

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Богандинской СОШ № 2



С.А.Полунина

Принято на педагогическом совете

Протокол от «25» 02 2023г. № 6



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2
за 2022 год**

Содержание

1.	Общие положения	2
2.	Общая характеристика	3
3.	Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности	4
4.	Оценка системы управления	5

5.	Оценка организации учебного процесса	8
6.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
7.	Оценка результатов ГИА выпускников 9, 11 классов	25
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	32
9.	Оценка содержания воспитательной работы	36
10.	Оценка качества материально-технической базы	57
11.	Результаты анализа показателей деятельности	60

1. Общие положения

1.1. Самообследование МАОУ Богандинской СОШ № 2 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Богандинской СОШ №2 СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

2. Общая характеристика

Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богандинская средняя общеобразовательная школа № 2 Тюменского муниципального района (МАОУ Богандинская СОШ № 2).

Юридический адрес: РФ, 625520, Тюменская область, Тюменский район, р.п.Богандинский, пер.Садовый, д.1.

Фактический адрес:

1 здание - РФ, 625520, Тюменская область, Тюменский район, р.п.Богандинский, пер.Садовый, д.1, тел.: (3452)720020.

2 здание - РФ, 625520, Тюменская область, Тюменский район, р.п.Богандинский, ул. Почтовая, зд.36, тел.: (3452)644085.

E-mail: bog2@obraz-tmr.ru

Учредитель: Управление образования Администрации Тюменского муниципального района, 625049, Россия, Тюменская область, город Тюмень, улица Московский тракт, дом 115, тел. 8(3452)68-82-02.

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области.

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы № 2 Тюменского муниципального района соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», утверждён приказом учредителя от 01.04.2016 года №73-О, зарегистрирован в налоговом органе 13.04.2016 года. МАОУ Богандинская СОШ № 2 имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: 625521, Россия, Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Богандинский, ул. Строителей, дом ба.

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц

(ЕГРЮЛ) № 2127232500514 от 16.10.2012.

ИНН 7224017282 ОГРН 1027200848432

Организация действует на основании Устава, и имеет следующие правоустанавливающие документы:

Лицензия 72 Л 01 №0011744 выдана 25.04.2016 департаментом образования и науки Тюменской области. Срок окончания действующей лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 72А01 №0000579 от 26.12.2016 г.

выдано департаментом образования и науки Тюменской области. Срок окончания действующего свидетельства: 21.05.2027г.

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области.

Материальную базу учреждения составляют 2 корпуса.

1 корпус:

- 2-х этажное здание площадью 2264 кв.м, 1990 года постройки; земельный участок 20200 кв.м.
- в здании имеются 17 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест.

2 корпус:

- 2-х этажное здание площадью 8032,1 кв.м, 2022 года постройки; земельный участок 21000 кв.м.
- в здании имеются 22 учебных кабинета, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест, актовый зал на 200 мест, игровая комната, сенсорная комната.

3. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

В образовательном учреждении МАОУ Богандинской СОШ № 2 Тюменского муниципального района имеется Устав, который определяет правовое положение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской СОШ № 2, цели и предмет его деятельности, задачи образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования школьного имущества.

В образовательном учреждении МАОУ Богандинской СОШ № 2 имеются основные нормативные документы, регулирующие организацию учебно-воспитательного процесса.

Организовано ведение внутришкольной нормативной документации:

- планы и протоколы заседаний педагогического совета;
- годовые планы учебно-воспитательной работы;
- приказы по основным направлениям деятельности; - локальные нормативные акты.

Ежегодно разрабатывается годовой план учебно-воспитательной работы, который рассматривается на заседании Педагогического Совета. План работы школы составляется на основе аналитического материала за предшествующий учебный год. Приказы по основным направлениям деятельности Учреждения издаются и доводятся до исполнителей. В приказах по основным направлениям деятельности указываются сроки исполнения, ответственные исполнители и осуществляющие контроль. Срок хранения приказов по основной деятельности 75 лет.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ее деятельность:

1. Приказы директора школы.
2. Положения.
3. Инструкции.
4. Правила, графики.
5. Коллективный договор.
6. Планы и другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству РФ и Уставу школы.

Своевременно оформляются приказы на выбытие и прибытие обучающихся, данные сведения регистрируются в Алфавитной книге. На каждого обучающегося заведено личное дело, в котором отражается вся информация по успеваемости обучающегося и местах его обучения.

За посещаемостью школьников осуществляется ежедневный контроль (ведется оперативный журнал учета посещаемости по каждому классу, информирование родителей об отсутствии ребенка на занятиях ведется через электронные дневник, журналы WEB образование и сотовую связь).

В соответствии с действующей лицензией в МАОУ Богандинской СОШ № 2 реализуются образовательные программы, представленные в табл.1

Таблица 1

Образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением

№	Общее образование
1.	Общеобразовательная программа начального общего образования
2.	Общеобразовательная программа основного общего образования

3.	Общеобразовательная программа среднего общего образования
4.	Адаптированные общеобразовательные программы
Дополнительное образование	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям.

4. Оценка системы управления

Организация управления в МАОУ Богандинской СОШ № 2 соответствует уставным требованиям.

Разработаны должностные инструкции для всех сотрудников школы в соответствии со штатным расписанием.

Распределены функциональные обязанности заместителей директора, руководителей методических объединений, классных руководителей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Учреждения, наблюдательного совета Учреждения или иных органов управления Учреждением.

В Учреждении организовано взаимодействие субъектов административного и общественного управления школой, родительской общественности в формах регламентированных нормативно-правовыми документами.

Общественно-государственное управление школой осуществляет Управляющий Совет. В состав Управляющего Совета в 2022-2023 учебном году входили следующие представители:

Калугина Л.А. – председатель УС, родитель;
Хабарова Н.Г.- заместитель председателя УС, родитель;
Члены УС:

Калинин А.А.- представитель Учредителя, ведущий экономист;
Полунина С.А.- директор МАОУ Богандинской СОШ № 2;
Копылова Н.В. – заведующая структурным подразделением;
Волощенко С.В. – заместитель директора, курирующая вопросы воспитательной работы;
Коширцева Т.С.- заместитель директора, курирующая вопросы учебной работы;
Стрельцова А.Д.- ученица 9 класса;
Ахмедова Т.Г. – ученица 10 класса;
Друганов Д.С. – ученик 1 класса;
Минназарова А.Р. – ученица 11 класса.

В 2022 году было проведено 15 заседаний.

На заседаниях рассмотрены и согласованы вопросы о размерах стимулирующих выплат педагогических работников, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Кроме того, в повестку УС входили следующие вопросы:

- система работы школы по подготовке к ГИА 9, 11 классов;
- организация работы с одаренными детьми;
- согласование списка учебников;
- об организации летней оздоровительной компании;
- об организации социально – значимой деятельности;
- согласование калькуляции за услуги по организации детей в ДОЛ;
- итоги ОГЭ и ЕГЭ;
- о формировании и согласовании учебного плана;
- согласование локальных актов;
- об организации внеурочной деятельности в школе;
- создание образовательной среды в рамках проектов «Модель инженерно-технической школы», «Точка роста»;
- организация досуга учащихся в новогодние каникулы.

В школе также функционирует Наблюдательный Совет. Состав Наблюдательного Совета с 09.10.2015 года был определен приказом управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 09.10.2015 года № 216-О с внесёнными изменениями приказами управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 06.04.2016 года № 79-О, от 17.02.2017 № 54-О, от 24.09.2018 года № 166-О.

В наблюдательный совет вошли:

1. Романова Мария Геннадьевна, начальник отдела муниципального имущества и государственной поддержки управления имущественных отношений и градостроительства департамента градостроительства, имущественных отношений и жилищно-коммунального хозяйства АТМР;
2. Ерофеева Ирина Валерьевна, начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности - главный бухгалтер управления образования администрации Тюменского муниципального района;
3. Княжева Наталья Анатольевна, главный бухгалтер МАОУ Богандинской СОШ №2;
4. Смирных Светлана Викторовна, учитель начальных классов МАОУ Богандинской СОШ № 2;
5. Николаева Зарема Маратовна, представитель общественности;

6. Лукьянова Анна Александровна, представитель общественности.

В 2022 году проведено 10 заседаний наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение и утверждение отчета бухгалтерско-финансовой деятельности;
- рассмотрение и утверждение отчета о результатах деятельности МАОУ Богандинской СОШ № 2;
- рассмотрение и утверждение внесенных изменений в план финансово-хозяйственной деятельности;
- о рассмотрении выполнения объема финансового обеспечения муниципального задания.

Педагогический Совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение вопросов управления организации образовательного процесса, развития содержания образования, реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения качества обучения и воспитания школьников, совершенствования методической работы школы, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

Заседания Педагогического Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 16 заседаний педагогического совета.

Рассматриваются вопросы:

- Определение стратегии и тактики развития Учреждения.
- «Обновленный ФГОС: ресурсы повышения качества образования».
- Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».
- определение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.
- рассмотрение итогов воспитательной работы;
- принятие решений о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» и др.

Решения Педагогического Совета по вопросам, отнесенным к его компетенции, оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем Педагогического Совета. Решения Педагогического Совета по данным вопросам может являться основанием для подготовки приказа директора школы.

Вывод:

1. Установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.
2. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.
3. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями.
4. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МАОУ Богандинской СОШ № 2 на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию, осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Инвариантная часть учебного плана школы реализует федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, характеризующих продолжение образования, федеральный компонент учебного плана определяет обязательный минимум основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) составлен с учетом анализа результатов работы в части обучения, развития и воспитания обучающихся, изучения социального заказа на образовательные услуги (анкетирование и тестирование), а также исходя из материально-технического, кадрового обеспечения и задач школы, поставленных на основе анализа работы школы.

Предметы и курсы вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) обеспечивают дополнительный уровень знаний по отдельным предметам, индивидуальные образовательные запросы учащихся.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Согласно СанПиН обучение организовано в первую смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором классе и далее – 34 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии.

Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых или допущенных учебных изданий.

По каждому предмету учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы.

Рабочие программы составляются в соответствии с требованиями ФГОС, ГОС, рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором.

В течение учебного года в школе проходит мониторинг освоения образовательных программ (1 раз в четверть).

Выявленные факты отклонения от нормы выполнения учебного плана были проанализированы.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2013г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки Тюменской области, управления образования администрации Тюменского муниципального района Тюменской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

За 2022 год учебный план реализован на 100%.

Практическая часть выполнена на 100% по всем представленным предметам.

Анализ обеспечения всеобуча

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучается 744 обучающихся (на конец 2020-2021 учебного года - 718).

Доступность обучения в соответствии с законодательством РФ реализуется за счет предоставления учащимся индивидуального плана обучения. Согласно закону «Об образовании» учащиеся, имеющие отклонения в развитии и здоровье могут обучаться по различным формам обучения.

Тринадцать учащихся (1,7%) обучаются на дому по различным программам

1. Турушков Богдан адаптированная программа для детей с ЗПР 8Б
2. Николаенко Имран адаптированная программа для детей с ЗПР (вариант 7.1) 3А
3. Герасимова Полина адаптированная программа для детей с умственной отсталостью 5Б
4. Мякишев Матвей адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальная отсталость) 4В
5. Соколова Анастасия адаптированная программа для детей с расстройствами аутистического спектра 3Б
6. Романико Дарья адаптированная программа для детей с умственной отсталостью 3Б
7. Мосин Роман адаптированная программа для детей с ЗПР 3Б
8. Стахеева Милана адаптированная программа для детей с ЗПР 3В
9. Мажула Владимир адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальная отсталость) 4Б
10. Невзоров Дмитрий общеобразовательная программа 3А
11. Колесникова Елизавета общеобразовательная программа 8Б
12. Симонов Вадим адаптированная программа для детей ЗПР (вариант 7.1) 1А
13. Черненко Иван адаптированная программа для детей ЗПР 7А

Все обучающиеся на дому успешно прошли программу и закончили учебный год. Учащиеся 8б класса Турушков Богдан и Колесникова Елизавета, обучающаяся Герасимова Полина (5б класс) закончили четверть на 4 и 5.

Помимо обучения на дому в ОУ реализуются адаптированные образовательные программы. К концу 2021-2022 учебного года в школе определилось 36 обучающихся по адаптированной программе для детей с ЗПР; 7 учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. В рамках ФГОС для детей с ОВЗ в школе обучаются 2 учащихся по адаптированной программе для детей с РАС (вариант 8.1) и 1 учащийся по адаптированной программе для детей РАС (вариант 8.3), 7 обучающихся – по программе для детей с ЗПР (вариант 7.2), 12 обучающихся – по программе для детей с ЗПР (вариант 7.1) и 3 обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2). Один обучающийся по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Все учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, занимаются интегрировано в общеобразовательных классах либо на дому.

Для обучающихся по адаптированным образовательным программам, занимающимся в общеобразовательных классах и на дому, организованы коррекционные занятия (логопедические, психологические, дополнительные занятия по математике, развитию речи и т.д.) в соответствии с учебным планом.

В ОУ налажен учет движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению; учет пропусков уроков.

Движение за 2021-2022 учебный год выглядит следующим образом:

- на 1 ступени: выбыло 7 обучающихся со средними способностями, прибыло 7 обучающихся со средними способностями;
- на 2 ступени: выбыло 3 обучающихся, прибыло 7 обучающихся;
- на 3 ступени: прибыл 1 обучающийся с удовлетворительными способностями, выбыло 2 обучающихся.

