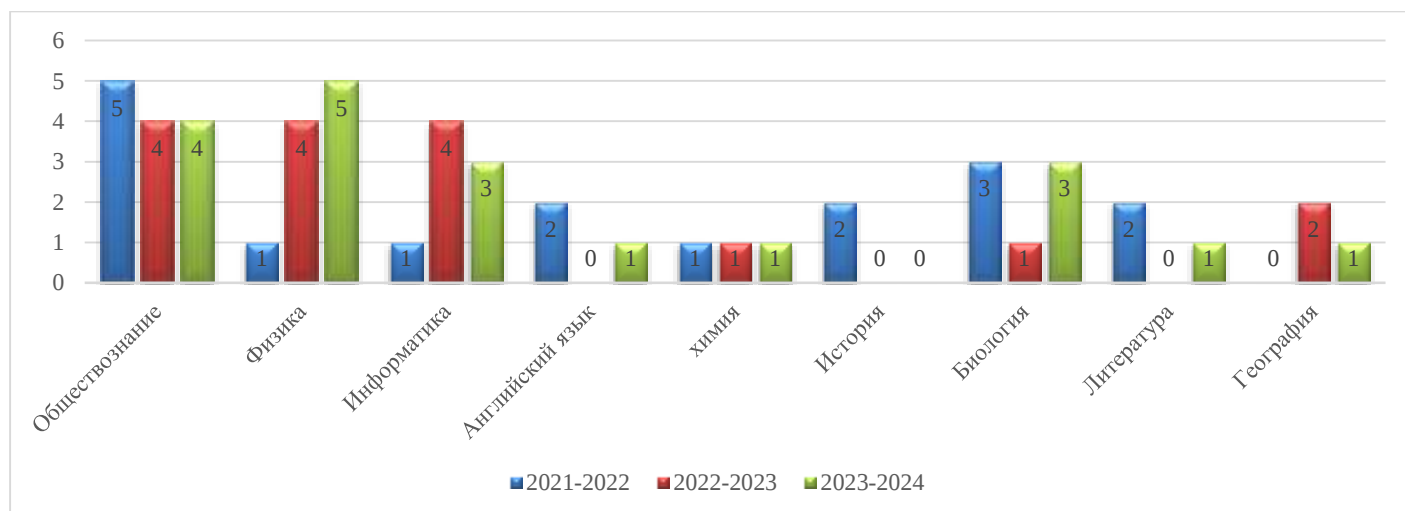
Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по предметам в 2024 году

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	41	24	78	15	45	50
Математика (база)	32	7	19	2	11,2	12,8
Математика (профиль)	9	27	72	27	54	52
Биология	3	36	65	24	43	42

Химия	1	36	49	-	49	48
Физика	5	36	65	36	53	57
Литература	1	32	34	-	34	49
История	0	32				
Обществознание	4	42	48	34	40	48
Английский язык	1	22	51	-	51	57
Информатика	3	40	85	20	52	45
География	1	37	43	-	43	60

Из таблицы видно средний балл по школе выше запланированного (прогнозируемого) на начало учебного года по всем предметам кроме математики (базового уровня) и обществознания. Средний балл по школе в сравнении среднего балла по району ниже по всем предметам, кроме математики профильного уровня и информатики. На одном уровне по предметам биология и химия.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



Из диаграммы видно, что популярностью среди выбранных предметов стабильно пользуется обществознание, физика, информатика и биология. Что необходимо учесть при планировании профилей на 2024-2025 учебный год.

Таблица 19

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по предметам в 2024 году в сравнении с 2023 годом

Предмет	Средний балл по школе		Динамика
	2023 год	2024 год	
Русский язык	55	45	Снижение на 10
Математика (базовая)	11	11,2	Повысился на 0,2
Математика (профиль)	49	54	Повысился на 5
История	-	-	
Обществознание	43	40	Снижение на 3
География	52	43	Снижение на 9
Биология	47	43	Снижение на 4

Физика	51	53	Повысился на 2
Литература	-	34	
Химия	49	49	Стабильно
Информатика	45	52	Повысился на 7
Английский язык	-	51	

Сравнивая результаты, следует отметить, что результаты по русскому языку, обществознанию, географии, биологии с каждым годом снижаются, математика профильного уровня и информатика результаты становятся выше с каждым годом. Следует отметить, что за последние 10 лет самый высокий результат по среднему баллу в этом году по математике профильного уровня и по физике.

Таблица 20

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	ФИО набравших высшие баллы
Русский язык	-			
Обществознание	-			
Информатика	2%	1	85	Лукьянов Павел
Биология	-			
Химия	-			
Физика	-			
Математика (профильный уровень)	-			

В 2024 году медалью «За особые успехи в учении» награждены 4 выпускников. Все сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Таблица 21

Савченко Маргарита золото		Лукьянов Павел золото		Холкина Любовь золото		Ашихмина Мария серебро	
Наименование экзамена	Балл	Наименование экзамена	Балл	Наименование экзамена	Балл	Наименование экзамена	Балл
Русский язык	78	Русский язык	75	Русский язык	73	Русский язык	67
Математика профильный	72	Математика профильный	70	Математика базовый уровень	17	Математика базовый уровень	19
Физика	56	Информатика	85			Биология	65
Обществознание	48						
ИТОГО БАЛЛОВ	254	ИТОГО БАЛЛОВ	230	ИТОГО БАЛЛОВ	90	ИТОГО БАЛЛОВ	151

Выпускники набрали необходимое количество баллов по русскому языку, математике и одному предмету по выбору, чем подтвердили получение медалей, и преодолели порог успешности по предметам по выбору, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

По двум предметам по выбору физика и обществознание набрали баллы меньше 70. Причина: несистематическое педагогическое сопровождение медалистов педагогами школы. Данный факт свидетельствует о несоблюдении принципа объективности при оценивании и проведении промежуточной аттестации

Выводы: По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), физике, информатике.
2. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию, географии, биологии. Самый низкий средний балл по литературе. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по истории.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по русскому языку - 12%, по математике (базовый уровень) – 18,2%, по биологии – 33,3%, по обществознанию – 50%, по информатике – 33,3% от числа сдававших экзамен.

В 2023/24 учебном году результаты ЕГЭ по некоторым предметам выше, чем в прошлом году. По всем выбранным предметам выпускники показали хорошие результаты. Но необходимо скорректировать работу по подготовке выпускников 11 классов по предметам русский язык, обществознание, география, биология, по этим предметам результаты ниже чем в прошлом году. Необходимо проанализировать все задания с которыми не справились обучающиеся и обратить на них больше внимания при подготовке к ЕГЭ 2025.

ОГЭ

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 76 обучающихся, 3 обучались по адаптированной программе для детей с ЗПР, 2 по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 48 обучающихся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 14 человек, 9 «В» - 16 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «В» – 1 человек);
- биологию – 6 обучающихся (9 «А» – 2 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» - 3 человека);
- информатику – 33 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» - 7 человек);
- физику – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- географию – 51 обучающийся (9 «А» - 18 человек, 9 «Б» - 17 человек, 9 «В» - 16 человек);
- химию – 2 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» - 1 человек)

При этом в МАОУ Богандинской СОШ №2 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильно ниже 100%.

Таблица 22

Показатели	Русский язык			Математика		
	2023	2024	Районный показатель	2023	2024	Районный показатель
Успеваемость	94,9	94,4	91,5	94,8	97,2	97,4
Качество	42,4	46,5	49,8	29,31	18,3	39,9
Количество не сдавших	2	4	172	3	2	52
Средний балл	23	23	23	12	12	14

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (на 4,1%), а по математике ниже (на 11%). В форме ГВЭ экзамены сдавали 4 обучающихся, из которых 3 обучались по адаптированной программе для детей с ЗПР. Эти обучающиеся сдавали только 2 экзамена по русскому и математике. Все обучающиеся успешно справились с экзаменами.

Таблица 22

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

	Обществознание			География			Информатика			Биология			Химия		
	2023	2024	район	2023	2024	район	2023	2024	район	2023	2024	район	2023	2024	район
Количество учеников	48	48	1357	36	51	916	16	33	652	8	6	567	3	2	140
«5»	2	3	131	4	4	111	0	1	37	1	0	43	0	0	37
«4»	17	18	624	10	7	289	4	6	218	4	4	278	1	0	58
«3»	25	26	573	21	40	479	12	24	384	3	2	239	2	2	42
«2»	4	1	29	1	0	37	0	2	13	0	0	7	0	0	3
Успеваемость	91,7	97,9	97,9	97,2	100	96	100	93,9	98,0	100	100	98,7	100	100	97,9
Качество	39,6	43,8	55,6	38,9	21,6	43,7	25	21,2	39,1	62,5	66,7	56,61	33,3	0	67,9
Средний балл	22	23	24	18	17	19	8	8	10	26	26	27	17	17	24
	Физика			История											
	2023	2024	район	2023	2024	район									
Количество учеников	3	1	178	1	1	61									
«5»	0	0	6	0	0	6									
«4»	0	0	95	0	0	29									
«3»	3	1	75	1	1	25									
«2»	0	0	2	0	0	1									
Успеваемость	100	100	98,9	100	100	98,4									
Качество	0	0	56,7	0	0	57,4									
Средний балл	21	22	23	18	17	22									

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили низкое качество практически по всем выбранным предметам, не сдали экзамены по выбору 3 учеников (1 по обществознанию и 2 по информатике). Учителям физики, химии и истории стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. Самый высокий результат по всем показателям, кроме среднего балла, в сравнении с прошлым годом и районом по предмету биология.

Самыми популярными предметами у выпускников 9 классов являются обществознание (67,6%), география (71,8%).

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – два человека, что составило 2,6 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, успешно сдав все четыре экзамена.

Таблица 23

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в 2024 году
(по аттестатам)**

Количество выпускников	Из них			Качественная успеваемость		
	Получают аттестат		Получают свидетельства, обучающихся по коррекционной программе 8 вида	Не сданы экзамены	обучающихся, на «5» + «4» и «5» (в аттестате)	% обучающихся, на «4» и «5» (в аттестате)
	обычного образца	с отличием				
76	72	2	2	0	29	39,2

Учащиеся 9 класса Медведь Кристина и Куликова Алена получили аттестат особого образца

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МАОУ Богандинской СОШ №2:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

Предложения на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
5. При подготовке к ЕГЭ применять принцип «Один за всех, все за одного» ко всем участникам образовательного процесса.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав на конец 2024 года

Численность педагогов(учителей-предметников) на конец 2023/24 учебного года – 38 педагогов.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 32 (84,2%), что выше уровня прошлого года(+Лисов А.Л);
- средним специальным – 6 (15,8%).

Уровень аттестации педагогических работников

составил – 78,9 процента (30 работников), (было 72,5 процента в прошлом году) в том числе:

- с высшей квалификационной категорией –8(21%), было 7 (17,5%);
- I квалификационной категорией – 22 (57,9%); было 22(57%);
- Без категории-8 (21%), было 11(27,5%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет –4 человека(10,5%), было 6 человек (15%);
- 5–10 лет –5 человек(13,1%), было 2 человека (5%);
- 10–20 лет – 6 человек(15,8%), было 7 человек (17,5%);
- свыше 20 лет – 23человека(60,5%), было 25 человек(62,5%).

Повышение квалификации, курсовая подготовка

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

В течение учебного года 52 педагогических работника прошли различные курсы повышения квалификации. Педагоги-предметники прошли курсовую подготовку по теме:

Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и СОО в работе учителя, но появилось и новое направление в КПК: Предметно-педагогическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА, цель данных курсов- повышение качества подготовки выпускников к ГИА. Высокая активность педагогов в прохождении курсов по воспитательной работе: Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя.

Таблица 24

№ п/п	ФИО педагога	Дата курсов	Тема курсов	Количество часов
1	Григорьева Марина Александровна	19.06-28.06.2023	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(учебный предмет «Русский язык»)	36, ТОГИРРО
2	Карасёва Маргарита Вадимовна	18.09-23.09.2023	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(учебный предмет «Физика»)	36 часов, ТОГИРРО
3	Лисов Александр Леонтьевич	04.09-18.12.2023	Практические методы организации учебной и проектной деятельности технической направленности с целью популяризации дополнительного образования в ОО	25 часов, ТОГИРРО
4	Чирков Александр Васильевич	18.09-22.09.2023г	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя физической культуры»	36 часов, ТОГИРРО
5	Смирнов Анатолий Андреевич	25.09-29.09.2023г	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя физической культуры»	36 часов, ТОГИРРО
6	Нежинская Елена Михайловна	02-03.10.2023	«Предметно-методическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС ООО и СОО» (учебные предметы «Русский язык» и «Литература»)	16 часов, ТОГИРРО
7	Мазур Анна Александровна	19.05-19.06.2023г.	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	32 часа, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального

				развития работников образования Министерства просвещения РФ»
--	--	--	--	---

Кроме курсов повышения квалификации были прослушаны и посещены следующие семинары и вебинары:

Таблица 25

№ п/п	Название	ФИО педагога
1	«Гибкие компетенции в проектной деятельности»	Лисов А.Л.
2	«Глобальные компетенции – элемент функциональной грамотности»	Новикова Л.Н.
3	Подготовка к ОГЭ, английский язык	Ряполова Н.И.
4	«Система подготовки к ГИА по обществознанию. Практикум по работе с заданиями высокого уровня сложности».	Новикова Л.Н.
5	«Итоги ГИА-2023 и эффективные стратегии подготовки обучающихся к ГИА-2024 по английскому языку». (очно)	Ряполова Н.И.
6	Семинар «Использование цифровых сервисов». В рамках семинара состоится творческая мастерская по теме «Электронные ресурсы для развития функциональной грамотности обучающихся».	Чалкова В.О.

Необходимо отметить, что все педагоги, которые проходили в этом году аттестацию, регулярно смотрели вебинары, проводимые ТОГИРРО, а также на платформах «Я-класс», «Учи.ру» и другие.

Вывод: 1. Все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации.

1. Руководителям МО проследить за тем, чтобы педагоги, прошедшие КПК выступали на заседаниях МО с информацией с курсов.

2. Наиболее активные участники вебинаров по ФГ, на платформе Я-класс, Учи.ру- Ряполова Н.И., Часова Н.В., Лискова А.В., Григорьева М.А., Савельева Т.В., Козик О.С., Канникова О.Г.

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

В данном учебном году 3 человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

- Полунина Марина Михайловна, учитель математики;
- Лискова Анастасия Владимировна, учитель русского языка и литературы;
- Градович Елена Николаевна, учитель музыки.

Дата аттестации: сентябрь 2023года.

В течение года 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию:

Карасёва Маргарита Вадимовна- учитель физики и математики. Дата аттестации - март 2024года;

Савельева Татьяна Владимировна-учитель начальных классов. Дата аттестации - февраль 2024г.;

Мавлютова Светлана Александровна- учитель русского языка и литературы. Дата аттестации - май 2024года.

9 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию:

8	Савельева Антонида Сергеевна	13.02-19.04.2023г	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
9	Волощенко Светлана Васильевна	31.03-30.11.2022	Организация деятельности школьной команды в обновлённой образовательной среде	36 часов, ТОГИРРО
10	Новикова Лариса Николаевна	31.03-30.11.2022	Организация деятельности школьной команды в обновлённой образовательной среде	36 часов, ТОГИРРО
11	Лискова Анастасия Владимировна	31.03-30.11.2022	Организация деятельности школьной команды в обновлённой образовательной среде	36 часов, ТОГИРРО
12	Загорулько Надежда Владимировна	30.01-03.02.2023г	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя(учебный предмет География)	40 часов, ТОГИРРО
13	Полунина Светлана Анатольевна	31.03-30.11.2022	Организация деятельности школьной команды в обновлённой образовательной среде	36 часов, ТОГИРРО
14	Свинина Ирина Владимировна	30.10-10.11.2023г.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям	36 часов, ТОГИРРО
15	Лисова Элина Игоревна	20.11-24.11.2023	Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	36 часов, ТОГИРРО
16	Чалкова Валерия Олеговна	16.10-20.10.2023г	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя(учебный предмет Изобразительное искусство)	36 часов, ТОГИРРО

- Лискова Анастасия Владимировна, учитель русского языка и литературы (декабрь 2023г.);

- Ефремова Лариса Ивановна, учитель русского языка и литературы (декабрь 2023г.);

17	Емельянова Людмила Ивановна	17.08- 27.09.2023г	Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ	144 часа, ООО «Инфоурок»
18	Савельева Антонида Сергеевна	09.10- 13.10.2023г	Воспитательная деятельность в современной школе: содержание, ресурсы, организация	36 часов, ТОГИРРО
19	Баханова Анастасия Андреевна	01.03- 24.04.2024.	Школа современного учителя математики: достижения российской науки	60 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
20	Часова Наталья Викторовна	11.04- 22.05.2023г	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
21	Лискова Анастасия Владимировна	30.11- 14.12.2023г.	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	36 часов, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»
22	Новикова Лариса Николаевна	30.11- 14.12.2023г.	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	36 часов, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»
23	Машкина Наталья Николаевна	30.11- 14.12.2023г.	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	36 часов, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»
24	Новикова Лариса Николаевна	06.12-26.12.2023	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и	72 часа, Автономная некоммерческая организация ДПО

			вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	«Открытое образование»
25	Савельева Татьяна Владимировна	06.12-26.12.2023	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	72 часа, Автономная некоммерческая организация ДПО «Открытое образование»
26	Козик Ольга Сергеевна	30.11-14.12.2023г.	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	36 часов, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»
27	Савельева Антониды Сергеевна	27.02-04.04.2023г	Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие поведению подростков и обучающейся молодёжи	72 часа, ТОГИРРО
28	Емельянова Людмила Ивановна	18.08-27.12.2023	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология(работа с обучающимися с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Диплом о профессиональной переподготовке
29	Ряполова Наталия Ивановна	30.11-14.12.2023г.	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	36 часов, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»
30	Градович Елена Николаевна	06.12-26.12.2023	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	72 часа, Автономная некоммерческая организация ДПО «Открытое образование»
31	Емельянова Людмила Ивановна	19.10.2023-10.01.2024	Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с	72 часа ООО «Инфоурок»

- Градович Елена Николаевна, учитель-музыки (декабрь 2023г.);