Итоги пропусков уроков 2021-2022 учебный год в сравнении с предыдущим годом

Таблица № 1

год	Количество учащихся на конец четверти	всего	По болезни	По уважительной причине	Без причины
2021-2022	744, из них 13 на дому	49778 (66,9)	47185 (63,4)	2498 (3,4)	95 (0,13)
2020-2021	718, из них 11 на дому	46013 (64,1)	44206 (61,6)	1801 (2,5)	6 (0,01)

Из таблицы № 1 видно, что по сравнению с прошлым годом количество пропусков на 1 учащегося за 2021-2022 учебный год увеличилось по всем направлениям. Наблюдается увеличение пропусков по уважительной и по неуважительной причинам. При планировании работы на 2022-2023 учебный год всем классным руководителям необходимо активизировать работу по сокращению показателей пропусков по болезни через проведение ряда мероприятий, направленных на сохранение здоровья, а также спланировать контроль за пропусками по уважительной причине и без причины. По всем пропущенным урокам имеются документы (справки, объяснительные от родителей, приказы ОУ). Контроль за посещаемостью уроков ведется по всем направлениям: со стороны администрации через мероприятия ВШК (1 раз в месяц), социального педагога (контролирует заполнение журнала оперативного учета), классного руководителя (через заполнение учета пропусков в классном журнале, принятия оперативных мер по пропускам уроков в классе), учителя-предметника (заполнение после 1 урока журнала оперативного учета, классного журнала).

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости за 2021-2022 учебного года.

На конец 2021-2022 учебного года подлежали промежуточной аттестации учащиеся 2-8, 10 классов, в которых обучается 652 обучающихся. Учащиеся 9, 11 классов в количестве 92 человек подлежали государственной итоговой аттестации, к которой были все успешно

допущены. Таким образом, успевают по школе 652 обучающихся, что составляет 100 % (в 2020-2021 учебного года – 100%).

В начальной школе образовательные программы в полном объеме освоили 246 обучающихся подлежащих промежуточной аттестации, что составило 100%. Учащиеся 1 классов в соответствии с Уставом школы не оцениваются.

На «отлично» закончили 2021-2022 учебный год – 24 обучающихся (в 2020-2021 учебного года – 28).

Успевают на «4» и «5» - 151 учащихся, что составило 61,4% (в 2020-2021 учебного года – 138, что составляло 59%). Увеличение с прошлым годом на 2,4% с прошлым годом.

На II ступени обучения аттестованы 337 обучающихся, успеваемость по школе II ступени составила 100% (в 2020-2021 учебного года - 100 %).

Аттестованы на «отлично» в 2021-2022 учебном году 31 учащихся (в 2020-2021 учебного года - 27).

Успевают на «4» и «5» - 150 учащихся, что составило 44,5% (в 2019-2020 учебного года – 138, что составило 42,9 %). Увеличение качества с прошлым годом на 1,6%.

Качество обучающиеся 9 классов за 2021-2022 учебный год составило 32,3 % (в 2020-2021 учебном году – 25%). Наблюдается увеличение качества в сравнении с 2020-2021 учебного года на 7,3%. Все учащиеся 9 класса аттестованы и допущены к ГИА.

На III ступени обучения 39 обучающихся 10-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию, 30 обучающихся 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации. На «отлично» закончили 2021-2022 учебный год 4 обучающихся (в 2020-2021 учебном году - 5). Успевают на «4» и «5» - 29 обучающихся, что составило 42% (в 2020-2021 учебного года – 35, что составило 50,7 %). Уменьшение качества в сравнении с прошлым годом на 8,7%.

Таким образом, всего по ОУ аттестованы на отлично 59 учащихся, что составляет 9,05 % (в 2020-2021 учебного года – 60 (9,6%)). Уменьшение составило 0,55%.

Успевают на «4» и «5» - 330 учащихся, что составляет 50,6% (в 2020-2021 учебного года 311 учащихся (49,8%)). Качество в сравнении с прошлым годом увеличилось на 0,8%.

Анализ показывает, что качество увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1 и 2 ступенях обучения, но уменьшилось на 3 ступени на 8,7%.

Учащиеся 9 класса Холкина Любовь, Савченко Маргарита, Козик Виталий и Лукьянов Павел получили аттестат особого образца. Учащиеся 9 класса Ахмедов Аллаз и Пискулина Ксения окончили основную школу по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Учащиеся 11 класса Гусева Полина и Климанова Ксения получили медаль «За особые заслуги в обучении»

Таблица № 2

Итоги учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

парал лель	Кол-во уч- ся на конец года	Успева ют на «5»	Успева ют на «4 и 5»	С одной «3»	Всего неусп	Остав лены на	% успевае мости	
---------------	-----------------------------------	------------------------	----------------------------	-------------	----------------	---------------------	-----------------------	--

					сваю щих	повто рное обучен ие		% на «4» и «5»
1	81	0	0	0	-	-		
2	82	9	48	1(русс.яз)	-	-	100	69,5
3	87	9	41	1(русс.яз)	-	-	100	60,2
4	83	6	38	2(англ.яз)	-	-	100	54,3
Итого 1-4	333	24	127	4	-	-	100	61,4
5	71	9	29	2(англ.яз)	-	-	100	54,2
6	74	11	24	2(англ.яз)	-	-	100	47,3
7	75	3	27	1(алгебра), 1(русс.яз)	-	-	100	40,5
8	58	4	23	0	-	-	100	47,4
9	64	4	16	0	-	-	100	32,3
Итого 5-9	342	31	119	6	-	-	100	44,5
10	39	2	10	0	-	-	100	30,8
11	30	2	15	1(русс.яз)	-	-	100	56,7
Итого 10-11	69	4	25	1	-	-	100	42,0
ИТОГ О по ОУ	744	59	271	11	-	-	100	50,6

Из таблицы видно, что хотя в целом качество по школе выше 50%, но анализ сравнения по ступеням показывает, что выше качество на первой ступени, но ниже на второй и третьей ступени.

Таблица № 3. Предметы, по которым учащиеся имеют одну тройку

предмет	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	11 класс
Математика (алгебра, геометрия)						Черненко И. (7А) Мочаева Т.П.	
Русский язык	Ежов П. (2Б) Пашкевич Л.И.	Долгих А. (3В) Канникова О.Г.				Кашин С. (7А) Нежинская Е.М.	Мартышкин А. Мавлютова С.А.
Английский язык			Халилова С (4Б) Ряполова Н.И.	Горбунова А. (5А) Куликова С. (5В) Ряполова Н.И.	Пономарев М. (6Б) Темплинг А. (6В) Шаляпина С.А.		
Итого	1	1	1	2	2	2	1

Необходимо обратить внимание на работу с «резервом»: Пашкевич Л.И. 2Б, Канникова О.Г. – 3В, Мочаевой Т.П.– 7А, Ряполовой Н.И. – 4Б, 5А, 5В, Шалапина С.А. – 6Б, 6В, Нежинская Е.М. – 7А, Мавлютова С.А. – 11 (Таблица № 3).

Необходимо отметить, что процент учащихся, составляющих «резерв» качества по сравнению с прошлым годом (2020-2021 учеб.год 9 обучающихся – 1,4%) увеличился (2021-2022 уч.год 10 обучающихся - 1,5%). Это говорит о том, что работа с «резервом» в 2021-2022 учебном году проводилась хуже чем в 2020-2021 уч.году.

Необходимо руководителям МО поставить на персональный контроль учителей, у которых имеется «резерв качества». Психологу школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну и две «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.

Качество знаний за 2021-2022 учебный год по параллелям

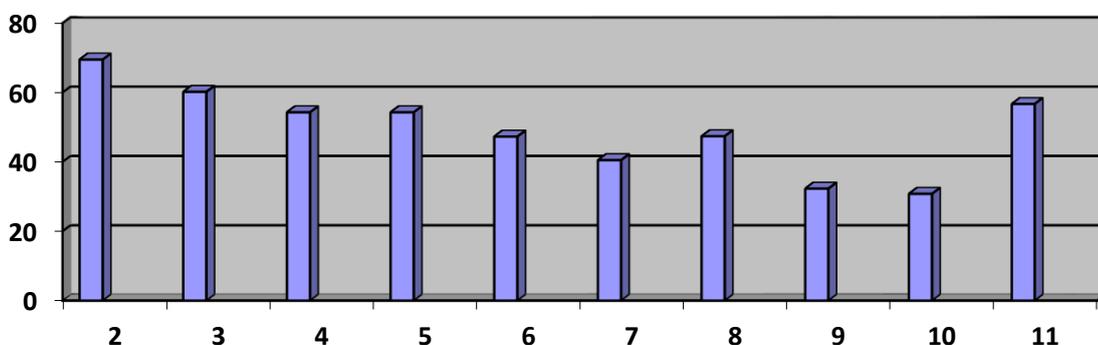


Таблица № 4

Динамика успеваемости по ступеням обучения

ступени	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	Качество знаний, %	Уровень обучения, %								
I	59,0	100	59,7↑	100	61,5↑	100	60,6↓	100	61,4↑	100
II	42,0	99,5	43,5↑	100	42,6↓	100	43,0↑	100	44,5↑	100

III	-	-	35,7	92,8	-	-	42,0↑	100	42,0=	100
I-III	49,2	99,7	48,8↓	99	50,6↑	100	49,5↓	100	50,6↑	100

Из таблицы № 4 видно, что качество по четвертям на 1 ступени уменьшилось в 4 четверти. Уменьшается на 2 ступени обучения в 3 четверти, на 3 ступени качество в четвертой четверти увеличилось.

Таким образом, можно говорить об недостаточно эффективном подходе к повышению качества обучения на всех ступенях обучения, как со стороны педколлектива, так и администрации.

Причины снижения качества знаний зависят от ученика, учителя и контроля родителей.

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и по уважительным причинам;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у обучающихся;
- длительное дистанционное обучение, расширенные каникулы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- 2) Усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- 3) Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- 4) Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации и низкой мотивации.

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят, как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Таблица № 5

Результаты промежуточной аттестации в сравнении с годовыми оценками 2022 года

Класс	Учитель	предмет	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	Качество за год
2 А	Савельева Т.В.	Русский язык	27	27	1	17	9	0	66,67	100	85,19
	Савельева Т.В.	Родной язык (русск)	27	27	17	10	0	0	100	100	100

	Савельева Т.В.	Родная литература	27	27	9	15	3	0	88,89	100	92,59
	Савельева Т.В.	Математика	27	27	5	17	5	0	81,48	100	85,19
	Савельева Т.В.	Литературное чтение	27	27	14	10	3	0	88,89	100	88,89
	Савельева Т.В.	Окружающий мир	27	27	14	10	3	0	88,89	100	96,3
	Рыжова Т.В.	Английский язык	14	14	3	5	6	0	57,14	100	78,57
	Шалапина С.А.	Английский язык	13	13	4	4	5	0	61,54	100	92,31
2Б	Пашкевич Л.И.	Русский язык	27	27	3	14	10	0	62,96	100	62,96
	Пашкевич Л.И.	Родной язык (русск)	27	27	7	16	4	0	85,19	100	85,19
	Пашкевич Л.И.	Родная литература	27	27	9	11	7	0	74,07	100	74,07
	Пашкевич Л.И.	Математика	27	27	4	15	8	0	70,37	100	70,37
	Пашкевич Л.И.	Литературное чтение	27	27	12	9	6	0	77,78	100	77,78
	Пашкевич Л.И.	Окружающий мир	27	27	10	12	5	0	81,48	100	81,48
	Рыжова Т.В.	Английский язык	12	12	2	4	6	0	50	100	66,67
	Шаляпина С.А.	Английский язык	15	15	4	4	7	0	53,33	100	73,33
2В	Лоталина Е.В.	Русский язык	28	28	7	7	14	0	50	100	60,71
	Лоталина Е.В.	Родной язык (русск)	28	28	14	12	2	0	92,86	100	92,86
	Лоталина Е.В.	Родная литература	28	28	18	10	0	0	100	100	100
	Лоталина Е.В.	Математика	28	28	6	11	11	0	60,71	100	60,71
	Лоталина Е.В.	Литературное чтение	28	28	14	11	3	0	89,29	100	89,29
	Лоталина Е.В.	Окружающий мир	28	28	8	16	4	0	85,71	100	89,29
	Рыжова Т.В.	Английский язык	14	14	0	7	7	0	50	100	64,29
	Шаляпина С.А.	Английский язык	14	14	7	2	5	0	64,29	100	85,71
3 А	Машкина Н.Н.	Русский язык	30	30	9	11	10	0	66,67	100	70
	Машкина Н.Н.	Родной язык (русск)	30	30	10	11	9	0	70	100	70
	Машкина Н.Н.	Родная литература	30	30	14	9	7	0	76,67	100	86,67
	Машкина Н.Н.	Математика	30	30	9	12	9	0	70	100	80
	Машкина Н.Н.	Литературное чтение	30	30	10	13	7	0	76,67	100	86,67