			интеллектуальными нарушениями	
32	Емельянова Людмила Ивановна	03.11-11.12.2023	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики»
33	Лискова Анастасия Владимировна	03.11-11.12.2023	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики»
34	Смирных Светлана Викторовна	30.11-14.12.2023г.	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	36 часов, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»
35	Григорьева Марина Александровна	30.11-14.12.2023г.	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	36 часов, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»
36	Ряполова Наталия Ивановна	12.02.-16.02.2024	Предметно-педагогическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА(учебный предмет «Английский язык»)	36 часов, ТОГИРРО
37	Пахвицевич Екатерина Николаевна	26.02-01.03.2024	Предметно-педагогическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА(учебный предмет «Биология»)	36 часов, ТОГИРРО
38	Григорьева Марина Александровна	11.03-15.03.2024	Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «Русский язык»)	36 часов ТОГИРРО
39	Баханова Анастасия Андреевна	05.02-09.02.2024	Предметно-педагогическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА(учебный предмет «Физика»)	36 часов, ТОГИРРО
40	Баханова Анастасия Андреевна	11.03-15.03.2024	«Проектирование современного урока на основе анализа	36 часов, ТОГИРРО

			результатов процедур оценки качества образования» (учебный предмет «Математика»)	
41	Шаляпина Светлана Анатольевна	11.03-15.03.2024	«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебный предмет «Иностранный язык»)	36 часов, ТОГИРРО
42	Савельева Татьяна Владимировна	26.02-01.03.24	Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий	36 часов, ТОГИРРО
43	Чуйко Татьяна Геннадьевна	26.03-30.03.2024	Профессиональное сотворчество: школа педагогики и конкурсного опыта	ТОГИРРО
44	Полунина Марина Михайловна	02.02-16.02.2024	Психолого-педагогическое сопровождение подростков, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям	36 часов ТОГИРРО
45	Полунина Марина Михайловна	25.03-29.03.2024	«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебный предмет «Математика»)	36 часов ТОГИРРО
46	Мавлютова Светлана Александровна	08.04.- 12.04.2024	«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебный предмет «Русский язык, Литература»)	36 часов ТОГИРРО
47	Загорулько Надежда Владимировна	15.04-19.04.2024	«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебный предмет «Биология»)	36 часов, ТОГИРРО
48	Лисов Александр Леонтьевич	15.05-16.06.2024	Использование иммерсивных технологий в образовательном процессе	16 часов, ТОГИРРО
49	Смирнов Анатолий Андреевич	19-21.12.2024г.	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты	24 часа, ТОГИРРО

			Родины»: практико-ориентированное обучение»	
50	Чирков Александр Васильевич	06.06-05.08.2024	«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72 часа, ТОГИРРО
51	Смирнов Анатолий Андреевич	29.08-19.09.2024г.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24 часа, ТОГИРРО
52	Степанова Светлана Владимировна	11.06-03.07.2024г	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24 часа, ТОГИРРО

- Часова Наталья Викторовна, учитель иностранных языков (декабрь 2023г.);
- Волощенко Светлана Васильевна, учитель математики (январь 2024г.);
- Баханова Анастасия Андреевна, учитель математики и физики (декабрь 2023г.);
- Канникова Олеся Геннадьевна, учитель начальных классов (январь 2024г.);
- Козик Ольга Сергеевна, учитель начальных классов (январь 2024г.);
- Пашкевич Лилия Ивановна, учитель начальных классов (февраль 2024г.).

Вывод: 1.Руководителям МО, методисту общего образования проанализировать возможности аттестации на первую и высшую категории. Составить список резерва педагогов.

2. Педагогам в межаттестационный период активней участвовать в работе районных методических объединений, профессиональных конкурсах всех уровней, экспериментальной деятельности, усилить качество подготовки участия во Всероссийской предметной олимпиаде, вовлекать учащихся в участие в конкурсах районного, муниципального и всероссийского уровней.

Предметные недели

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

В течение года прошли следующие предметные недели:

Неделя предметов гуманитарного цикла

Сроки проведения: 26.02. - 01.03.2024г.

Цель: развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной и эстетической деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предметам гуманитарного цикла

Девиз Недели: «В знание - величие и краса, знание дороже, чем клад жемчужин, время любой уничтожит клад, мудрый и знающий вечно нужен»

событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат:

- приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;
- развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Участники Недели: обучающиеся 5-11 классов.

Таблица 26

День недели	Мероприятие	Ответственный
Понедельник 26.02	Открытие недели предметов гуманитарного цикла. Акция «Школьной библиотеке от чистого сердца» среди обучающихся 5-11 классов. Оформление газета «Знатоки родного края». Урок-квест “Funny English” Внеклассное мероприятие Брейн-ринг в 6 «А» и в 6 «Б» классах.	Ефремова Л.И. Мазур А.А. Лискова А.В. Часова Н.В. Ефремова Л.И.
Вторник 27.02	Выставка рисунков «По страницам любимых книг» 5-7 классы. Интеллектуальная игра «Путешествие по стране Русский язык» в 7а классе. Беседа о чистоте русского языка «Услышьте нас, славяне...» в 10 классе. Урок-квест “Funny English” в 4 классе	Григорьева М.А. Лискова А.В. Мавлютова С.А. Шалапина С.А.
Среда 28.02	Викторина «Хорошо ли вы знаете Австралию?» в 8 «А» и 8 «Б» классах. Исторический марафон» Викторина «Полиглот» Игра «Путешествие в мир слов с богиней истории Клио».	Загорулько Н.В. Мирасова Э.Ш. Новикова Л.Н. Малгин В.А.
Четверг 29.02	Внеклассное мероприятие: Литературно-музыкальная композиция «Шагнувшие в вечность солдаты России». Урок - путешествие по русскому языку «Страна Глаголия» в 5 классе. Игра по русскому языку и литературе «Мастера словесности» в 9 классах. Выставка «Быт русской семьи» 10-11 классы Урок-викторина по английскому языку в формате «Своя игра» Урок-путешествие «Музыкальные династии»	Ефремова Л.И. Лискова А.В. Нежинская Е.М. Новикова Л.Н. Шалапина С.А. Градович Е.Н.
Пятница 01.03	Внеклассное мероприятие «Афганистан – ты в памяти моей» в 5-6 классы Урок - интерактивная игра “The World of English Урок-моделирования мышления «Мысль семейная» в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Малгин А.В. Ряполова Н.И. Григорьева М.А.

Проведенные мероприятия помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию, кругозор. План недели был выполнен полностью. Все педагоги методического объединения показали своё профессиональное

мастерство, любовь к детям и своему предмету, проявили хорошие организаторские способности. Использовали различные формы проведения мероприятий, ИКТ – технологии. Демонстрируемые внеклассные мероприятия позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации внеклассной работы по предмету, увидеть методы, приемы, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Анализируя проведенную работу, можно сказать, что применение нетрадиционных форм работы по предметам гуманитарного цикла, позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок урока, разнообразить учебную деятельность, способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности обучения.

Предметная неделя естественно-математического цикла

Сроки проведения: 08-12 апреля 2024года

В начале апреля 2024 года прошла неделя естественно – научного цикла. Предметная неделя – это цикл мероприятий, пронизанных духом сотворчества, ожиданием чего-то необычного, неординарного, интересного. Цель недели – повысить интерес школьников к изучению предметов, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями. На протяжении всей недели в доступной игровой форме проводились познавательные мероприятия по предметам: биология, химия, физика, математика, информатика, технология, физическая культура.

Таблица 27

Дата и время	Название мероприятия	Класс	Ответственный
8.04.2024 в 9.00, 13.40	Игра крестики -нолики "Знатоки ОБЖ"	8а, 8б	Степанова С.В.
8.04.2024 в 10.40, 11.40	Образовательная игра - квест "Раскрой швейного изделия"	7а, 7б	Степанова С.В.
8.04.2024	Квест на знание терминов по физической культуре		Волощенко В.А
9.04.2024 в 8.40, 9.40	Образовательная игра - квест "Устройство швейной машины"	5а, 5б	Степанова С.В.
9.04.2024	Химическая лаборатория(квест)	7б, 8а, 8б, 9а	Пахвицевич Е.Н.
9.04.2024	Лотерея сообразительных	6г	Мочаева Т.П.
9.04.2024	Интеллектуальный марафон	10а	Мочаева Т.П.
9.04.2024	Квест на знание терминов по физической культуре	10а	Чирков А.В.
9.04.2024	Математическая гимнастика	6в	Полунина М.М.
10.04.2024 в 9.00	Игра крестики –нолики «Знатоки ОБЖ»	8в	Степанова С.В.
10.04.2024 в 12.50, 11.00	Игра – соревнование «Оказание первой помощи пострадавшему»	9б, 9в	Степанова С.В.
10.04.2024 в 10.00, 12.00	Викторина «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	10а, 10б	Степанова С.В.
10.04.2024 в 8.00 и 13.40	Интерактивная игра «Страницы боевой славы Отечества»	11а, 11б	Степанова С.В.
10.04.2024 в 14.30	Космическая лабораторная работа	8в класс	Баханова А.А.

10.04.2024	Лотерея сообразительных	5в	Мочаева Т.П.
10.04.2024	Погружение в математику	8а, 8б	Полунина М.М.
11.04.2024 в 8.40, 9.40, 10.40	Образовательная игра – квест «Изготовление выкроек»	6а, 6б, 6в	Степанова С.В.
11.04.2024 в 14.30	Математический квест	9б, 9в	Баханова А.А.
11.04.2024	Микроскопический форум	8в, 9б, 9в	Пахвицевич Е.Н.
11.04.2024 в 8.00	Решение логических и занимательных задач «Детективное агенство»	7в	Мочаева Т.П.
11.04.2024	Квест на знание терминов по физической культуре		Смирнов А.А.
11.04.2024	Математический калейдоскоп	7б	Полунина М.М.
12.04.2024	Инженерные соревнования " Спасти астронавта"	7-9 классы	Карасева М.В.
12.04.2024 в 8.00	Интеллектуальный марафон	11а	Мочаева Т.П.
12.04.24 в 11.00, 12.00 и 13.00	Мега крутые эстафеты на свежем воздухе	Все 5, 6 и 7 классы	Учителя физ культуры
В течение недели	"Математический кросс"	5а, 5б, 6а, 6б класс	Волощенко С.В.
В течение недели	Интеллектуальная викторина	9а класс	Волощенко С.В.

Все проведенные мероприятия в рамках предметной недели отвечали поставленным целям и были проведены на высоком методическом уровне.

Проведение предметных недель в начальной школе в 2023- 2024 учебном году

Цели проведения предметных недель - повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов и создание условий для развития кругозора, познавательной активности, интереса к изучаемым предметам, выявление и развитие способностей каждого ребенка были достигнуты. Предметные недели проводились в основном в запланированные сроки. Мероприятия освещались в школьной группе в социальных сетях. Участие учителей в предметных неделях в рамках ШМО было 100%.

Таблица 28

	Предмет, сроки проведения	Задачи проведения предметной недели	Краткое описание мероприятий
1	Неделя литературного чтения, русского языка и	Показать взаимосвязь предметов литературного чтения и русского языка. Формировать у младших школьников потребность	Каждый день посвящен определенной тематике и подразумевает 100 % участие всех классов начальной школы. Тема предметной недели «Новый год» 1.Библиотека рассказов о Новогодних

	технологии. Плановые сроки 11-18 декабря 2023 г Проведено 11-18 декабря 2023 г	в читательской деятельности с целью успешной социализации. Развивать кругозор, интерес к изучению предметов.	приключениях (каждый класс знакомит один из классов на параллели с 1 – 2 произведениями о приключениях в Новый год) 2. Орфограммы в сказках (учащиеся пишут словарный диктант, который основан на тексте одной из сказок) 3. Мероприятия в классах (проведение классных мероприятий по выбранному предмету и теме, в зависимости от необходимости для определенного класса) 4. Конкурс стенгазет (конкурс проводился внутри классов, лучшие работы выставлялись для общего обзора) 5. Конкурс поздравительных открыток своими руками.
2	"Неделя посвященная Дню космонавтики" Плановые сроки 08 -15 апреля 2024 г Проведено 08 -15 апреля 2024 г	Показать взаимосвязь окружающего мира и математики, повысить интерес детей к предметам, формировать познавательную активность, кругозор, расширить образовательное пространство, развить творческие и интеллектуальные способности учеников	Каждый учитель с классом принял участие в 5 мероприятиях 1. С 1 по 4 класс прошли «Разговоры о важном»: «Я вижу Землю. Это так красиво!» 2. Конкурс поделок «Мы к звездам проложим путь» 1-2 классы. Конкурс рисунков «Космический корабль будущего» 3-4 классы. 3. Книжная выставка. Экскурсия в библиотеку «Книги о космосе». Конкурс стихотворений о космосе (в классе выбирается лучший чтец, записывается на видео) 1-4 класс. 4. Математическая олимпиада «Космический калейдоскоп» с 1 по 4 класс. «Лучший счетовод» (выполняем карточки на платформе Учи.ру за неделю, подводим итоги по параллелям). 5. Космодиктант. Космический кроссворд. Подведение итогов.
3	Олимпиадная неделя Плановые сроки 12 – 19 февраля 2024 г	Выявить одаренных детей по разным предметам, сформировать банк потенциальных участников олимпиад.	Олимпиады проводились в 2 этапа. 1. Внутри класса 2. На параллели По результатам олимпиадной недели был сформирован список участников районной олимпиады (из числа учащихся 4 – ых классов) 1 – 3 классы по результатам олимпиад сформировали список потенциальных участников будущих олимпиад.

4	Неделя детской и юношеской книги (совместная с сельской библиотекой серия мероприятий) Плановые сроки НЕ обозначены Проведено 25 – 31 марта 2024 г	Развивать интерес к чтению детской литературы, популяризировать детскую книгу, формировать понимание необходимости чтения, как процесса развития в любом возрасте человека.	Неделя детской и юношеской книги реализовалась совместно с сельской библиотекой. В течение недели каждый день ребята двигались по карте «Острова Чтения». Движение по карте осуществлялось в сельской библиотеке. А предварительно работа, необходимая на очередной точке карты, проводилась в классах. Внутри классов выявлялись знатоки, которые отправлялись в сельскую библиотеку и там, проходя испытания, получали жетоны. На Закрытии Недели детской и юношеской книги участники, получившие жетоны, обменяли их на призы. Мероприятия: Громкие чтения В заливе Стихов; Литературный час Река приключений; Онлайн – викторина по рисункам учащихся «Книги о приключениях»; Литературный час Гора сказок.
5	Решение изобретательских задач Плановые сроки 13 – 17 мая 2024г Проведено 13 – 17 мая 2024г	Развивать критическое мышления у учащихся начальной школы	"Неделя изобретательских задач" В течение всей недели все классы играют внутри класса в игру, которую предполагает план, а в пятницу проводится ОДНА ИГРА для всех классов " От класса по 2 лучших игрока по результатам игр недели. Понедельник 13 мая - Цепочка ассоциаций Вторник 14 мая – Мир пиктограмм Среда 15 мая - Необычные связи Четверг 16 мая – Креативность Пятница 17 мая – ОДНА ИГРА для всех

Выводы:

- 1.Предметные недели оказались очень насыщенными, а самое главное, разнообразными по формам проведения: викторины, игры, творческие уроки, урок- соревнование, КВН, литературная гостиная.
2. В проведении предметных недель были задействованы учащиеся с 1 по 11 классы. Учащиеся активно принимали участие, итоги каждого дня освещались в школьной группе в ВК.
- 3.Отметить высокий уровень проведения мероприятий в рамках тематических недель педагогами начальной школы.
4. Руководителям МО проанализировать эффективность проведения предметных недель, качество проведения мероприятий и степень участия каждого педагога.

Проведение методических заседаний на предметных МО, тематических педсоветов

В 2023-2024 учебном году в школе работало четыре МО: МО предметов гуманитарного цикла; МО учителей начальных классов; МО естественно-математического цикла; МО психолого-педагогического сопровождения.

Методические темы метапредметных методических объединений школы:

Таблица 29

Начальные классы	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
Предметы естественно-математического цикла	«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»»
Предметы гуманитарного цикла	«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, в соответствии с требованиями современного общества, их успешной социализации и социальной адаптации.

В течение учебного года заседания проводились согласно плана, рассматривались такие актуальные вопросы как:

МО учителей начальных классов:

Таблица 30

Тема	ФИО учителя
«Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современном образовании» На заседании рассмотрели различные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе, провели мастер-класс «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов».	Канникова О.Г.
«Элементы финансовой грамотности в содержании предметов «Математика» и «Окружающий мир» в начальной школе» На заседании рассмотрели теоретические вопросы по развитию финансовой грамотности. Разработали предметную неделю «День Космонавтики в различных предметах».	Канникова О.Г. Пашкевич Л.И.
«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика задания». На заседании по формированию учебно – познавательной мотивации был раскрыт теоретический материал «Развитие памяти и креативного мышления с помощью приемов мнемотехники».	Савельева Т.В.

МО предметов гуманитарного цикла:

Таблица 31

Тема	ФИО учителя
«Система подготовки обучающихся к ГИА». (Обмен опытом).	Нежинская Е.М., Ефремова Л.И., Новикова Л.Н.
Игровые технологии на уроках гуманитарного цикла» (обмен опытом)	Рыжова Т.В.,
«Применение интернет - ресурсов на уроках с целью повышения качества знаний учащихся» (обмен опытом)	Ефремова Л.И.
«Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности»	Лискова А.В.
«Формирование и развитие читательской компетенции учащихся во внеурочное время». (из опыта работы)	Мавлютова С.А.
Межпредметные связи–инструмент межпредметной интеграции».	Ефремова Л.И.

МО естественно-математического цикла:

Таблица 32

Тема	ФИО учителя
«Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов»	Мочаева Т.П. Карасёва М.В.
«Использование межпредметных связей на уроках ЕНЦ»	Коширцева Т.С. Лисов А.Л.

В 2024 году на базе школы было проведено 4 районных методических заседания:

- февраль 2024года-РМО учителей физики.

Карасёва М.В.-Открытый урок в 7в классе: « Атмосферное давление».

- март 2024года- РМО учителей русского языка и литературы:

Григорьева М.А.- Открытый урок русского языка в 8 классе по теме «Комплексный анализ текста при подготовке к ОГЭ»

Лискова А.В.- Открытое занятие по элективному курсу по теме «Работа с текстом. Сплошной, несплошной текст»

Мавлютова С.А.- «Роль предмета «Русский язык» в формировании функциональной грамотности учащихся» (из опыта работы).

- апрель2024года-РМО учителей математики.

Волощенко С.В.-Интеллектуальная игра в 6 классе : «Битва эрудитов».

- апрель 2024 года- РМО учителей истории и обществознания.

Мирасова Э.Ш.-открытое занятие в 8 классе по теме «Экономика»;

Новикова Л.Н.- выступление по теме: «Игровые технологии на уроках истории и обществознания»

Тематические педагогические советы:

Август 2023г.- Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования.
Декабрь 2023г.- Педагогический ринг. Представление опыта работы с применением современных технологий
Январь 2024-«Реализация ФОП. Единые подходы к оценке уровня достижения планируемых результатов».