	Машкина Н.Н.	Окружающий мир	30	30	10	13	7	0	76,67	100	86,67
	Рыжова Т.В.	Английский язык	15	15	3	5	7	0	53,33	100	66,67
	Шаляпина С.А.	Английский язык	15	15	2	7	6	0	60	100	73,33
3 Б	Саушкина Е.А.	Русский язык	26	26	6	9	10	0	57,69	100	53,85
	Саушкина Е.А.	Родной язык (русск)	26	26	6	8	11	0	53,85	100	57,69
	Саушкина Е.А.	Родная литература	26	26	5	9	12	0	53,85	100	53,85
	Саушкина Е.А.	Математика	26	26	4	9	13	0	50	100	53,85
	Саушкина Е.А.	Литературное чтение	26	26	3	17	5	0	76,92	100	69,23
	Саушкина Е.А.	Окружающий мир	26	26	6	10	10	0	61,54	100	73,08
	Рыжова Т.В.	Английский язык	12	12	0	6	6	0	50	100	66,67
	Шаляпина С.А.	Английский язык	14	14	3	5	6	0	57,14	100	57,14
3В	Канников а О.Г.	Русский язык	27	27	5	10	12	0	55,56	100	55,56
	Канников а О.Г.	Родной язык (русск)	27	27	6	15	6	0	77,78	100	77,78
	Канников а О.Г.	Родная литература	27	27	11	9	7	0	74,07	100	74,07
	Канников а О.Г.	Математика	27	27	5	9	13	0	51,85	100	59,26
	Канников а О.Г.	Литературное чтение	27	27	5	14	8	0	70,37	100	77,78
	Канников а О.Г.	Окружающий мир	27	27	7	9	11	0	59,26	100	66,67
	Рыжова Т.В.	Английский язык	14	14	3	5	6	0	57,14	100	59,71
	Шаляпина С.А.	Английский язык	13	13	3	2	8	0	38,46	100	69,23
4 А	Смирных С.В.	Русский язык	28	28	7	12	9	0	67,86	100	67,86
	Смирных С.В.	Родной язык (русск)	28	28	5	14	9	0	67,86	100	67,86
	Смирных С.В.	Родная литература	28	28	8	13	7	0	75	100	75
	Смирных С.В.	Математика	28	28	6	14	8	0	71,43	100	71,43
	Смирных С.В.	Литературное чтение	28	28	15	11	2	0	92,86	100	92,86
	Смирных С.В.	Окружающий мир	28	28	13	10	5	0	82,14	100	92,86
	Рыжова Т.В.	Английский язык	14	14	2	6	6	0	57,14	100	64,29
	Ряполова Н.И.	Английский язык	14	14	0	9	5	0	64,29	100	92,86

4Б	Муромец О.В.	Русский язык	27	27	4	14	9	0	66,67	100	62,96
	Муромец О.В.	Родной язык (русск)	27	27	7	12	8	0	70,37	100	81,48
	Муромец О.В.	Родная литература	27	27	9	7	11	0	59,26	100	100
	Муромец О.В.	Математика	27	27	4	11	12	0	55,56	100	77,78
	Муромец О.В.	Литературное чтение	27	27	10	12	2	0	92,59	100	100
	Муромец О.В.	Окружающий мир	27	27	7	19	1	0	96,3	100	100
	Рыжова Т.В.	Английский язык	14	14	0	6	8	0	42,86	100	57,14
	Ряполова Н.И.	Английский язык	13	13	0	6	7	0	46,15	100	61,54
4В	Литвинова Н.В.	Русский язык	26	26	3	8	15	0	42,31	100	38,46
	Литвинова Н.В.	Родной язык (русск)	26	26	7	19	0	0	100	100	100
	Литвинова Н.В.	Родная литература	26	26	8	18	0	0	100	100	100
	Литвинова Н.В.	Математика	26	26	3	8	15	0	42,31	100	42,31
	Литвинова Н.В.	Литературное чтение	26	26	4	11	11	0	57,69	100	65,38
	Литвинова Н.В.	Окружающий мир	26	26	5	11	10	0	61,54	100	61,54
	Рыжова Т.В.	Английский язык	13	13	0	6	7	0	46,15	100	46,15
	Ряполова Н.И.	Английский язык	13	13	0	1	12	0	7,69	100	23,08
5А	Лискова А.В	Русский язык	23	23	2	8	13	0	43,48	100	65,22
	Лискова А.В	Литература	23	23	7	9	7	0	69,57	100	82,61
	Лискова А.В	Родной язык (русск)	23	23	5	9	9	0	60,87	100	69,57
	Лискова А.В	Родная литература	23	23	9	9	5	0	78,26	100	95,65
	Баханова А.А.	Математика	23	23	5	13	5	0	78,26	100	78,26
	Малгин А.В.	История	23	23	13	8	2	0	91,3	100	91,3
	Загорулкото Н.В.	География	23	23	2	14	7	0	69,57	100	69,57
	Загорулкото Н.В.	Биология	23	23	4	12	7	0	69,57	100	69,57
	Ряполова Н.И.	Английский язык	23	23	0	5	18	0	21,74	100	52,17
	Часова Н.И.	Немецкий язык	23	23	6	12	5	0	78,26	100	78,26
5Б	Лискова А.В	Русский язык	22	22	4	8	10	0	54,55	100	77,27

	Лискова А.В	Литература	22	22	8	9	5	0	77,27	100	95,45
	Лискова А.В	Родной язык (русск)	22	22	7	9	6	0	72,73	100	77,27
	Лискова А.В	Родная литература	22	22	9	9	4	0	81,82	100	90,91
	Полунина М.М.	Математика	22	22	10	4	8	0	63,64	100	81,82
	Малгин А.В.	История	22	22	16	6	0	0	100	100	100
	Загорульк о Н.В.	География	22	22	5	12	5	0	77,27	100	81,82
	Загорульк о Н.В.	Биология	22	22	7	8	7	0	68,18	100	66,55
	Ряполова Н.И.	Английский язык	22	22	0	9	13	0	40,91	100	77,27
	Часова Н.И.	Немецкий язык	22	22	9	12	1	0	95,45	100	95,45
5B	Лискова А.В	Русский язык	25	25	3	7	15	0	40	100	56
	Лискова А.В	Литература	25	25	6	10	9	0	64	100	62,56
	Лискова А.В	Родной язык (русск)	25	25	6	8	11	0	56	100	56
	Лискова А.В	Родная литература	25	25	5	7	13	0	48	100	84
	Полунина М.М.	Математика	25	25	6	7	12	0	52	100	68
	Малгин А.В.	История	25	25	8	13	4	0	84	100	88
	Загорульк о Н.В.	География	25	25	2	8	15	0	40	100	44
	Загорульк о Н.В.	Биология	25	25	1	11	13	0	48	100	48
	Ряполова Н.И.	Английский язык	25	25	0	2	23	0	8	100	36
	Часова Н.И.	Немецкий язык	25	25	4	15	6	0	76	100	80
6A	Григорьев а М.А.	Русский язык	25	25	3	8	14	0	44	100	60
	Григорьев а М.А.	Литература	25	25	0	13	12	0	52	100	68
	Нежинска я Е.М.	Родной язык (русск)	25	25	11	6	8	0	68	100	68
	Нежинска я Е.М.	Родная литература	25	25	7	9	9	0	64	100	64
	Полунина М.М.	Математика	25	25	1	9	15	0	40	100	64
	Шалапина С.А.	Английский язык	25	25	7	8	10	0	60	100	60
	Часова Н.И.	Немецкий язык	25	25	5	7	13	0	48	100	60
	Мирасова Э.Ш.	История	25	25	9	5	11	0	56	100	72

	Горбачева М.С.	Биология	25	25	0	13	12	0	52	100	64
	Загорульк о Н.В.	География	25	25	7	10	8	0	68	100	72
	Мирасова Э.Ш.	Обществознание	25	25	9	5	11	0	56	100	60
6Б	Григорьев а М.А.	Русский язык	25	25	1	6	18	0	28	100	36
	Григорьев а М.А.	Литература	25	25	0	2	23	0	8	100	68
	Нежинская Е.М.	Родной язык (русск)	25	25	4	15	6	0	76	100	76
	Нежинская Е.М.	Родная литература	25	25	3	12	10	0	60	100	60
		Математика	25	25	7	6	12	0	52	100	56
	Шаляпина С.А.	Английский язык	25	25	3	6	16	0	36	100	44
	Часова Н.И.	Немецкий язык	25	25	0	10	15	0	40	100	44
	Мирасова Э.Ш.	История	25	25	2	7	16	0	36	100	40
	Горбачева М.С.	Биология	25	25	0	10	15	0	40	100	44
	Загорульк о Н.В.	География	25	25	3	4	18	0	28	100	36
	Мирасова Э.Ш.	Обществознание	25	25	2	13	10	0	60	100	64
	6В	Григорьев а М.А.	Русский язык	24	24	4	9	11	0	54,17	100
Григорьев а М.А.		Литература	24	24	2	9	13	0	45,83	100	51,83
Нежинская Е.М.		Родной язык (русск)	24	24	7	16	1	0	95,83	100	95,83
Нежинская Е.М.		Родная литература	24	24	10	12	2	0	91,67	100	91,67
Баханова А.А.		Математика	24	24	5	14	5	0	79,17	100	79,17
Шаляпина С.А.		Английский язык	24	24	5	8	11	0	54,17	100	57,17
Часова Н.И.		Немецкий язык	24	24	4	7	13	0	45,83	100	58,33
Мирасова Э.Ш.		История	24	24	4	13	7	0	70,83	100	79,17
Горбачева М.С.		Биология	24	24	2	6	16	0	33,33	100	62,5
Загорульк о Н.В.		География	24	24	4	13	7	0	70,83	100	62,5
Мирасова Э.Ш.		Обществознание	24	24	6	15	3	0	87,5	100	91,67
7А		Нежинская Е.М.	Русский язык	24	24	5	9	10	0	58,33	100
	Нежинская Е.М.	Литература	24	24	8	15	1	0	95,83	100	95,83

	Нежинская Е.М.	Родной язык (русск)	24	24	9	14	1	0	95,83	100	95,83
	Нежинская Е.М.	Родная литература	24	24	10	13	1	0	95,83	100	95,83
	Баханова А.А.	Алгебра	24	24	6	10	8	0	66,67	100	70,83
	Рыжова Т.В.	Английский язык	24	24	2	8	14	0	41,67	100	58,33
	Часова Н.И.	Немецкий язык	24	24	1	11	12	0	50	100	66,67
	Малгин А.В.	Обществознание	24	24	15	8	1	0	95,83	100	95,83
	Малгин А.В.	История	24	24	14	6	4	0	83,33	100	95,83
	Горбачева М.С.	Биология	24	24	1	5	18	0	25	100	75
	Загорулько Н.В.	География	24	24	1	7	16	0	33,33	100	66,67
	Карасева М.В.	Физика	24	24	3	13	8	0	66,67	100	62,5
7Б	Нежинская Е.М.	Русский язык	26	26	1	9	16	0	38,46	100	38,46
	Нежинская Е.М.	Литература	26	26	6	5	15	0	42,31	100	42,31
	Нежинская Е.М.	Родной язык (русск)	26	26	7	5	14	0	46,15	100	46,15
	Нежинская Е.М.	Родная литература	26	26	7	8	11	0	57,69	100	57,69
	Волощенко С.В.	Алгебра	26	26	1	8	17	0	34,62	100	38,46
	Рыжова Т.В.	Английский язык	26	26	0	7	19	0	26,92	100	38,46
	Часова Н.И.	Немецкий язык	26	26	0	3	23	0	11,54	100	42,31
	Малгин А.В.	Обществознание	26	26	8	10	8	0	69,23	100	73,08
	Малгин А.В.	История	26	26	2	12	12	0	53,85	100	61,54
	Горбачева М.С.	Биология	26	26	0	5	21	0	19,23	100	53,85
	Загорулько Н.В.	География	26	26	1	5	20	0	23,08	100	42,31
	Карасева М.В.	Физика	26	26	1	13	12	0	53,85	100	53,85
	7В	Нежинская Е.М.	Русский язык	22	22	0	11	11	0	50	100
Нежинская Е.М.		Литература	22	22	1	12	9	0	59,09	100	59,09
Нежинская Е.М.		Родной язык (русск)	22	22	2	13	7	0	68,18	100	68,18
Нежинская Е.М.		Родная литература	22	22	1	11	10	0	54,55	100	54,55
Волощенко С.В.		Алгебра	22	22	0	8	14	0	36,36	100	36,36

	Рыжова Т.В.	Английский язык	22	22	0	8	14	0	36,36	100	36,36
	Часова Н.И.	Немецкий язык	22	22	0	10	12	0	45,45	100	50
	Малгин А.В.	Обществознание	22	22	5	11	6	0	72,73	100	68,18
	Малгин А.В.	История	22	22	4	8	10	0	54,55	100	59,09
	Горбачева М.С.	Биология	22	22	0	2	20	0	9,09	100	50
	Загорулько Н.В.	География	22	22	0	8	14	0	36,36	100	46,18
	Карасева М.В.	Физика	22	22	0	13	9	0	63,33	100	63,33
8А	Мавлютова С.А.	Русский язык	30	30	2	9	19	0	36,67	100	53,33
	Мавлютова С.А.	Литература	30	30	7	13	10	0	66,67	100	60
	Мавлютова С.А.	Родной язык (русск)	30	30	4	12	14	0	53,33	100	63,33
	Мавлютова С.А.	Родная литература	30	30	7	9	14	0	53,33	100	63,33
	Мочаева Т.П.	Алгебра	30	30	8	11	11	0	63,33	100	63,33
	Ряполова Н.И.	Английский язык	30	30	2	8	20	0	33,33	100	53,33
	Часова Н.И.	Немецкий язык	30	30	10	10	10	0	66,67	100	66,67
	Новикова Л.Н.	Обществознание	30	30	8	14	8	0	73,33	100	73,33
	Новикова Л.Н.	История	30	30	7	12	11	0	63,33	100	63,33
	Горбачева М.С.	Биология	30	30	1	11	18	0	40	100	66,67
	Загорулько Н.В.	География	30	30	3	9	18	0	40	100	66,67
	Горбачева М.С.	Химия	30	30	1	8	21	0	30	100	63,33
	Карасева М.В.	Физика	30	30	5	14	11	0	63,33	100	63,33
8Б	Мирасова Э.Ш.	Русский язык	25	25	4	2	19	0	24	100	36
	Мирасова Э.Ш.	Литература	25	25	3	7	15	0	40	100	60
	Мирасова Э.Ш.	Родной язык (русск)	25	25	5	5	15	0	40	100	48
	Мирасова Э.Ш.	Родная литература	25	25	5	8	12	0	52	100	52
	Мочаева Т.П.	Алгебра	25	25	5	6	14	0	44	100	44
	Ряполова Н.И.	Английский язык	25	25	0	3	22	0	12	100	36
	Часова Н.И.	Немецкий язык	25	25	4	5	15	0	40	100	48