Общие выводы:

1. Проблема школы и вытекающая из нее тема методической работы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
2. Реализация целей и задач методической работы осуществлялась согласно требованиям ФГОС третьего поколения, федеральных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на качественное обеспечение образовательного процесса.
3. Все учителя школы работали по федеральным рабочим программам, созданным в конструкторе рабочих программ, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
4. Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации педагогов (4 педагога повысили свою квалификацию).
5. Тематика заседаний педагогических советов и методических объединений отражает основные проблемы, стоящие перед учителями. Протоколы заседаний ШМО ведутся, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим использовать полученный опыт на своих занятиях.

Методические задачи выполнены. Между тем, в методической работе есть не полностью решенные **проблемы:**

1. Невысокий уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся;
2. Низкий уровень результативности в очных муниципальных олимпиадах;
3. Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовать педагогам школы уделять внимание **вопросам:**

1. Поиска эффективных путей подготовки к ГИА, итоговой аттестации;
 2. Работы с одаренными или слабоуспевающими;
 3. Внедрение в практику современных педагогических технологий;
 4. Совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно- познавательной деятельности.
 5. Разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний, использовать в работе новые технологии обучения.
 6. Всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного уровня.;
- педагогам, имеющим аттестационную категорию «соответствие занимаемой должности», активизировать работу по повышению своей аттестационной категории .

10. Оценка содержания воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ Богандинская средняя общеобразовательная школа № 2 Тюменского муниципального района – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ Богандинской СОШ №2.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Работа с родителями»
- «Классное руководство»
- «Профилактика»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиции школе. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Основная цель этого модуля - обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Создание условий, направленных на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное, спортивно-оздоровительное развитие личности обучающегося.

Ключевые общешкольные дела реализовывались в 2023-2024 учебном году на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: проект «Тюмень тыловая», «Моя семейная память» проекты реализуются при поддержке фонда президентских грантов и направлены на сохранение исторической, семейной памяти, посвящены 80- летию Победы в Великой Отечественной войне. (участник Рычков Михаил, руководитель Цветчих Л.Н.) мероприятия ко Дню Защитника Отечества совместно с ЦКиД «Премьера», ДЮСШ (смотр строя и песни, битва хоров, музыкально – литературные композиции), цикл мероприятий и акций ко Дню победы (по отдельному плану), «Широкая масленица»;
- акции: «Сохрани природу- сдай батарейку», цикл акций, посвященных дню Победы- «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна победы», акции ко Дню пожилого человека - «Пусть осень жизни будет золотой», «Звонок бабушке и дедушке» (1-11кл, 1 октября)
- всероссийские мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее», фестиваль ГТО, военно-спортивная игра «1418», «У войны не женское лицо»
- спортивные состязания: «Лыжня России», «Спартакиада школьников», «Российский азимут», Неделя олимпийских игр; Первенство по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» (Фролов), Соревнования по мини футболу, спартакиада учащихся ТМР (10 человек), Кожаный мяч мини-футбол Финал (10 человек), Областной этап по мини-футболу (10 человек)

Призеры конкурсов:

Николаев Григорий- чемпион УрФО по Киокусинкай

Театральная студия «ART&MIX – победитель муниципального этапа областного фестиваля школьных спектаклей «Премьера- 2024»

Хор «новые голоса» - 3 место в областном конкурсе «Самая поющая школа»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «Праздник первого звонка» (1 сентября), Неделя безопасности (2-4 сентября), поздравительный концерт ко Дню учителя (1-11 кл, 5 октября), новогоднее поздравление учащихся “Новогодний переполох” (подготовка и проведение учащимися 10-11 классов новогоднего спектакля 27-29 декабря для 1-11 классов), мероприятия ко Дню Защитника Отечества (посылка солдату, спортивные соревнования), «День матери», поздравительный концерт, посвященный Международному женскому дню (6 марта), цикл мероприятий и акций ко Дню победы, «Праздник последнего звонка», интересные встречи с представителем фонда защитники Отечества, выставка детских рисунков, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией, флешмоб «Крым – Россия, вместе навсегда!», линейка «Последний звонок!»;

- общешкольные традиции и проекты: Посвящение в первоклассники и пятиклассники (19-23 октября), Посвящение в пешеходы, «Безопасный путь домой» (совместно с сотрудником ГИБДД), Уроки мужества ко Дню неизвестного солдата, День героев Отечества и акция «Письма деду», акция «Российская ленточка» ко Дню конституции, акция ко Дню матери «Завтрак для мамы», конкурс видеороликов ко Дню матери, фотоакция «Яблоко от яблони», конкурс стихов о маме; акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка», акции РДДМ «Движения Первых» «Спешите делать добро», Конкурс «Птичий теремок», акция «Мой внешний вид», фотовыставка «Вокруг», линейка памяти «Без срока давности», книжно-иллюстративная выставка в библиотеке «Великий подвиг Ленинграда!» (27.01.), оформление школьного стенда «Холокост - помнить... и никогда не забывать» (27.01.), книжно-иллюстративная выставка «Историческая победа Сталинграда», акция «Крымская весна».

В подготовке и проведении мероприятий активно участвовали: Бублисова Алена, Токарев Андрей, Стрельцова Алена, Медведь Кристина, Вахонина Виктория, Карлов Матвей, Морева Полина, Сазонов Роман и Орлов Иван.

- спортивные состязания: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Тропа здоровья», мероприятия спортивного клуба «Юниор»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- тематические проекты, акции: «Новогодний подарок», «Посылка солдату», «Создадим уют в столовой», «Уютный класс», «Чистый двор», «Подари книге вторую жизнь», «Помоги зелёному другу», акции ко Дню Победы, Дню пожилого человека, «БУМ БАТЛ- собери макулатуру- сохрани дерево», уроки безопасности дорожного движения, конкурс плакатов «Безопасная дорога», показ художественного фильма «Собибор» в память жертв Холокоста (9-11 кл.), конкурс рисунков «Холокост-память поколений», «Непокорённый Ленинград» (1-7 классы), фотоконкурс «Хочу на папу быть похожим» (1- 5 кл.), акция «Рисуем Победу».

- мероприятия «Моя классная жизнь», экскурсии и выезды классов, работа с каждым ребенком для участия в фестивале «Звезды школы»

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. Каждый классный руководитель в своем отчете ВР расписал занятость каждого ребенка при подготовке мероприятий;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка.

Познавательные мероприятия: «Истоки культурного наследия», Уроки мужества «Герои нашего времени», выставка поделок «Космос глазами детей», праздник «Светлая пасха», интеллектуальная игра «Кто с мечом к нам придет», акция «Бессмертный полк», праздничный концерт «День танца», конкурс чтецов «Весна победы», акция «Георгиевская ленточка», флешмоб «Катюша», акция «Звонок победы», акция «Победы громкие раскаты», акция «Лица победы», фестиваль «Я расскажу вам про войну», акция «Наследники Победы», Митинг памяти, акция «Окна победы», акция «Открытие ветерану», акция «День семьи», конкурс «Символы победы», конкурс чтецов «Письмо в 1941- 1945», акция «Будь готов», оружейная выставка (гТюмень), акция «Сад памяти», фестиваль «Братство славянских народов».

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в школе традиционно ставит перед собой цель создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Классными руководителями были составлены планы ВР на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Организовано участие классов в общешкольных делах, выработаны совместно с обучающимися традиции и правила класса. Организованы интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности:

-тематические классные часы – «Непокорённый Сталинград» 1-11кл.;, классные часы посвящённые Дню защитника Отечества (1-11кл.);, выставка детских творческих работ «Подарок маме»;, единые уроки «Крым-Россия: навсегда» (1-11 классы); акция «Как уберечь себя от пожаров» (1-11 кл.), акция «Новогодние окна», Всероссийский проект «Эко диктант».

Каждый классный руководитель проводил индивидуальную работу с учащимися, с педагогическим коллективом (регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей), с родителями учащихся или их законными представителями (родительские собрания, индивидуальные консультации с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, рекомендации для просмотра вебинаров, онлайн обучение, досуговые формы работы: совместные праздники, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, дни здоровья, выставки и экскурсии).

В течение 2023– 2024 учебного года ШМО классных руководителей работало над темой: «Роль классного руководителя в формировании гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям».

Реализация поставленных перед МО задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Необходимо расширить банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте,

пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи: необходимо систематизировать проведение открытых внеклассных мероприятий и взаимопосещения, повысить педагогический уровень проведения классных часов, разнообразить формы проведения мероприятий.

Модуль «Школьный урок»

В 2023-2024 учебном году педагогами школы был реализован воспитательный потенциал урока посредством установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявлений человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В течение года проводились общешкольные предметные тематические дни, когда все учителя по одной теме проводили уроки, в том числе интегрированные: День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая), а также общешкольный урок мужества, посвященный подвигу гвардейцев-десантников 6 роты (День гражданской обороны). В рамках модуля проводились следующие мероприятия: Школьные соревнования по управлению квадрокоптером «Дрон рейсинг» (5-6 кл.,), Школьный конкурс «Боевая мощь», «Военная техника из легоконструкторов» (1-11 кл. 21.02 - 25.02.)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и преподающих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь

их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это такие как: «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика», «Экологическая культура и здоровье человека», «Моделирование», «Математика вокруг нас», «Друзья немецкого языка», «Юный исследователь», «Мир космоса», «Путь к успеху», «Старт в науку», «Индивидуальный проект», «Вместе к успеху», «В мире профессий», «Моя будущая профессия», «Основы финансовой грамотности».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. У нас это: «Умелые руки», мероприятия клуба «Школьный калейдоскоп», «Я в мире, мир во мне».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Тропинка к своему Я», «Познай себя», «Добрые руки», «Мир, который строим мы», «Я-гражданин», «СМиД», «Дорогами добра».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. У нас – «Здесь отчий дом и здесь мое начало», «Будущее в настоящем», «История в лицах», «Историческое и культурное наследие России», «Истоки духовности»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их сознательного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: мероприятия спортивного клуба «Юниор», «Экологическая культура и здоровье человека», «Школа докторов природы», «Дорожная азбука».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Школа добрых дел», «Ориентир», «Профи буду я».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: мероприятия клубов «Юниор» и «Школьный калейдоскоп», кружка «СМиД».

Анализ работы показывает, что классными руководителями курсы ВД проводятся регулярно, в соответствии с планом. Занятия по внеурочной деятельности учителями проводятся в различных формах: сказки, творческие мастерские, клубы, фестивали, мастер-классы.

Большое значение в организации занятости и оздоровления учащихся в летний период имеет работа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга». В летней оздоровительной кампании на базе школы приняли участие 350 детей. Организовано трудоустройство подростков в летний период на базе ОУ, дети охвачены СЗД при школе.

Вывод: обеспечен 100% охват детей курсами внеурочной деятельности, все учащиеся, находящиеся в СОП обеспечены трудоустройством и охвачены летней занятостью.

Задачи: необходимо разнообразить формы проведения занятий ВД, применять в работе педагогов новые современные формы работы, расширить практику проектной деятельности во внеурочной деятельности, педагогам разрабатывать программы ВД, сохраняя преемственность в обучении.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности трудолюбию, предоставляя школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления (Совет)– формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

За прошлый год через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых Советом.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы ученического самоуправления по различным направлениям. Сложившаяся структура такого органа себя оправдывает и дает определенные результаты. Члены совета самоуправления всегда были не только активными участниками школьных мероприятий, но и уделяли внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. На сегодняшний день Совет обучающихся сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ученического самоуправления. В течение года регулярно проводятся заседания, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Школьное ученическое самоуправление состоит из шести блоков, называемых министерствами:

- Министерство науки и образования.
- Министерство науки и спорта.
- Министерство культуры и досуга.
- Министерство труда и экологии.
- Министерство по работе с начальными классами.

В течение каждой четверти (один раз в четверть) проводились заседания, на которых планировались, обсуждались, распределялись поручения между классами, в том числе для подготовки к плановым мероприятиям.

Наиболее значимые мероприятия, проводимые членами РДДМ и ЮНАРМИИ. Участие активистов РДДМ в молодежном форуме Тюменского муниципального района «Интеллект. Творчество. Инициатива», в рамках которого прошел и слет местного отделения Движения Первых, на котором были выбраны председатель Совета Первых и шеф-редактор. Должности соответственно заняли Мешалкина Елизавета (Мальковское МО) и Токарев Андрей, ученик 10А класса нашей школы. 18

декабря в Общественной Палате Тюменской области прошла конференция регионального отделения Движения Первых. Участниками конференции стали более 100 детей-делегатов от муниципалитетов Тюменской области, в состав которых вошли и ученики нашей школы: Токарев Андрей и Скулкина Арина.

17 октября на базе нашей школы прошла первая в этом учебном году совместная школа актива Движения Первых Богандинского муниципального образования, на котором присутствовали гости из Мальковской школы и Богандинской школы №1, а также наши Орлята России. Для четвертых классов наши гости провели различные мастер-классы: VR-очки, оказание первой помощи и сборка-разборка автомата. Также для ребят выступали спикеры — ученики нашей школы., рассказывая о том или ином направлении Движения Первых. А участники первичного отделения Мальковской школы пели песни под гитару и танцевали зажигательный флешмоб. А самая главная задача слета была заключена в том, чтобы выбрать председателя движения и его заместителя, шеф-редактора, а также руководителя Классных встреч. Итоги были подведены и озвучены в этот же день:

Лидер Движения Первых - Бублисова Алена

Заместитель лидера - Кузнецова Елизавета

Шеф-редактор - Токарев Андрей

Руководитель Классных встреч - Стрельцова Алена

20 октября на базе центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста» нашей школы прошел квартирник «Тепло сердец для наших пап». Были организованы 3 станции: Спортивная эстафета, VR-очки и стрельба из лазерной винтовки. А также был проведен «открытый микрофон», где все присутствующие могли рассказать об интересующем их вопросе и получить на него ответ.

7 октября в Новотарманской СОШ прошел финал муниципального конкурса агитбригад «О Родине! О доблести! О славе!». В конкурсе приняли участие творческие коллективы школ Тюменского района. Тематика конкурса - "Семейные архивы - герои среди нас". В исполнении юных патриотов звучали песни и стихи о Родине времен Великой Отечественной войны, современных авторов, а также посвященные участникам СВО. Наша школа представила композицию, основой которой стали воспоминания учительницы Богандинской школы Августы Георгиевны Исаковой о жизни школы и поселка в годы Великой Отечественной войны.

21 сентября команда, состоящая из учащихся нашей школы, участников Движения Первых и «Орлята России», побывала на спортивно-оздоровительной базе «Азимут» на фестивале «Лес», проводимом в преддверии Дня туризма. В программе фестиваля было очень много разных игр, мастер-классов и других развлечений, но самое главное — это, конечно же, маршрут «Лесная тропа» протяженностью от 3 до 11 километров.

“Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья”. Именно под таким лозунгом прошел День здоровья в нашей школе. На свежем воздухе, под теплыми лучами солнца участники выполняли зарядку, забег на 100 метров и другие интересные задания! Участники Движения Первых и кадеты отряда «Пересвет» приняли непосредственное участие, проводя разные испытания на станциях. В стороне не остался и наш медиациентр.

Накануне на сцене центра культуры и досуга "Премьера" выступили ребята из Богандинской школы №2, показав театральную постановку "Детки из клетки" по мотивам повести В.Железникова "Чучело". Премьера в исполнении самодеятельного театрального коллектива "АртМикс" состоялась ранее на школьной сцене. Успешный дебют вдохновил команду показать постановку большему числу зрителей. Главная богандинская сцена "Премьеры" с удовольствием пошла навстречу ребятам, для многих из которых выход на нее оказался дебютным, оттого очень волнительным - признаются они. Посмотреть на ровесников в роли пришли ребята из Княжевской и Богандинской первой школ, также в зале было немало взрослых, для многих из которых история "Чучела" знакома еще по советскому фильму.

1 ноября на базе Винзилинской школы состоялся второй слет школьных медиацентров, собравший более 100 медийщиков со всего района. От Богандинской школы №2 на слет отправилась команда медиацентра "OnAir". Мероприятие прошло в четырех направлениях: фоторепортаж, видеорепортаж, ораторское мастерство и журналистика. Каждый участник смог не только получить новые полезные знания, но и поделиться своим опытом в сфере школьного медиа. На мастер-классе по фоторепортажу школьники учились ловить яркие моменты и профессионально обрабатывать фотографии, в видеорепортаже — снимать и редактировать ролики. Ораторское мастерство помогло развить способности публичного выступления, а занятия по журналистике углубили знания о написании и подготовке новостных статей.

В рамках закрытия Года семьи в нашей школе Орлята России, ученики 4Б класса, приняли участие в творческой мастерской "Символы моей семьи". На мероприятии присутствовали семьи обучающихся Богандинской СОШ №2. Родители вместе с детьми создавали герб своей семьи. В ходе мероприятия Орлята рассказали о гербе РФ, о значении его элементов, а также поиграли с приглашенными гостями в настольную игру "История российского герба".

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Крупным делом, проведенным Советом, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров».

Традиционно в школе каждый понедельник проходят линейки, с выносом флага РФ и гимном. В завершение разговоров о важном обучающиеся слушают школьное радио, на котором ребята-корреспонденты освещают школьную жизнь на прошлой неделе, а также рассказывают о предстоящих мероприятиях.

В прошлом году активисты школьного самоуправления приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Линейка «Здравствуй, школа!»
- Выборы органов ученического самоуправления
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, 23 февраля
- День самоуправления
- Новый год
- Были проведены рейды «Проверка учебников», «Школьная форма»
- Школьные мероприятия
- Мероприятия Тимуровцев
- Операция «Кормушки для птиц»
- Акция «Молодежь против наркотиков»
- Акция «Память», «Сад памяти»,
- Акция «День победы»
- Конкурс «Лучший класс»

Анализируя работу, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 75% обучающихся в работу школьного самоуправления, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, интеллектуальной направленности.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Однако, следует активизировать работу всех секторов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации была внедрена единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум) с целью выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Нормативная база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).
4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, уровень реализации профминимума в 2023-2024 учебном году осуществлялся на **базовом уровне**.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

В программе использовались следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационный урок. Можно было самостоятельно разработать профориентационный урок или же воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», открытые уроки «Шоу профессий» и др.);
- онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей;
- вариативные мероприятия (проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды).