	Новикова Л.Н.	Обществознание	25	25	2	9	14	0	44	100	44
	Новикова Л.Н.	История	25	25	3	8	14	0	44	100	44
	Горбачева М.С.	Биология	25	25	1	7	17	0	32	100	68
	Загорулько Н.В.	География	25	25	1	9	15	0	40	100	48
	Горбачева М.С.	Химия	25	25	0	6	19	0	24	100	40
	Карасева М.В.	Физика	25	25	2	11	12	0	52	100	52
10 А	Мавлютова С.А.	Русский язык	20	20	0	7	13	0	35	100	25
	Мавлютова С.А.	Литература	20	20	3	6	10	1	45	95	40
	Мавлютова С.А.	Родной язык (русск)	20	20	0	9	11	0	45	100	45
	Мавлютова С.А.	Родная литература	20	20	4	5	11	0	45	100	55
	Мочаева Т.П.	Алгебра	20	20	0	7	13	0	35	100	35
	Ряполова Н.И.	Английский язык	20	20	0	7	13	0	35	100	35
	Новикова Л.Н.	Обществознание	20	20	4	10	6	0	70	100	70
	Новикова Л.Н.	История	20	20	5	7	8	0	60	100	60
	Горбачева М.С.	Биология	20	20	0	0	20	0	0	100	45
	Загорулько Н.В.	География	20	20	2	5	13	0	35	100	55
	Горбачева М.С.	Химия	20	20	0	1	19	0	5	100	25
	Карасева М.В.	Физика	20	20	0	10	10	0	50	100	50
	Мавлютова С.А.	Русский язык	19	19	0	3	16	0	15,79	100	42,11
	Мавлютова С.А.	Литература	19	19	3	7	9	0	52,63	100	47,37
Мавлютова С.А.	Родной язык (русск)	19	19	1	8	10	0	47,37	100	52,63	
Мавлютова С.А.	Родная литература	19	19	4	4	11	0	42,11	100	57,89	
Мочаева Т.П.	Алгебра	19	19	4	5	10	0	47,37	100	47,37	
10 Б	Ряполова Н.И.	Английский язык	19	19	2	5	12	0	36,84	100	42,11
	Новикова Л.Н.	Обществознание	19	19	4	9	6	0	68,42	100	68,42
	Новикова Л.Н.	История	19	19	4	9	6	0	68,42	100	68,42

Горбачева М.С.	Биология	19	19	0	3	16	0	15,79	100	52,63
Загорулько Н.В.	География	19	19	2	7	10	0	47,37	100	52,63
Горбачева М.С.	Химия	19	19	0	3	16	0	15,79	100	52,63
Карасева М.В.	Физика	19	19	3	6	10	0	47,37	100	47,37

Сравнивая результаты учащихся, можно сделать вывод, что по некоторым предметам **результаты промежуточной аттестации ниже годовых результатов**, причем по некоторым предметам ниже чем на 30%:

- Шаляпина С.А. – английский язык 2А на 30,77%, 3В на 30,77%
- Ряполова Н.И. – английский язык 5А на 30,43%, 5Б на 36,36%
- Муромец О.В. – родная литература 4Б на 40,74%
- Лискова А.В. – родная литература 5В на 36%
- Григорьева М.А. – литература 6Б на 60%,
- Горбачева М.С. – биология 7А на 50%, 7Б на 34,62%, 7В на 40,91%, 8Б на 36%, 10А на 45%, 10Б на 36,84%
- химия 8А на 33,33%;, 10Б на 36,84%,
- Загорулько Н.В. – география 7А на 33%
- Часова Н.В. – немецкий язык 7Б на 31%

что может указывать на:

- несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

Отмечается **положительная динамика знаний** при прохождении промежуточной аттестации учащихся по географии в 6В классе – учитель Загорулько Н.В.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителю школьного методического совета регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции. Срок: до 31.08.2022 г.
2. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации. Срок: в течение 2022-2023 учебного года.
3. В течение 2022 – 2023 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

По итогам учебного года 40 обучающихся школы награждены Похвальными листами:

Таблица № 7

Учащиеся, награжденные похвальными листами по итогам года

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	класс	Классный руководитель
1.	Курманова Адема Жанатовна	2Б	Пашкевич Л.И.
2.	Овцеводов Ефим Дмитриевич	2Б	
3.	Пермякова Диана Сергеевна	2Б	
4.	Цыкунова Яна Сергеевна	2Б	
5.	Струк Елизавета Антоновна	2В	Лоталина Е.В.

6.	Утяшев Тимур Шамилевич	2В	
7.	Хусаинова Анастасия Амировна	2В	
8.	Кутырева Полина Антоновна	3А	Машкина Н.Н.
9.	Мулкоманов Таймас Бауржанович	3А	
10.	Сусликов Артем Александрович	3А	
11.	Сычева Алена Евгеньевна	3А	
12.	Кузнецов Михаил Николаевич	3Б	Канникова О.Г.
13.	Бардаченко Матвей Никитич	4Б	Муромец О.В.
14.	Коркина Анастасия Александровна	4Б	
15.	Ерохина Маргарита Артемовна	4В	Литвинова Н.В.
16.	Темплинг Илья Игоревич	4В	
17.	Кайгородова Анастасия Игоревна	4В	
18.	Гладких Матвей Антонович	5А	Карасева М.В.
19.	Еремин Никита Анатольевич	5А	
20.	Белов Владислав Андреевич	5Б	Ряполова Н.И.
21.	Бутакова Полина Всеволодовна	5Б	
22.	Тишенских Серафима Александровна	5Б	
23.	Бабшанова Илюза Ильгизовна	5В	Лискова А.В.
24.	Подрезова Ника Сергеевна	5В	
25.	Важенина Ксения Никитична	6А	Полунина М.М.
26.	Кендус Мирослава Евгеньевна	6А	
27.	Савин Давид Васильевич	6А	
28.	Трифанова Полина Анатольевна	6А	
29.	Цветчих Ксения Евгеньевна	6А	
30.	Белов Артем Михайлович	6В	
31.	Григорьев Роман Александрович	6В	Баханова А.А.
32.	Юдина Ксения Евгеньевна	6В	
33.	Архицкая Алиса Владимировна	7А	Часова Н.В.
34.	Медведь Кристина Сергеевна	7А	
35.	Карпова Полина Алексеевна	8А	Мочаева Т.П.
36.	Проскуракова Арина Евгеньевна	8А	
37.	Бибикова Елизавета Юрьевна	8А	
38.	Камышова Диана Сергеевна	10Б	Мавлютова С.А.
39.	Перфильев Данил Сергеевич	10Б	
40.	Маликова Камилла Владимировна	6А	Полунина М.М.

Из таблицы видно, что из 59 обучающихся 2-8,10 классов, окончивших учебный год на «5», только 40 человек получили Похвальные листы. Это говорит о нестабильности знаний отличников и соответственно недостаточной работе с ними как классных руководителей, так и учителей-предметников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2022 году

За последние годы в общеобразовательном учреждении сложилась система работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов: составлен план подготовки и проведения экзаменов, необходимый пакет локальных актов, имеется аналитический материал. С целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в школе в соответствии с утвержденным графиком в течение учебного года проводилось внутришкольное тестирование, пробные экзамены, отслеживался уровень готовности к сдаче экзаменов.

В течение года администрация школы, специалисты управления образования проводили различные виды контроля за деятельностью школы по подготовке учащихся к итоговой аттестации: тематические и оперативные проверки, собеседования с администрацией школы по соблюдению необходимых требований. Вопросы подготовки, проведения и результаты экзаменов обсуждались на совещаниях.

К государственной итоговой аттестации за курс **основной школы в 2022 году** допущено 62 выпускника из 64, из них 3 обучающихся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития и 1 обучающийся из категории дети-инвалиды сдавали два экзамена по русскому языку и математике в формате ГВЭ. Учащиеся 9А класса Ахмедов Аллаз и Пискулина Ксения окончили основную школу по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

Сводная таблица с результатами экзаменов и контрольных работ по итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году.

Таблица №8

Наименование предметов	количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи в форме ОГЭ и ГВЭ	Выпускники, проходившие аттестацию в форме контрольной работы, ОГЭ, ГВЭ				количество выпускников, получивших аттестат об основном образовании	из них получивших аттестат особого образца	количество выпускников, завершивших образование по адаптированной программе VIII вида и получивших свидетельства
		количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших их	количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат	количество выпускников, успешно пересдавших их			
русский язык	62	62	61	1	1	62	4	2
математика	62	62	56	6	6	62	4	
биология	7	7	7	0	0			
химия	5	5	5	0	0			
физика	1	1	1	0	0			
география	45	45	44	1	1			
английский язык	2	2	1	1	1			
история	2	2	2	0	0			
обществознание	47	47	47	0	0			
информатика	6	6	6	0	0			

Из таблицы видно, что все учащиеся 9 класса сдали экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору и получил аттестат об основном общем образовании.

Результаты сдачи ГИА по русскому языку и математике

математика	русский язык
------------	--------------

учебный год	кол-во участников в районе	кол-во участников по школе	ОУ (%) в районе	ОУ (%) по школе	КУ (%) в районе	КУ (%) по школе	кол-во участников в районе	кол-во участников по школе	ОУ (%) в районе	ОУ (%) по школе	КУ (%) в районе	КУ (%) по школе
2010-2011	991	36	96,5	88,9	43,3	19,4	989	36	92,5	63,9	52	22,2
2011-2012	933	40	99,6	85	38,4	27,5	934	40	98,1	97,5	67,5	72,5
2012-2013		48		100		68,8		48		95,8		53,1
2013-2014		38		100		28,9		38		97,4		36,8
2014-2015	986	41	99,9	100	74,6	41,5	986	41	99,9	100	43,9	63,4
2015-2016	1033	47	99,6	97,9	54,5	48,9	1033	47	99,6	97,9	65,1	46,8
2016-2017		50		100		64,0		49		100		42,0
2017-2018	1266	68	100	100	76,1	63,2	1266	68	100	100	57,7	66,1 7
2018-2019	1327	63	99,8	100	76,4	60,32	1327	63	99,9	100	62,7	49,2
2020-2021	1453	56	91,6	92,9	54,6	60,7	1451	53	94,1	86,8	55,5	41,6
2021-2022	1593	62	91,1	90,3	26,1	19,4	1593	62	99,2	98,3	60	43,5

Следует учесть, что оценка по математике складывается из оценок: по алгебре и геометрии. Качество по сравнению с 2020-2021 уч.годом уменьшилось на 41%. Успеваемость составила 90,3% (в 2021 году – 92,9%). Не справились с работой 6 обучающихся, все успешно пересдали на удовлетворительные оценки.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, необходимо рассмотреть на заседаниях МО данные результаты, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Средний балл по математике составил 11,3 .

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в формате ОГЭ (письменно) состояла из 3-х частей: краткое изложение прослушанного текста, чтение предложенного текста и выполнение заданий, написание небольшого по объему сочинения-рассуждения.

Общая успеваемость по результатам экзамена по русскому языку по сравнению с 2020-2021 учебным годом составила 98,3% (в 2021 году – 86,8%), качественная успеваемость повысилась на 2%. 1 обучающийся не справились с работой, пересдал на удовлетворительную оценку. Но вместе с тем анализ результатов выполнения показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку.

Средний балл по русскому языку составил 24 (в 2021 году – 23).

Экзамены по выбору.

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся выбрали 8 предметов по выбору экзамена (см. таблицу № 8). На всех экзаменах по выбору учащиеся показали удовлетворительный уровень подготовки, знания программного материала.

Таблица № 9

Результаты сдачи экзаменов 9 классов в форме ОГЭ в сравнение с 2020-2021 учебным годом

	Русский язык	математика	алгебра	геометрия	Предметы по выбору (согласно учебного плана)								
					обществознание	география	биология	химия	информатика	Английский язык	литература	история	физика
Всего учащихся	62 (56)												
Допущено до экзаменов	62 (56)												
Не допущено до экзаменов	0(0)												
Не явилось на экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
сдавало	62 (53)	62 (56)			47 (19)	45(21)	7(2)	5	6 (9)	2 (3)		2	1 (2)
сдало	62 (52)	62 (55)			47(11)	45(21)	7(2)	5	6 (8)	2 (3)		2	1 (2)
«5»	5 (6)	1 (3)			4(0)	4 (0)	0(0)	0	2	-		0	0(0)
«4»	22(16)	11 (31)			19(1)	27 (2)	2(1)	4	0 (1)	1(2)		0	0(0)
«3»	34(24)	44 (18)			24 (10)	13 (19)	5(1)	1	4 (7)	0(1)		2	1 (2)
«2»	1 (7)	6(4)			0 (8)	1 (0)	0(0)	0	0 (1)	1 (0)		0	0(0)
% выполнения	98,4 (86,8)	90,3 (92,9)			100 (57,9)	97,8 (100)	100 (100)	100	100 (89)	50		100	100 (100)
% качества	43,5 (41,5)	19,4 (60,7)			48,9 (5,3)	68,9 (9,5)	28,6 (50)	80	33,3 (11)	50		0	0(0)
Средний балл	24 (23)	11,3(15)			23,9 (15)	20 (16)	23 (26)	26	11 (8)	32,5 (48)		20	19 (17)

Самыми популярными предметами у выпускников 9 классов являются обществознание (75,8%), география (72,6 %).