Форматы профориентационной работы:

1. Урочная деятельность (количество – от 2 часов):

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Использовался интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

2. Внеурочная деятельность (количество – 34 часа). Она включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (количество – 1 час);
- урок с разбором результатов профориентационной диагностики (количество – 1 час);
- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная работа (количество – от 2 часов):

- профессиональные пробы
- экскурсии на производство;
- экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;
- конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

4. Дополнительное образование (количество – от 1 часа). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

5. Взаимодействие с родителями, законными представителями (количество – от 1 часа). Проведение родительского собрания: ознакомительного и итогового.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет - Совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Откуда шум?».

- школьный медиациентр – важным итогом работы модуля явилось создание и выпуск школьного тележурнала «Откуда шум?» - созданная из добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляла видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

В течение года обучающимися студии создано более 20 выпусков радиоэфиров. Спецвыпуски ко Дню Победы – «Лица Победы», «Победы громкие раскаты».

Бублисова Алена, юный журналист и лидер движения Первых принимала участие в районном слете школьных медиациентров. В рамках слета проводился конкурс проектов, в котором ребята имеют возможность продемонстрировать свой талант в фото- и видеорепортаже, ораторском мастерстве и журналистике. Победителями конкурса стали Медведь Кристина, Токарев Андрей, Бублисова Алена, Карлов Матвей.

Медиациентр МАОУ Богандинской СОШ 2 имел возможность взять интервью у Главы Тюменского района Зимин О.В.

Команда «Медиа ТВ» отмечена благодарностью за активное участие в фестивале школьных СМИ «Мы в эфире», ежегодно участвуют в форуме молодежного движения «Интеллект, творчество, инициатива». Медиациентр активно занимается реализацией проектов, направленных на развитие информационных технологий и медиаобразования. В студии была создана школьная студия многокамерных трансляций, медиациентр регулярно организует запись классных встреч с участниками СВО.

Медиациентр активно работает на освещение деятельности Движения Первых.

В процессе работы столкнулись со следующими трудностями: большая загруженность учащихся и страх перед ответственностью заниматься журналистской деятельностью, т.к. нужно брать на себя ответственность за подготовку материала.

Задачи на следующий учебный год:

- формировать у школьников навыки ответственности за порученное дело;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в жизни школы;
- привлечь к работе новых активистов;
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Возможные пути преодоления недостатков: выявление активных и творческих личностей в классных коллективах.

Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие школы с родителями, законными представителями учащихся – одна из важнейших составляющих воспитательной работы школы.

Основными задачами модуля являются повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе; выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности; создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм:

- Индивидуальная работа (диагностика, консультирование, профилактические беседы, посещения семей, Совет профилактики и социально-психологическое сопровождение родителей: детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опекаемых детей, учащихся учетных категорий).

- Групповая работа (родительские собрания общешкольные тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике; онлайн-конференции (вебинары); родительские собрания по параллели (готовность ребенка к школе, профориентация); организационные собрания (для родителей будущих первоклассников), классные родительские собрания)

- Мероприятия (выставки, совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья», мастер-класс (в рамках праздника «День матери», для совместного проведения досуга и общения), праздники: организация родительского комитета для проведения праздников в классе; тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д., участие в районном конкурсе «Супер мама», совместные выезды родителей с классом: выезды на природу; музеи; театр; экскурсии, просветительская и профилактическая деятельность через социальные сети, сайт школы. В течение года была организована работа Клуба выходного дня «Нам по пути», «Родительский контроль».

Школьным психологом по результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей, классных руководителей, администрации школы проводилась коррекционная и профилактическая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме с детьми и родителями. Консультативно-просветительская работа также реализовывалась посредством участия в проекте «Точка опоры» - консультирование для родителей.

Модуль «Профилактика»

Цель модуля «Профилактика» - создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье. Направление работы в 2023-2024 учебном году:

- правовая пропаганда среди учащихся школы, развитие и формирование у ученика качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивация на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение обучающихся в различные виды положительной деятельности.

- выявление учащихся группы «риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактика преступлений, правонарушений.

- информационно-просветительская работа с родителями, мотивация их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

В профилактической деятельности принимали участие: администрация школы, учительский коллектив, социально-психолого-педагогическая служба, родители, работники учреждений дополнительного образования, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления: профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний.

На школьном уровне: инструктажи, школьный медиа-центр (телевидение/сайт), единые классные часы, дни здоровья, правовые недели, дни (недели) профилактики, участие в общероссийских акциях.

На классном уровне: профилактика через ежедневные минутки общения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне: индивидуальные беседы и консультации в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ПДН, специалистами поселковой библиотеки, организация внеурочной занятости обучающегося, Совет профилактики, работа с социальным окружением ребёнка, социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий.

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: родительские собрания, родительские форумы («Большая перемена», «Билет в будущее»), онлайн-информирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми.

Работа с педагогическим коллективом: педсоветы, методическое объединение классных руководителей, обучающие семинары, консультации.

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете:

1. На каждого из обучающихся, состоящих на ВШУ заведены индивидуальные карточки с указанием даты и причины постановки на учет, индивидуальными планами работы (для учащихся, находящихся в соп), характеристиками, данными об успеваемости, актами обследования жилищно - бытовых условий, отчетами о проделанной профилактической работе.
2. На каждого учащегося, находящегося в СОП, разработаны и были реализованы ИПР. Ежемесячно отправлялась информация о проделанной работе с конкретным ребенком и его семьей в органы Управления образования и ОКДН и ЗП Богандинского МО.
3. Классные часы, профилактические мероприятия, направленные на профилактику: правонарушений среди несовершеннолетних, токсикомании, употребления и распространения пав, распространения ВИЧ инфекции (в рамках Дня борьбы со СПИДом была проведена акция «Дерево жизни» и викторина «Что ты знаешь о ВИЧ» (16+), был оформлен стенд по профилактике ВИЧ инфекции).

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, вовлекаются в участие в акциях и конкурсах различной направленности. Все учащиеся вовлечены в кружковую занятость при школе. При проведении профилактической работы с обучающимися осуществляется тесное сотрудничество с различными ведомствами системы профилактики: ЦКиД «Премьера», ДЮСШ, инспектором по охране прав детства, инспектором ОДН, КЦСОН, ОКДН и ЗП Богандинского МО.

Профилактическая работа с семьями обучающихся, находящихся в социально-опасном положении (индивидуальные беседы, межведомственные рейды, рейды классных руководителей, принятие мер по результатам посещения семей, педагогическое сопровождение и консультирование, участие в мероприятиях кейс проекта по профилактике правонарушений обучающихся).

При выявлении признаков неблагополучия (чаще всего это нетрезвые родители) информация направлялась начальнику ОДН «Тюменский». По мере необходимости профилактические рейды производятся чаще, так, например, в период новогодних каникул между ведомствами профилактики был расписан каждый день для осуществления посещения семей, находящихся в соп, с целью профилактики неблагополучия, а для учащихся были организованы мероприятия различной направленности, с целью обеспечения занятости учащихся данной категории, в период каникул.

При организации досуговой занятости учащихся, состоящих на профилактических видах учета, осуществляется тесное сотрудничество с ЦКиД «Премьера» (они организуют различные мероприятия, к посещению которых привлекаются учащиеся учетных категорий) и ДЮСШ №2, которые активно приглашают наших учащихся проявить себя в спорте, посещая различные спортивные секции и мероприятия, с КЦСОН, которые предоставляют учащимся из категорий «многодетные», «малообеспеченные», «группа особого внимания» путевки в оздоровительные загородные лагеря.

Со стороны классных руководителей ведётся постоянный контроль за посещаемостью ими кружков и секций. Систематически проводятся беседы с родителями о необходимости организовать досуговую занятость несовершеннолетних, особенно во время каникул.

Классные руководители ежемесячно отчитываются о занятости учащихся учетных категорий. А также, вопрос о занятости учащихся «группы риска» регулярно рассматривается на Совете профилактики и находится на постоянном контроле.

В отношении занятости учащихся «группы риска» осуществляется тесное взаимодействие с МАУ ДО ДЮСШ № 2, которая активно содействует вовлечению данной категории учащихся к участию в спортивных соревнованиях, мероприятиях и секциях по различным спортивным направлениям, согласно интересам учащихся. К тому же учащиеся нашей школы, находящиеся в соп ежегодно, в летний период, трудоустраиваются в ДЮСШ. Социальным педагогом ежемесячно осуществляется взаимодействие со спортивной школой с целью согласования списков учащихся «группы риска» для обеспечения занятости учащихся данной категории в спортивном направлении.

С целью оказания своевременной и квалифицированной помощи обучающимся, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации на базе МАОУ Богандинской СОШ №2 действует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Совет профилактики действует на основании Положения о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Работа в МАОУ Богандинской СОШ № 2 по профилактике правонарушений, учащихся ведется согласно плану работы Совета профилактики. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года, и корректируется в течении учебного года.

Согласно плану, Совет профилактики проходит 1 раз в месяц и по необходимости. В 2023 - 2024 учебном году было проведено 14 заседаний Совета профилактики. Рассматривались такие вопросы:

1. Рассмотрение и согласование плана Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год.
2. Назначение наставников за детьми учетной категории на 2023-2024 учебный год.
3. Отчет классных руководителей по обучающимся, которые не приступили к учебе в начале учебного года (по неуважительным причинам). (Выявлено, что детей, не приступивших к учебе в начале учебного года – нет.)
4. Постановка на ВШУ учащихся. Назначение наставников за данными учащимися.
5. Снятие учащихся с ВШУ.
6. Вопросы внеурочной занятости учащихся, состоящих на ВШУ; вопросы неуспеваемости, вопрос по пропускам учебных занятий.
7. Рассмотрение социального паспорта школы.
8. Анализ предварительной летней занятости учащихся, стоящих на ВШУ.