Таблица № 10

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в 2022 году
(по аттестатам)**

Количество	Из них	Качественная успеваемость
------------	--------	---------------------------

выпускников	Получают аттестат		Получают свидетельства, обучающихся по коррекционной программе 8 вида	Не сданы экзамены	обучающихся, на «5» + «4» и «5» (в аттестате)	% обучающихся, на «4» и «5» (в аттестате)
	обычного образца	с отличием				
64	58	4	2	0	20	32,3

Учащиеся 9 класса Холкина Любовь, Савченко Маргарита, Козик Виталий и Лукьянов Павел получили аттестат особого образца

Выводы:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет получить необходимую информацию об уровне и качестве подготовки девятиклассников школы.
2. 100% обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца. Один обучающийся оставлен на передачу экзаменов в сентябре.
3. Основной формой проведения итоговой аттестации является тестирование.
4. Понизились результаты по качеству в сравнении с 2021 годом по всем предметам математика и биология, по качеству выше результаты по русскому языку, обществознанию, географии, информатике.
5. К работе с «группой риска» привлекались учителя начальных классов, а также применялось взаимобучение. Данная работа позволила улучшить личные результаты некоторых обучающихся по русскому языку и по математике.
6. Следует отметить причины низких результатов большинства обучающихся:
 - недостаточная организация индивидуальной работы, дифференцированного обучения, систематического повторения пройденного материала на уроках;
 - недостаточный уровень сформированности практических навыков, невысокая теоретическая подготовка выпускников в связи со слабым посещением консультаций;
 - низкий уровень мотивации к обучению
 - неосознанность выбора предметов для контрольных работ
 - длительное дистанционное обучение, расширенные каникулы.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Включить в плане работы школы в разделе «Внутришкольный контроль» вопросы, касающиеся отслеживания деятельности методических служб школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Проанализировать деятельность МО школы на предмет исполнения приказов, касающихся организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Руководителям ШМС:

1. Ознакомиться на заседаниях МО с характером ошибок, допущенных выпускниками, выявить их причины и разработать меры по их предупреждению, отразив деятельность по этому вопросу в анализе работы МО за год.

Учителям-предметникам:

1. Разнообразить формы контроля за уровнем обученности и качеством обученности учащихся, отразив этот вопрос в рабочих программах.

Классным руководителям:

1. Включить в план работы мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Отражать в протоколах родительских и классных собраний вопросы, касающиеся подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучение нормативно-правовой документации, методических писем, локальных актов (под роспись учащихся и их родителей).
3. Оформить в классной комнате стенд с информацией о государственной итоговой аттестации.
4. Для удовлетворения запросов будущих старшеклассников в течение 2022-2023 учебного года необходимо вести предпрофильную подготовку девятиклассников и владеть полной и достоверной информацией об их интересах.

К государственной итоговой аттестации за курс **среднего общего образования** допущены все выпускники 11-х классов (30 человек). Качество составило по итогам года 56,7%.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся 11 классов к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график мероприятий по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В начале 2021-2022 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ -2022, которая обновлялась в течение года. Оформлен информационный стенд, посвященный подготовке ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах, в библиотеке. Информация по вопросам ЕГЭ размещалась на школьном сайте. Действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и Рособранзором, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к ЕГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);

3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года стоял на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к экзаменам.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам (демоверсии, варианты КИМов, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий из КИМов).

Разноуровневая подготовка к ЕГЭ осуществлялась согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся. Состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробных экзаменов. Опыт показал, что целесообразно первоначально формировать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких диагностических работ, учащихся стали делить на три группы:

- «группа риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных образовательных программ среднего общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей, могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности учащихся, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения диагностических и репетиционных работ, отработанных заданий каждой группой учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, маршрутные листы, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, родители на совещании при директоре были предупреждены о слабой подготовленности выпускников к ЕГЭ, о необходимости систематического контроля за посещаемостью уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, о постоянной взаимосвязи: учитель – ученик – родитель, были назначены кураторы из числа администрации за учащимися из «группы-риска».

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов ВШТ каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Проведение индивидуальных занятий с учащимися продолжалось и на каникулах. К работе с «группой риска» привлекались учителя начальных классов, а также применялось взаимобучение. Данная работа позволила улучшить личные результаты учащихся по русскому языку и по математике.

Слабоуспевающие учащиеся, если и справлялись с диагностическими работами, но набирали пограничные с неудовлетворительной оценкой баллы. Учителя-предметники систематически отслеживали и отчитывались на административных совещаниях о работе со слабоуспевающими учащимися. Это позволило им вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать линию индивидуального обучения, добиваться стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Уже не первый год в нашей школе используется определённая система-программа подготовки учащихся к ЕГЭ, которая начинается с начального звена. В первую очередь были проанализированы темы ЕГЭ, в каких классах они изучаются и, составленные таблицы доведены до всех учителей-предметников, учителей начальных классов для отработки на уроках и конечно же поставлены на контроль ВШК. По ключевым темам ОГЭ, ЕГЭ в 4,5,6,7,8,10 проводились диагностические работы. Во всех классах, начиная с 3 класса проводились пятиминутки по проверке вычислительных навыков, заданий по русскому языку.

По итогам года решением педагогического совета к ГИА допущены все учащиеся 11 класса.

Государственная итоговая аттестация для 30 выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика. Для получения аттестата участникам ЕГЭ необходимо успешно сдать оба экзамена. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Приведем анализ результатов внешней оценки ЕГЭ выпускников 11 классов в 2022 году.

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	30	24	94	12	57
Математика (база)	24	3	20	6	13,4
Математика (профиль)	6	27	68	11 (1 человек не набрал минимум)	41
Биология	3	36	48	25	40
Химия	1	36	-	23	23
Физика	1	36	-	38	38
Литература	2	32	52	41	47
История	2	32	42	19	30,5
Обществознание	7	42	63	36	51
Английский язык		22			
Информатика		40			

Результаты сдачи ЕГЭ за 10 лет:

Предмет	Средний балл по школе									
	2013 ЕГЭ	2014 ЕГЭ	2015 ЕГЭ	2016 ЕГЭ	2017 ЕГЭ	2018 ЕГЭ	2019 ЕГЭ	2020 ЕГЭ	2021 ЕГЭ	2022 ЕГЭ
Русский язык	53,2	58,8	63,0	58,8	62,8	60	60,6	69	63	57
Математика (базовая)	-	-	14,0	11,8	14,5	14,6	15,6	-	-	13,4
Математика (профиль)	39,5	41,5	37,4	27	36,3	46,9	47,6	51	41	41
История	47	23	42,3	41	-	59	-	39	51	31
Обществозна ние	58,2	42,7	47,0	53	32,3	55	-	52		51
География	58	50	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	31,8	52,7	46,2	44	35,8	35	21	40		40
Физика	47,8	39,3	43,9	-	40,4	49	51,3	52	43	38
Литература	-	-	59	-	-	50	56,5	-	61	47
Химия	44	43,1	47,2	-	33,0	42	14	36	43	23
Информатика	-	-	79,0	-	72,0	84	-	-		-
Английский язык	-	-	-	-	-	66	-	73		-

Сравнивая результаты, следует отметить, что результаты по русскому языку, ниже результатов прошлого года, математика профильного уровня стабильна.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Русский язык:

Учителем русского языка Мавлютовой С.А. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробных ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по графику. В результате одна выпускница получила 94 (Перминова А.), 78 (Копцова Н.), 72 (Климанова К., Сабанина Е.) баллов, тем самым продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ - это в первую очередь профессиональные компетенции учителя, среди которых выделяются умение использовать

современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика, а самое главное системный комплексный подход к подготовке учащихся к ЕГЭ.

Но подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых, идущие шлейфом из младших классов;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
 - продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
 - изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка (начиная с 4-го класса):
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ;
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка в 4-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
 - руководителю ШМС разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

Математика

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он - лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМами, организацию дополнительных занятий учителем математики Мочаевой Т.П. явились следующие показатели:

В этом году учащиеся 11 класса сдавали математику базового уровня и математику профильного уровня. Профильный уровень – 6, математику базовый уровень сдавали 24 обучающихся. Из 24 обучающихся по математике базового уровня четыре обучающихся получили оценку «5» (Гусева П., Климанова К., Кром В., Митряковская Д.), 13 обучающихся получили «4» (качество 70,8%), все они продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации. Один обучающийся не справился с работой (Анфилофьев А.), и не пересдал математику в дополнительный период.

Математику профильного уровня сдавали 6 человек, 5 из которых успешно справились с работой (1 человек (Тимофеева М) не набрал минимальный балл)

Однако поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

В следующем учебном году:

- на заседании ШМО необходимо детально проанализировать результаты ЕГЭ по математике 2023г., сравнить школьные результаты с результатами экзаменов, выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными, областными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- администрации необходимо:
 - усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ СтатГрада;
 - осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, проверку вычислительных навыков во всех параллелях;
 - Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета математики;
 - Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основных элементов содержания курса.

Выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работать с учетом корректировки за этот год по системе-программе подготовки учащихся к ЕГЭ, которая начинается с начального звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и за проведением консультаций по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференциации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.

Предложения на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
5. При подготовке к ЕГЭ применять принцип «Один за всех, все за одного» ко всем участникам образовательного процесса.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и ГИА в 9 классе позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов:

1. Провести глубокий анализ результатов ГИА и ЕГЭ на школьных методических объединениях в сентябре 2022 года.
2. С целью повышения качества образования обучающихся и подготовки выпускников 2-й и 3-й ступеней обучения к ГИА в новой форме и ЕГЭ, а также исходя из анализа государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году, в планы работы школьных МО на 2022-2023 учебный год включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к экзаменам в формате ГИА и ЕГЭ.
3. Составить план подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год и ознакомить с этим планом учителей школы на педагогическом совете (сентябрь 2022г) и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях (сентябрь-октябрь 2022г).
4. Всем учителям-предметникам:
 - строго соблюдать режим прохождения школьных программ;

- эффективнее формировать на уроках знания, умения и навыки, проверяемые в ходе ЕГЭ;
- использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы историко-обществоведческого содержания, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения;
- осуществлять мониторинг результатов внутришкольного тестирования;
- более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся; - совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе и по развитию их способности грамотно (орфографически, стилистически, логически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной формах;
- соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального, основного и полного среднего;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера: репродуктивных, исследовательских, творческих; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа, органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ;
- разрабатывать индивидуальные планы (программы) по подготовке к ЕГЭ с чётким определением целей, задач и этапов реализации.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность педагогических работников на конец 2022/23 учебного года, включая совместителей, – 40 педагогов.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 33 (82,5%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным – 7 (17,5%).

Уровень аттестации педагогических работников составил – 72,5 процента (40 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 7 (17,5%);
- I квалификационной категорией – 22 (55%);
- Без категории-11(27,5%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 6 человек (15%);
- 5–10 лет – 2 человека (5%);
- 10–20 лет – 7 человек (17,5%);
- свыше 20 лет – 25 человека(62,5%).

Из всех педагогических работников – 4человека (10%) пенсионного возраста.

2.Повышение квалификации, курсовая подготовка

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

Кроме курсов повышения квалификации были прослушаны и посещены следующие семинары:

№ п/п	Название	ФИО педагога
1	«Итоги ГИА-2022 и эффективные стратегии подготовки обучающихся к ГИА-2023 по английскому языку». (очно)	Ряполова Н.И.

<i>№ п/ п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Дата курсов</i>	<i>Тема курсов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Чуйко Татьяна Геннадьевна	20- 22.09.2022г	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОО	20 часов, ТОГИРРО
2	Степанова Светлана Владимировна	03- 05.10.2022г.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя(учебный предмет «ОБЖ»)	24 часа, ТОГИРРО
3	Буркунова Ольга Владимировна	06-07.2022г.	«Основные направления деятельности муниципальных методических объединений в условиях реализации обновлённых ФГОС» (учебный предмет «Физика»)	16 часов, ТОГИРРО
4	Литвинова Наталья Васильевна	17/10- 19/10/2022	Организация деятельности учителя- дефектолога в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и переходом на ФГОС основного общего образования	20 часов, ТОГИРРО
5	Мазур Анна Александровна			
6	Коширцева Татьяна Сергеевна	20.06- 25.11.2022	Эффективность управления деятельностью руководителя ОО	36 часов, ТОГИРРО
7	Лисов Александр Леонтьевич	07.11- 18.11.2022г	Развитие профессиональных компетенций учителей информатики в условиях ФГОС	88 часов, Колледж цифровых и педагогических технологий
8	Чуйко Татьяна Геннадьевна	07.11- 25.11.2022	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с различными образовательными потребностями, и оказание им информационно-методической помощи»	72 часа, АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья»
9	Полунина Светлана Анатольевна	20.04.- 10.06.2022	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	48 часов, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
10	Волощенко Светлана Васильевна	20.04.- 10.06.2022	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	48 часов, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

Вывод: 1.Все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации.