На заседания приглашались учащиеся с родителями, классные руководители, представители от родительской общественности, инспектор по охране детства.

На новый 2024-2025 учебный год перед Советом профилактики поставлены следующие задачи:

- способствовать предупреждению противоправного поведения учащихся школы, а также –созданию условий для получения ими полноценного качественного образования;

- способствовать выявлению и пресечению случаев вовлечения обучающихся в преступную или антиобщественную деятельность;

- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов;

- усилить раннюю диагностику детей девиантного поведения, склонных к правонарушениям.

- предусмотреть проведение заседаний Совета профилактики в дистанционной форме.

Совет профилактики также продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности школы, представителей межведомственных организаций в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Пропаганда ЗОЖ.

В 2023-2024 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся и их семей: родительские собрания, проведены анкетирование, профилактические фронтальные и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, направленные на пропаганду ЗОЖ, просмотры видеороликов на рассматриваемую тематику, квесты, акции, конкурсы.

Например, были проведены: неделя здоровья, квест «Формула успеха», игра – тренинг «Моя жизнь», организовано участие в проекте «Отражение», классный час «Алкоголь – незримый враг», анкетирование на выявление отношения несовершеннолетних к алкоголю (среди 9 классов), «Влияние алкогольных напитков на организм подростка», «Профилактика злоупотребления пав», «Профилактика токсикомании среди несовершеннолетних », акция «Сообща, где торгуют смертью», акция «День отказа от курения», акция «Всемирный день здоровья», акция «Дерево жизни», проведены различные профилактические беседы: «Нравственность и здоровье», «Профилактика употребления никотинсодержащих изделий», «Профилактика употребления и распространения насвая среди несовершеннолетних» и т.п. А также учащиеся привлекались к участию в спортивных мероприятиях и не только в качестве спортсменов, но и в качестве болельщиков.

Родителям и обучающимся (по мере необходимости) даются рекомендации по систематическому наблюдению у врача – нарколога, по посещению врача – психиатра.

Совместно со школой работу, направленную на пропаганду ЗОЖ и профилактику употребления пав, проводили ДЮСШ, «ЦКиД «Премьера», руководитель кабинета профилактики употребления ПАВ, инспектор по охране детства.

На протяжении рассматриваемого учебного года в школе не выявлено обучающихся, замеченных в употреблении алкогольной продукции (и иных пав) и состоящих на учете у врача - нарколога.

Анализируя проделанную работу школы, можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
- В школе ведется вся необходимая документация, регламентирующая профилактическую деятельность школы.
- Все учащиеся «группы риска» вовлечены в систему внеурочной занятости, с целью организации занятости в свободное время.
- Выстроена система совместной работы с ОКДН поселка, ПДН, КЦСОН, ДЮСШ, ЦКиД «Премьера». Функционирует Совет профилактики.

Однако имеется ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- Проблемы, связанные со своевременной диагностикой личности учащихся, их индивидуальных психических и поведенческих особенностей, а также с выявлением детско – родительских отношений.
- Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся, низкая исполнительская дисциплина со стороны отдельных классных руководителей.
- Проблемы тяжелого материального положения родителей, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
- Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и нежелание отдельных родителей и обучающихся контактировать и сотрудничать с представителями образовательного учреждения.
- Проблемы наличия и устранения вредных привычек среди обучающихся школы и их родителей.

В новом учебном году необходимо будет скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с различными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы, как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы, более широко использовать возможности центров дополнительного образования для обеспечения занятости учащихся.

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы развития школы:

- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.
- Развивать эстетическую культуру обучающихся.
- Способствовать развитию классного и общешкольного ученического самоуправления.
- Содействовать развитию волонтерского движения в школе.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы. Повысить родительский всеобуч. Разнообразить формы работы с родителями.
- Расширить практику проектной деятельности во внеурочной деятельности.

11. Оценка качества материально-технической базы

В корпусе 1 (пер.Садовый, д.1) имеется: 17 учебных, в т.ч. 1 кабинет технологии, компьютерный класса кабинет химии и кабинет физики. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером и мультимедийным проектором, имеется выход в Internet. В кабинетах физики и химии имеются лаборантские и все необходимое оборудование и реактивы для проведения лабораторных и практических работ. В кабинете технологии имеется современное оборудование, обеспечивающее не только освоение всех разделов учебной программы, но и позволяющее организовывать занятия с одаренными учащимися, а также кружковые занятия

В корпусе 2 (ул. Почтовая, зд.36) имеется: 22 учебных кабинета, в т. ч. 1 кабинет технологии девочек, 1 кабинет технологии мальчиков, 1 компьютерный класс (на 14 мест) а также кабинет химии и кабинет физики. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, интерактивными досками.

В кабинетах физики и химии имеются лаборантские и все необходимое оборудование и реактивы для проведения лабораторных и практических работ.

Актальный зал на 200 мест. Имеется сенсорная комната, игровая комната.

Кабинет русского языка и литературы: шкафы, комплект ученической мебели, таблицы, наглядные пособия, экран, интерактивная доска, компьютер.

Кабинет географии: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, глобусы, карты, таблицы, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска.

Кабинет физики: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, интерактивная доска, таблицы, наглядные пособия, компьютеры, лабораторные приборы, МФУ.

Кабинет биологии: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, интерактивная доска, таблицы, наглядные пособия, компьютеры, лабораторные приборы, МФУ.

Кабинет химии: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, экран, интерактивная доска, таблицы, наглядные пособия, компьютер, колонки, лабораторные приборы.

Кабинет английского и немецкого языка: шкафы, комплект ученической мебели, таблицы, наглядные пособия, плакаты, интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер.

Кабинет истории и обществознания: шкафы, комплект ученической мебели, компьютер, принтер, колонки, таблицы, наглядные пособия, проектор, интерактивная доска.

Кабинет информатики: комплект ученической мебели, шкафы, проектор, интерактивная доска, компьютеры, таблицы, наглядные пособия.

Кабинеты начальных классов: шкафы, комплект ученической мебели, компьютер, принтер, колонки, проектор, экран, таблицы, наглядные пособия, плакаты, таблицы, интерактивные доски, в некоторых кабинетах - принтеры.

Кабинет технологии девочки: 3Д принтер, компьютер, интерактивная доска, проектор, шкафы, комплект ученической мебели, швейные машины, утюги, гладильные доски, наглядные пособия, кухонный гарнитур, индукционные плиты, холодильник, кулер, миксер, блендер, чайник, посуда, столы табукеты.

Кабинет технологии мальчики: станки, инструменты, защитная одежда, слесарные металлические верстаки, наглядные пособия.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ: Компьютерами оснащены абсолютно все рабочие и ученические кабинеты школы. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

В школе имеется собственная библиотека, абонемент совмещен с читальным залом на 12 посадочных мест. Общий фонд библиотеки составляет 38016 экз., в т.ч. учебной – 31919 экз., фонд художественной -3946 экз. и прочей литературы – 549 экз. За последний год было приобретено 8852 экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

Спортивные объекты школы позволяют обеспечивать выполнение учебных программ по физическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.

В школе имеются спортивный зал, лыжная база, корт, спортивная площадка, полоса препятствий, спортивное оборудование. В благоприятную погоду занятия по физической культуре осуществляются на свежем воздухе на корте и спортивной площадке.

Имеющийся спортивный инвентарь: лыжи, коньки, мячи волейбольные, сетка волейбольная, мячи баскетбольные, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, маты, скамьи, козел, канат, мостик, баскетбольный щит с кольцами, наглядные пособия, бум, барьер-дуги, лабиринт, рукоход цепной, стена, ступоход, турник 3-х секционный, брусья, хоккейный корт, ворота для хоккея и ворота для мини футбола, скамейка для запасных, лаз круглый, скамейка гимнастическая, шведская стенка.

Обучение детей проводится согласно медицинским рекомендациям и группе здоровья.

12. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 32

Н п/п	Показатели	2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	897 человек	898 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368 человек	368 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	441 человек	442 человека

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285 /43,7	354/51,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов	45
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике база/профиль	11/49	11,2/54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 3/7,3
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/2,9	человек/% 3/7,3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/2,9	человек/% 5/12,2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 8/11,8	человек/% 2/2,7

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3/8,6	человек/% 3/7,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 478/73,3	человек/% 565/78,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 112/23,4	человек/% 125/27,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 9/1,4	человек/% 8/1,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 3/0,7	человек/% 3/0,5
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 11/1,8	человек/% 13/2,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 652/100	человек/% 898/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 29/83	человек/% 32/84,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 29/85,3	человек/% 32/84,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/14,7	человек/% 6/15,8

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/14,7	человек/% 6/15,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 26/73,5	человек/% 30/78,9
1.29.1	Высшая	человек/% 7/16,7	человек/% 8/21
1.29.2	Первая	человек/% 23/67,8	человек/% 22/57,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 3/6,9	человек/% 4/10,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 7/20,6	человек/% 12/29,8
1.31	возрасте до 30 лет	человек/% 5/14,7	человек/% 6/15,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/2,9	человек/% 3/8,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 33/90,2	человек/% 37/98,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 33/90,2	человек/% 37/98,5

Вывод:

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОО государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывает, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.