11	Лискова Анастасия Владимировна	20.04.- 10.06.2022	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	48 часов, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
12	Новикова Лариса Николаевна	20.04.- 10.06.2022	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	48 часов, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
13	Загорулько Надежда Владимировна	21.03- 29.06.2022	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя(учебный предмет «География»)	36 часов ТОГИРРО
14	Загорулько Надежда Владимировна	30.01- 03.02.2023	Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя(учебный предмет «География»)	40 часов ТОГИРРО
15	Мавлютова Светлана Александровна	31.10- 11.11.2022	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ	48 часов ФГБУ Федеральный институт родных языков народов РФ
16	Мирасова Эльмира Шаукатовна	13.03- 17.03.2023	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя(учебные предметы «История», «Обществознание»)	40 часов ТОГИРРО
17	Волощенко Светлана Васильевна	13.02.- 17.02.2023	Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя(учебный предмет «Математика»)	40 часов ТОГИРРО
18	Коширцева Татьяна Сергеевна	13.03- 24.03.2023	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Информатика» в условиях реализации обновлённого ФГОС»	88 часов Колледж цифровых и педагогических технологий
19	Бублисова Татьяна Владимировна	21.11- 11.12.2022	Программирование воспитания в общеобразовательных учреждениях	36 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
20	Савельева Антонида Сергеевна	13.02.- 17.04.2023	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	48 часов Академия Минпросвещения России

21	Новикова Лариса Николаевна	21.02.- 23.03.2023г	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36часов Академия Минпросвещения России
22	Савельева Татьяна Владимировна	31.10- 06.12.2022г	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)	58часов ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».
23	Пашкевич Лилия Ивановна	31.10- 06.12.2022г	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)	58часов ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».

2. Руководителям МО проследить за тем, чтобы педагоги, прошедшие КПК выступали на заседаниях МО с информацией с курсов.

2.Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

В данном учебном году 4 человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

-Баханова Анастасия Андреевна, учитель физики и математики;

-Григорьева Марина Александровна, учитель русского языка и литературы;

Вятчинина Марина Александровна, учитель логопед;

Рыжова Татьяна Владимировна, учитель английского языка.

Дата аттестации: октябрь 2022года.

В течение года два педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию:

Мочаева Татьяна Павловна- учитель математики. Дата аттестации- апрель 2023года;

Степанова Светлана Владимировна-учитель технологии и ОБЖ. Дата аттестации-февраль 2023г.

6 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию:

-Григорьева Марина Александровна, учитель русского языка и литературы(декабрь 2022г.);

-Загорюлько Надежда Владимировна, учитель географии(март 2023г.);

-Мирасова Эльмира Шаукатовна, учитель русского языка и литературы(февраль 2023г.);

-Ряполова Наталия Ивановна, учитель английского языка(февраль 2023г.);

-Смирных Светлана Викторовна, учитель начальных классов(январь 2023г.);

-Саушкина Екатерина Александровна, учитель начальных классов(январь2023г.).

Вывод: Руководителям МО, методисту общего образования проанализировать возможности аттестации на первую и высшую категории. Составить список резерва педагогов.

3. Предметные недели

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

В течение года прошли следующие предметные недели:

Неделя предметов гуманитарного цикла

Сроки проведения: 27.02. - 07.03.2023 г.

Цель: развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной и эстетической деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предметам гуманитарного цикла

Девиз Недели: «В знание - величие и краса, знание дороже, чем клад жемчужин, время любой уничтожит клад, мудрый и знающий вечно нужен»

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат:

- приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;
- развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Участники Недели: обучающиеся 5-11 классов.

Предметная неделя естественно-математического цикла

Сроки проведения: 13-17 февраля 2023года

План проведения недели

Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
13.02	За страницами учебника	5-11 класасы	Учителя-предметники
13.02	Математическая карусель	10б класс	Коширцева Т.С.
14.02	Инженеры будущего	5-6 классы	Лисов А.Л.
15.02	Исследование строения клубня картофеля и луковицы с использованием инновационной лаборатории Науколаб	6а, б классы	Горбачёва М.С.
15.02	Математическая карусель	10а класс	Мочаева Т.П.
15.02	Путешествие в страну Ботаника	6в класс	Пахвицевич Е.Н.
15.02	Интеллектуальная игра по математике	7в класс	Чалкова В.О.

Дата проведения	Мероприятие	Форма проведения	Класс	Ответственный
27.02.	«Своя игра/Jeopardy»	интеллектуальная игра	11	Ряполова Н.И
27.02/01.02.	«Кругосветное путешествие»	игра-путешествие	5-6	Загорулько Н.В
27.02/28.02.	«Кругосветное путешествие»	игра	7	Загорулько Н.В.
28.02.	«Грамотей»	игра	7 А, 7 Б	Григорьева М.А.
28.02.	«Путешествие в страну Филологию»	игра-путешествие	8 В	Нежинская Е.М.
28.02.	«Своя игра»	игра по истории	6	Мирасова Э.Ш.
28.02.	«Колесо истории»	игра	7	Мирасова Э.Ш.
01.03.	«Уроки доброты» (по рассказу В.Г. Распутина «Уроки французского»)	урок- «погружение»	6	Лискова А.В.
01.03	« Знай наших!»	Исторический диктант	9Б,10-11	Новикова Л.Н.
01.03.	«Миром правит информация»	лингвострановедческий турнир	9 Б,10Б	Ряполова Н.И
01.03.	«Путешествие в город профессий»	игра-квест по обществознанию	8-9	Мирасова Э.Ш.
01.03.	«Умники и умницы»	игра	7 В	Нежинская Е.М.
01.03.	«Знаете ли вы?»	викторина	6 В	Мавлютова С.А.
02.03.	«Филологический ринг»	интеллектуальный ринг	9 А	Мирасова Э.Ш.
02.03.	«В гостях у хозяйшки»	мастер-класс	5 А, 5 Б, 5 В	Степанова С.В.
02.03	«Великие люди России»	Своя игра	11	Новикова Л.Н.
02.03.	«Насколько хорошо ты знаешь The UK»	дидактическая игра	9,10	Ряполова Н.И
02.03.	«Грамотей»	игра	8 А. 8 Б	Григорьева М.А
02.03.	«Богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык»	КВН	6	Лискова А.В.
02.03.	«Счастливый случай»	игра	5 Г	Нежинская Е.М.
02.03/03.03	«Конкурс кроссвордов»	конкурс	5-11	Загорулько Н.В.
01.03/02.03/03.03	«Географический диктант»	диктант	8-9	Загорулько Н.В.
	Блокадные дни Ленинграда	Литературная гостиная	10	Новикова Л.Н.
03.03.	«Насколько хорошо ты знаешь The UK»	дидактическая игра	6 А, 6 Б	Ряполова Н.И.
03.03	«Миром правит информация»	лингвострановедческий турнир	9А,10А	Ряполова Н.И

03.03.	«Лексика делового человека»	интеллектуальный ринг	10 Б	Нежинская Е.М.
03.03.	«Английское чаепитие»	внеклассное мероприятие	7	Шалапина С.А.
06.03.	«78-летие Победы в ВОВ»»	тотальный диктант	5 А, 5 Б, 5 В	Ефремова Л.И.
06.03.	«Писать красиво нелегко!»	каллиграфический конкурс	5 А, 5 Б, 5 В	Ефремова Л.И.
06.03.	«Весёлый экзамен по русскому языку»	урок-игра	5 Б	Ефремова Л.И.
06.03.	«Проще простого»	аукцион знаний по русскому языку	5 А, 5 В	Ефремова Л.И.
07.03.	«МИСС и МИСТЕР литература»	литературный марафон	5 А, 5 Б, 5 В	Ефремова Л.И.
07.03.	«Писатели – юбиляры», «Книги – юбиляры»	выставка	5 А, 5 Б, 5 В	Ефремова Л.И.
07.03.	«Узнай автограф писателя»	конкурс (на переменах)	5 А, 5 Б, 5 В	Ефремова Л.И.
27.02.-03.03.	«Орфоэпическая таможня»	игра	9-10	Мирасова Э.Ш.
27.02.-03.03.	«Почему мы так говорим?»	работа с крылатыми выражениями	6 В	Мавлютова С.А.
27.02.-03.03.	«Орфоэпический диктант»	диктант	6 В, 9 Б, 11 А, 11 Б	Мавлютова С.А.
27.02.-03.03.	«Исправь ошибку» «Орфография в словах» «Исправь ошибку в словах с ударением» «Ода учителю» «Грамотей» «Самый активный читатель» «Чистота русского языка»	конкурсы конкурс листовок	6 В, 9 Б, 11 А, 11 Б	Мавлютова С.А.
27.02.-03.03	«Занимательные переменки»	игры на переменах	6 В, 9 Б, 11 А, 11 Б	Мавлютова С.А.
27.02.-03.03	«Живая планета»	Демонстрация серии видеофильмов ВВС		Загоруйко Н.В.

16.02	Решение имитационного экзамена по математике в формате ОГЭ	9а, 9б классы	Полунина С.А. Мочаева Т.П.
16.02	Морской бой	5-6 классы	Мочаева Т.П.
16.02	Физическое шоу " физика вокруг нас"	7а, 7б классы	Карасёва М.В.
16.02	Решение экспериментальных задач с использованием инновационной лаборатории Науколаб	9а класс	Горбачёва М.С.

17.02	Решение экспериментальных задач с использованием инновационной лаборатории Науколаб	9б класс	Горбачёва М.С.
17.02	Конкурс книжек малышей: "Загадки, ребусы, сказки, детективы по математике "	6а, 6в, 5г классы	Карасёва М.В.; Мочаева Т.П.
17.02	Конкурс шпаргалок по физике на любую тему	7-10 классы	Карасёва М.В.

Проведение предметных недель в начальной школе в 2022- 2023 учебном году

Цель проведения предметных недель:

- повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов;
- создание условий для развития кругозора, познавательной активности, интереса к изучаемым предметам, выявление и развитие способностей каждого ребенка.

	Предмет, сроки проведения	Задачи проведения предметной недели	Краткое описание мероприятий
1	Неделя литературного чтения и русского языка Плановые сроки 14-21 ноября 2022 г Проведено 14-21 ноября 2022 г	Показать взаимосвязь предметов литературного чтения и русского языка. Формировать у младших школьников потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации. Развивать кругозор, интерес к изучению предметов.	Каждый день посвящен определенной тематике и подразумевает 100 % участие всех комплектов начальных классов. Тема предметной недели «О дружбе и про дружбу» 1. Библиотека рассказов о дружбе (каждый класс знакомит один из классов на параллели с 1 – 2 произведениями о дружбе) 2. Орфограммы в сказках (учащиеся пишут словарный диктант, который основан на тексте одной из сказок) 3. Мероприятия в классах (проведение классных мероприятий по выбранному предмету и теме, в зависимости от необходимости для определенного класса) 4. Конкурс шпаргалок (конкурс проводился внутри классов ,лучшие работы выставлялись для общего обзора)
2	"Неделя математики в окружающем мире" Плановые сроки	Показать взаимосвязь окружающего мира и математики, повысить интерес детей к предметам, формировать	Каждый учитель с классом принял участие в 5 мероприятиях 1. "Поэзия чисел" (чтение стихотворений с числами) 2. "Геометрические фигуры в природе" (коллективная аппликация из фигур одного вида) 3. "Природный задачник" (составление задач с фактами о природе)

	<p>23 -30 января 2023 г</p> <p>Проведено 6 -10 февраля 2023 г</p>	<p>познавательную активность, кругозор, расширить образовательное пространство, развить творческие и интеллектуальные способности учеников</p>	<p>4. «Таблица умножения в природе». Поиск в окружающем мире предметов, которые можно считать двойками, тройками и тд. . Рисунок этих предметов.</p> <p>5. В последний день в каждом классе прошли классные мероприятия</p> <p>1 «А», «Б», «В», «Г» классы – Математическое путешествие «В гости к цифрам»</p> <p>2 «А», «Б», «В» классы Познавательная игра «Числа вокруг нас», «Час занимательной математики»</p> <p>3 «А», «Б», «В» классы – «Математический лабиринт в природе», «Математический калейдоскоп», «Будущие математики»</p> <p>4 «А», «Б», «В» классы – «Математическая шкатулка», «Мозаика», «Математический турнир»</p>
3	<p>Олимпиадная неделя</p> <p>Плановые сроки 13 – 17 февраля 2023 г</p> <p>Проведено 16 -20 января 2023 г</p> <p>Т.к., плановый и реальный сроки проведения очень отличались, олимпиадная неделя проходила в ускоренном темпе с участием узкого круга учащихся (с высоким уровнем учебных достижений)</p>	<p>Выявить одаренных детей по разным предметам, сформировать банк потенциальных участников олимпиад.</p>	<p>Олимпиады проводились в 2 этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутри класса 2. На параллели <p>По результатам олимпиадной недели был сформирован список участников районной олимпиады (из числа учащихся 4 – ых классов)</p> <p>1 – 3 классы по результатам олимпиад сформировали список потенциальных участников будущих олимпиад.</p>
4	<p>Неделя детской и юношеской</p>	<p>Развивать интерес к чтению детской</p>	<p>Неделя детской и юношеской книги реализовалась совместно с сельской</p>

	<p>книги (совместная с сельской библиотекой серия мероприятий)</p> <p>Плановые сроки НЕ обозначены</p> <p>Проведено 25 – 31 марта 2023 г</p>	<p>литературы , популяризировать детскую книгу, формировать понимание необходимости чтения, как процесса развития в любом возрасте человека.</p>	<p>библиотекой. В течение недели каждый день ребята двигались по карте «Острова Чтения». Движение по карте осуществлялось в сельской библиотеке. А предварительно работа , необходимая на очередной точке карты, проводилась в классах. Внутри классов выявлялись знатоки, которые отправлялись в сельскую библиотеку и там , проходя испытания, получали жетоны. На Закрывтии Недели детской и юношеской книги участники , получившие жетоны, обменяли их на призы.</p> <p>Мероприятия: Громкие чтения В заливе Стихов; Литературный час Река приключений; Онлайн – викторина по рисункам учащихся «Книги о приключениях»; Литературный час Гора сказок.</p>
5	<p>Решение изобретательских задач</p> <p>Плановые сроки 17 – 24 апреля 2023 г</p> <p>Проведено 16 -20 января 2023</p>	<p>Развивать критическое мышления у учащихся начальной школы</p>	

Вывод:

1. Предметные недели оказались очень насыщенными, а самое главное, разнообразными по формам проведения: викторины, игры, творческие уроки, урок-соревнование, КВН, литературная гостиная.
2. В проведении предметных недель были задействованы учащиеся с 1 по 11 классы. Учащиеся активно принимали участие, итоги каждого дня освещались в школьной группе в ВК.
3. Отметить высокий уровень проведения мероприятий в рамках тематических недель педагогами начальной школы.
4. Руководителям МО проанализировать эффективность проведения предметных недель, качество проведения мероприятий и степень участия каждого педагога.

4. Проведение методических заседаний на предметных МО, тематических педсоветов

В 2022-2023 учебном году в школе работало три предметных МО: МО предметов гуманитарного цикла; МО учителей начальных классов; МО естественно-математического цикла.

Методические темы метапредметных методических объединений школы:

Начальные классы	Эффективные педагогические практики, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника
Предметы естественно-математического цикла	Внедрение современных образовательных направлений в целях повышения качества образования по предметам естественно-научного цикла в условиях введения ФГОС
Предметы гуманитарного цикла	Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях реализации ФГОС

В течение учебного года заседания проводились согласно плана, рассматривались такие актуальные вопросы как:

МО учителей начальных классов:

- Заседание №2: Читательская грамотность как компонент ФГ в начальной школе;
- Заседание №3: Формы и методы формирования финансовой грамотности;
- Заседание №4: Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления.

МО естественно-научного цикла:

- Заседание №2: Организация работы на уроках по формированию ФГ;
- Заседание №4: Поиск новых методов и приёмов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.

МО предметов гуманитарного цикла:

- Заседание №3: Функциональная грамотность как одна из составляющих обновлённых ФГОС;
- Заседание №4: Системно-деятельностный подход при проектировании современного урока в соответствии с требованиями ФГОС

В этом учебном году на базе школы было проведено 2 районных методических заседания: -ноябрь 2022года-РМО учителей физики.

Баханова А.А.-Открытый урок в 7в классе: Решение задач на расчёт пути, скорости и времени движения тела»

-декабрь 2022года- РМО учителей начальных классов:

Информационная и читательская грамотность младших школьников.

Открытые уроки: Савельева Т.В.; Козик О.С.

Внеурочные занятия: Смирных С.В., Канникова О.Г.

Педагогические советы:

30.08.2022г.- «Обновленный ФГОС: ресурсы повышения качества образования»

03.11.2022г.- Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования

23.03.2023-Обновлённые ФГОС-21 год: вектор движения от нормативного к выдающемуся.

5. Формирование функциональной грамотности:

1. Школьный фестиваль педагогических практик по формированию функциональной грамотности

С 15 февраля по 1 марта в школе проходил Фестиваль педагогических практик. Целью его проведения было: демонстрация практик по формированию у обучающихся финансовой, естественно-научной, математической грамотности и креативного мышления. В фестивале приняло участие 15 педагогов школы, проведено 7 урочных и 8 внеурочных занятий. В рамках преемственности в работе с детским садом «Светлячок», воспитатель Бирюкова Татьяна Юрьевна показала занятие по финансовой грамотности в группе «Гномики».

7 марта в торжественной, предпраздничной обстановке прошло подведение итогов Фестиваля, награждение победителей. Ими стали:

- Номинация: практики формирования разных видов функциональной грамотности на уроках в начальной школе- **Пашкевич Лилия Ивановна**;

-Номинация практики формирования разных видов функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла; на уроках естественно-математического цикла- **Ряполова Наталия Ивановна**;

-Номинация: практики формирования разных видов функциональной грамотности во внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях в начальном, среднем и старшем звене- **Саушкина Екатерина Александровна**(начальная школа), **Мочаева Татьяна Павловна** (основная школа).

Особые слова благодарности прозвучали в адрес Вятчиной Марины Александровны, которая продемонстрировала практики формирования разных видов функциональной грамотности в работе с детьми с ОВЗ. Также отметили невероятно творческие и нестандартные методы и приёмы на занятиях Светланы Владимировны Степановой и Татьяны Геннадьевны Чуйко.

Большое спасибо всем участникам Фестиваля. Ведь каждый, решив принять в нём участие, совершил прежде всего победу над самим собой: поверив в свои силы и способности!

Хочется отметить большую практическую значимость данного Фестиваля: его участники показали разнообразные приёмы формирования функциональной грамотности. Коллеги, посетившие открытые занятия в своих отзывах отмечали, что многие приёмы взяли себе, чтобы использовать в своей работе.

2. 25 педагогов получили сертификат за прохождение теста «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников».

3. В течение года педагоги смотрели вебинары по функциональной грамотности, проводимые ТОГИРРО. Наиболее активные участники: Ряполова Н.И., Лискова А.В., Часова Н.В., Григорьева М.А

Таким образом, все методические мероприятия, запланированные на этот учебный год проведены в соответствии с планом. Методические задачи выполнены.

9. Оценка содержания воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ Богандинская средняя общеобразовательная школа № 2 Тюменского муниципального района – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ Богандинской СОШ №2.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»
- «Школьные медиа»
- «Работа с родителями»
- «Классное руководство»
- «Профилактика»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиции школе. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Основная цель этого модуля - обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Создание условий, направленных на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное, спортивно-оздоровительное развитие личности обучающегося.

Ключевые общешкольные дела реализовывались в 2021-2022 учебном году на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: проект «Открытая библиотека» (1-11кл, в течение учебного года), проект "Они остались юными навек", посвященный Победе в ВОВ (1-11 кл, сентябрь-декабрь), проект "Школа - территория чтения"- "Книговорот" (1-11кл, в течение учебного года), мероприятия ко Дню Защитника Отечества совместно с ЦКиД «Премьера», ДЮСШ (смотр строя и песни, концерт ко Дню воина- интернационалиста), цикл мероприятий и акций ко Дню победы (по отдельному плану), «Широкая масленица»;
- акции: «Подари подарок инвалиду» (подарок в дом инвалидов), цикл акций, посвященных дню Победы- «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна победы», акции ко Дню пожилого человека - «Пусть осень жизни будет золотой», «Звонок бабушке и дедушке» (1-11кл, 1 октября)
- всероссийские мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее», фестиваль ГТО, военно-спортивная игра «Курс на победу»
- спортивные состязания: «Лыжня России», «Спартакиада школьников», «Российский азимут», Неделя олимпийских игр;

Призеры конкурсов:

- Белов Артем, – областной конкурс детского творчества «Письмо в 1941-1945» (диплом 3 степени), 2 международный творческий конкурс ко дню кошек «Кошачьи будни» - диплом 1 степени, муниципальный фестиваль «Я расскажу вам про войну» (диплом 1 степени)
- Таловикова Анна - областной конкурс детского творчества «Письмо в 1941-1945» (диплом 2 степени), Быкова Екатерина – муниципальный фестиваль «Я расскажу вам про войну» (диплом 2 степени), Сабанина Екатерина - муниципальный фестиваль «Я расскажу вам про войну» (диплом 2 степени), Вахонина Виктория- муниципальный фестиваль «Я расскажу вам про войну» (диплом 1 степени), Кутырева Полина - муниципальный фестиваль «Я расскажу вам про войну» (диплом 1 степени), Проскураякова Арина - муниципальный фестиваль «Я расскажу вам про войну» (диплом 3 степени), Юдина Ксения – 2 международный творческий конкурс ко дню кошек «Кошачьи будни» - диплом 1 степени, Кендус Мирослава - 2 международный творческий конкурс ко дню кошек «Кошачьи будни» - диплом 1 степени;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «Праздник первого звонка» (1 сентября), Неделя безопасности (2-4 сентября), поздравительный концерт ко Дню учителя (1-11 кл, 5 октября), фестиваль-конкурс «Звезды школы» (1-11 кл., 1-30 ноября), новогоднее поздравление учащихся «Новогодний переполох» (подготовка и проведение учащимися 10-11 классов новогоднего спектакля 27-29 декабря для 1-11 классов), мероприятия ко Дню Защитника Отечества (посылка солдату, тематическая пятница, спортивные соревнования), «День матери», поздравительный концерт, посвященный Международному женскому дню (4 марта), цикл мероприятий и акций ко Дню победы, «Праздник последнего звонка» (17 мая), интересные встречи с представителем Союза десантников - Г.Г. Григорьевым, выставка детских рисунков, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией, «Севастопольский вальс» в рамках акции «Крымская весна», флешмоб «Крым – Россия, вместе навсегда!», линейка «Последний звонок!»;

- общешкольные традиции и проекты: Посвящение в первоклассники и пятиклассники (19-23 октября), Посвящение в пешеходы, «Безопасный путь домой» (совместно с сотрудником ГИБДД М.Лысовой), «Снежные фигуры» - ребята, совместно с классными руководителями и родителями делали разнообразные фигуры из снега - Деда Мороза, Снегурочку, символа года – тигра, сказочных героев. Уроки мужества ко Дню неизвестного солдата, День героев Отечества и акция «Письма деду», акция «Российская ленточка» ко Дню конституции, акция ко Дню матери «Завтрак для мамы», конкурс видеороликов ко Дню матери, фотоакция «Яблоко от яблони», конкурс стихов о маме; акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка», акции РДШ «Спешите делать добро», «Сделай добро медикам». Конкурс «Птичий теремок», акция «Мой внешний вид», фотовыставка «Вокруг», линейка памяти «Без срока давности», книжно-иллюстративная выставка в библиотеке “Великий подвиг Ленинграда! ” (27.01.), оформление школьного стенда “Холокост - помнить... и никогда не забывать” (27.01.), книжно-иллюстративная выставка “Историческая победа Сталинграда”, акция «Крымская весна».

В подготовке и проведении мероприятий активно участвовали: Истомина Алена, Хабибулина Александра, Стрельцова Алена, Белов Артем, Медведь Кристина, Вахонина Виктория, Каширцева Вероника, Тимофеева Милана, Минназарова Альбина и Самофалова Анастасия.

- спортивные состязания: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Тропа здоровья», мероприятия спортивного клуба «Юниор»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- тематические проекты, акции: «Новогодний подарок», «Посылка солдату», «Создадим уют в столовой», «Уютный класс», «Чистый двор», «Подари книге вторую жизнь», «Помоги зелёному другу», акции ко Дню Победы, Дню пожилого человека, «БУМ БАТЛ- собери макулатуру-сохрани дерево», уроки безопасности дорожного движения, конкурс плакатов «Безопасная дорога», показ художественного фильма “Собибор” в память жертв Холокоста (9-11кл.), конкурс рисунков «Холокост- память поколений», “Непокорённый Ленинград” (1-7 классы), фотоконкурс “Хочу на папу быть похожим” (1- 5кл.), акция «Рисуем Победу»,

- мероприятия «Моя классная жизнь», экскурсии и выезды классов, работа с каждым ребенком для участия в фестивале «Звезды школы»

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. Каждый классный руководитель в своем отчете ВР расписал занятость каждого ребенка при подготовке мероприятий;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка.

Познавательные мероприятия: «Истоки культурного наследия», Уроки мужества «Герои нашего времени», выставка поделок «Космос глазами детей», праздник «Светлая пасха», интеллектуальная игра «Кто с мечом к нам придет», акция «Бессмертный полк», праздничный концерт «День танца», конкурс чтецов «Весна победы», акция «Георгиевская ленточка», флешмоб «Катюша», акция «Звонок победы», акция «Победы громкие раскаты», акция «Лица победы», фестиваль «Я расскажу вам про войну», акция «Наследники Победы», Митинг памяти, акция «Окна победы», акция «Открытка ветерану», акция «День семьи», конкурс «Символы победы», конкурс чтецов «Письмо в 1941- 1945», акция «Будь готов», оружейная выставка (гТюмень), акция «Сад памяти», фестиваль «Братство славянских народов»

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в школе традиционно ставит перед собой цель создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе. Классными руководителями были составлены планы ВР на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Организовано участие классов в общешкольных делах, выработаны совместно с обучающимися традиции и правила класса. Организованы интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности:

-тематические классные часы – «Непокорённый Сталинград» 1-11кл., классные часы посвящённые Дню защитника Отечества (1-11кл.); выставка детских творческих работ «Подарок маме»; единые уроки «Крым-Россия: навсегда» (1-11 классы); акция «Как уберечь себя от пожаров» (1-11 кл.); фестиваль «Звезды школы», акция «Новогодние окна», Всероссийский проект «Эко диктант», квест “12 месяцев”.

Каждый классный руководитель проводил индивидуальную работу с учащимися, с педагогическим коллективом (регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей), с родителями учащихся или их законными представителями (родительские собрания, индивидуальные консультации с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, рекомендации для просмотра вебинаров, онлайн обучение, досуговые формы работы: совместные праздники, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, дни здоровья, выставки и экскурсии).

В течение 2021– 2022 учебного года ШМО классных руководителей работало над темой: «Роль классного руководителя в формировании гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям».

Реализация поставленных перед МО задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Необходимо расширить банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи: необходимо систематизировать проведение открытых внеклассных мероприятий и взаимопосещения, повысить педагогический уровень проведения классных часов, разнообразить формы проведения мероприятий.

«Школьный урок»

В 2021-2022 учебном году педагогами школы был реализован воспитательный потенциал урока посредством установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявлений человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В течение года проводились общешкольные предметные тематические дни, когда все учителя по одной теме проводили уроки, в том числе интегрированные: День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая), а также общешкольный урок мужества, посвященный подвигу гвардейцев-десантников 6 роты (День гражданской обороны). На уроках литературы проходил отборочный тур конкурса чтецов «Письмо в 1941 - 1945»

В рамках модуля проводились следующие мероприятия: Школьные соревнования по управлению квадрокоптером «Дрон рейсинг» (5-6 кл., 22.02.), Школьный конкурс «Боевая мощь», «Военная техника из конструкторов» (1-11 кл. 21.02 - 25.02. 2022), «Школа проектов от Росатома», приняли участие учащиеся, педагоги дистанционно с 12 февраля по 16 марта (обучение

Баханова А.А., Горбачева М.С., Лисов А.Л. Гладких Матвей 5 класс, Горбачева Екатерина 9 класс, Лукьянов Павел 9 класс и Камышова Диана 10 класс), Кроссворд к Международному Дню родного языка дистанционно (21 февраля), ко Дню Российской науки и Олимпийским играм 2022, интеллектуальный тест "ПРОВЕРЬ СЕБЯ" на тему науки и спорта (1-11 класс дистанционно 8 февраля).

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в

себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и преподающих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это такие как: «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика», «Экологическая культура и здоровье человека», «Моделирование», «Математика вокруг нас», «Друзья немецкого языка», «Юный исследователь», «Мир космоса», «Путь к успеху», «Старт в науку», «Индивидуальный проект», «Вместе к успеху», «В мире профессий», «Моя будущая профессия», «Основы финансовой грамотности».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. У нас это: «Умелые руки», мероприятия клуба «Школьный калейдоскоп», «Я в мире, мир во мне».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Тропинка к своему Я», «Познай себя», «Добрые руки», «Мир, который строим мы», «Я-гражданин», «СМиД», «Дорогами добра».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. У нас – «Здесь отчий дом и здесь мое начало», «Будущее в настоящем», «История в лицах», «Историческое и культурное наследие России», «Истоки духовности»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их сознательного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: мероприятия спортивного клуба «Юниор», «Экологическая культура и здоровье человека», «Школа докторов природы», «Дорожная азбука».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Школа добрых дел», «Ориентир», «Профи буду я».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: мероприятия клубов «Юниор» и «Школьный калейдоскоп», кружка «СМиД».

Анализ работы показывает, что классными руководителями курсы ВД проводятся регулярно, в соответствии с планом. Занятия по внеурочной деятельности учителями проводятся в различных формах: сказки, творческие мастерские, клубы, фестивали, мастер-классы.

Большое значение в организации занятости и оздоровления учащихся в летний период имеет работа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга». В летней оздоровительной кампании на базе школы приняли участие 245 детей. Организовано трудоустройство 47 подростков в летний период на базе ОУ, 120 детей охвачены СЗД при школе.

Вывод: обеспечен 100% охват детей курсами внеурочной деятельности, все учащиеся, находящиеся в СОП обеспечены трудоустройством и охвачены летней занятостью.

Задачи: необходимо разнообразить формы проведения занятий ВД, применять в работе педагогов новые современные формы работы, расширить практику проектной деятельности во внеурочной деятельности, педагогам разрабатывать программы ВД, сохраняя преемственность в обучении.

«Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности трудолюбию, предоставляя школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитию детского самоуправления в школе способствует применение технологии длительной сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающей возрастным особенностям подростков, позволяющей организовывать ролевое взаимодействие детей, насыщая школьную жизнь необходимой долей романтики, реализуя принцип событийности детской жизни, «завтрашней радости», «мажорного тона». Это создает привлекательную для детей систему стимулирования личностного и коллективного роста, сопровождающуюся запоминающимися торжественными ритуалами (традиционным стало посвящение в первоклассники, пятиклассники, в члены РДШ, в отряд Юнармия) и отражающимися в механизмах самоуправленческой деятельности, правах и обязанностях членов выборных органов актива школы (Управляющий совет, Совет старшеклассников).

В течение 2021-2022 учебного года на заседаниях Совета старшеклассников рассмотрены вопросы режима работы школьного самоуправления, обеспечение безопасности во время учебного процесса, дежурство по школе, обсуждалась организация и проведение общешкольных событий. В течение каждой четверти (два раза в месяц) проводились заседания, на которых планировались, обсуждались, распределялись поручения между классами, в том числе для подготовки к плановым мероприятиям.

Наиболее значимые мероприятия, проводимые членами РДШ и ЮНАРМИИ – игра-акция «Зима с РДШ», участие активистов РДШ в молодежном форуме Тюменского муниципального района «Интеллект. Творчество. Инициатива», акция «Снежный десант», участие в Джоп -кафе Тюменского центра занятости (мероприятие по профессиональному становлению)- 20 января, Урок Мужества «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» -22 января, Мероприятие к дню снятия блокады Ленинграда- 27 января, онлайн урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»- 2 февраля, онлайн классный час «День памяти юного героя антифашиста»- 8 февраля, встреча с воином интернационалистом Григорьевым Г.Г, 24 февраля- День Юнармии в школе: проведение игр на переменах в начальной школе, посещение детского сада Светлячок и дарение настольной игры Хоккей, проведении одной станции в школьной игре Зарница, акция «Снежный десант».

Просмотр фильма о воинах десанниках 6-й парашютно-десантной роты 704 полка Псковской дивизии- 1 марта, урок Мужества- день моряка- подводника в России- 19 марта,

классный час «День войск национальной гвардии» - 27 марта, пятиминутка «День памяти погибших подводников» - 7 апреля, классный час «День войск ПВО» - 10 апреля, урок воинской славы России – 18 апреля, акция добрых дел- уборка памятника- 30 апреля, акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Все мероприятия были проведены на высоком методическом уровне.

С целью проведения среди детей разъяснительной агитационно - массовой работы по предупреждению пожаров, воспитания мужества, гражданственности в школе работала дружина юных пожарных «Искра». В течение учебного года дружина проводила беседы, игры, викторины, творческие конкурсы, познавательные мероприятия с учащимися:

Изготовление памяток по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности

Мероприятие для учащихся начальных классов: «Если случился пожар»

Конкурс – викторина «Что мы знаем об огне»

Проведение викторины на противопожарную тематику: «Тайны огня. Огонь – друг, огонь враг»

Беседы об истории пожарного дела и профессии пожарного

Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь враг»

Игра – путешествие «Самый лучший и быстрый пожарный»

Учебная эвакуация: «Пожар в школе»

Приняли участие в районных соревнованиях среди дружин Юных пожарных общеобразовательных учреждений Тюменского района.

Анализируя работу, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70% обучающихся в работу школьного самоуправления, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, интеллектуальной направленности.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы: недостаточно сформирована ответственность обучающихся за порученное дело, не во всех классах актив самоуправления работает в полную меру, не всегда классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе.

В связи с этим ставятся задачи на следующий учебный год: формировать у школьников навыки ответственности за порученное дело, воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в жизни школы, привлечь к работе новых активистов отрядов ЮИД, РДШ и ЮНАРМИИ, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, применять более эффективные методы, способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления, создать условия для самореализации личности.

«Профориентация»

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Классными руководителями осуществлена работа по проведению классных часов, проектов, направленных на информированность учащихся о мире профессий, где главной целью было формирование интереса к трудовой деятельности.

Часы общения: «Профориентация», «Моя будущая профессия», «Мир, который строим мы», организован просмотр трансляций выпусков нового сезона «Шоу профессий», посвященных профессиям, проведены Всероссийские уроки по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее», организовано участие в акции посвященной «Дню отца» - «Я у папы на работе», проведен профориентационный урок-игра для учащихся 6-9 классов, мастер-класс от специалиста ЦК и Д «Премьера» Ирины Рамих «Профессия журналист», 25.11.2021 участники проекта «Билет в будущее» посетили исторический парк «Россия — моя история». Также проведены уроки самопознания, переосмысления выбора в случае несоответствия выбранного профиля собственным ожиданиям, профориентационная игра «Перспектива», профконсультации, сопровождение проектной деятельности. Детям запомнилась профориентационная встреча с психологом группы морально психологического обеспечения ОРЛС Межмуниципального отдела МВД России «Тюменский» старшим лейтенантом внутренней службы Линаром Шайнуровым. («Служба в органах внутренних дел»)

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет - Совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Откуда шум?».

- школьный медиациентр – важным итогом работы модуля явилось создание и выпуск школьного тележурнала «Откуда шум?» - созданная из добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляла видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

В течение учебного года обучающимися кружка создано 7 выпусков тележурнала. Спецвыпуски ко Дню победы - «Лица победы», «Победы громкие раскаты». Результатом работы явилось участие в областном конкурсе детского творчества «Письмо в 1941- 1945» - Белов Артем – диплом 3 степени, Таловикова Анна – диплом – 2 степени, диплом 1 степени в муниципальном конкурсе ораторского искусства «Мне о России надо говорить» - Белов Артем.

Стрельцова Алена, юный журналист и активистка РДШ, вошла в 6 созыв молодежной палаты Тюменского муниципального района.

Быкова Екатерина, Белов Артем, Сабанина Екатерина, Вахонина Виктория, Кутырева Полина, Проскурякова Арина – призеры муниципального фестиваля «Я расскажу вам про войну». Благодарностью отмечена команда «Медиа ТВ» за активное участие в фестивале школьных СМИ «Мы в эфире», активисты центра организовали и провели конкурс фотографий «Моя осень 2021», приняли участие в онлайн экспедиции «Моя страна – моя Россия», провели неделю телевидения в школе и выпустили телекаламбур «Устами младенца», фотогалерея «Яблоко от яблони», к международному женскому дню 8 марта, посетили форум молодежного движения «Интеллект, творчество, инициатива».

Членами школьного медиациентра были созданы презентации ко Дню победы, ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, а также организован и проведен онлайн -концерт «День матери», музыкально - литературная гостиная «Помни», информационный стенд «Сталинград - 200 дней мужества»

В процессе работы столкнулись со следующими трудностями: большая загруженность учащихся и страх перед ответственностью заниматься журналистской деятельностью, т.к. нужно брать на себя ответственность за подготовку материала.

Задачи на следующий учебный год:

- формировать у школьников навыки ответственности за порученное дело;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в жизни школы;
- привлечь к работе новых активистов;
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Возможные пути преодоления недостатков: выявление активных и творческих личностей в классных коллективах.

Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие школы с родителями, законными представителями учащихся – одна из важнейших составляющих воспитательной работы школы.

Основными задачами модуля являются повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе; выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности; создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм:

- Индивидуальная работа (диагностика, консультирование, профилактические беседы, посещения семей, Совет профилактики и социально-психологическое сопровождение родителей: детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опекаемых детей, учащихся учетных категорий).
- Групповая работа (родительские собрания общешкольные тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике; онлайн-конференции (вебинары); родительские собрания по параллели (готовность ребенка к школе, профориентация); организационные собрания (для родителей будущих первоклассников), классные родительские собрания)
- Мероприятия (выставки, совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья», мастер-класс (в рамках праздника «День матери», для совместного проведения досуга и общения), праздники: организация родительского комитета для проведения праздников в классе; тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д., участие в районном конкурсе «Супер мама» - Громова О.С., совместные выезды родителей с классом: выезды на природу; музеи; театр; экскурсии, просветительская и профилактическая деятельность через социальные сети, сайт школы. В течение года была организована работа Клуба выходного дня «Нам по пути», «Родительский контроль».

Школьным психологом по результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей, классных руководителей, администрации школы проводилась коррекционная и профилактическая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме с детьми и родителями. Консультативно-просветительская работа также реализовывалась посредством участия в проекте «Точка опоры» - консультирование для родителей.

«Профилактика»

Цель модуля «Профилактика» - создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье. На это была направлена работа всего коллектива:

- правовая пропаганда среди учащихся школы, развитие и формирование у ученика качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивация на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение обучающихся в различные виды положительной деятельности.
- выявление учащихся группы «риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактика преступлений, правонарушений.
- информационно-просветительская работа с родителями, мотивация их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

В профилактической деятельности принимали участие: администрация школы, учительский коллектив, социально-психолого-педагогическая служба, родители, работники учреждений дополнительного образования, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления: профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний.

На школьном уровне: инструктажи, школьный медиа-центр (телевидение/сайт), единые классные часы, дни здоровья, правовые недели, недели профилактики, участие в общероссийских акциях.

На классном уровне: позитивная профилактика через ежедневные минутки общения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне: индивидуальные беседы и консультации в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ПДН, специалистами поселковой библиотеки, организация внеурочной занятости обучающегося, Совет профилактики, работа с социальным окружением ребёнка, социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий.

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: родительские собрания, родительские форумы («Большая перемена»), онлайн-информирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми.

Работа с педагогическим коллективом: педсоветы, методическое объединение классных руководителей, обучающие семинары, консультации.

Ожидаемый результат:

- обучающиеся мотивированы на здоровый образ жизни, уменьшение случаев курения, употребления алкоголя и ПАВ;
- сформированы навыки законопослушного поведения, снижение преступлений, правонарушений, асоциального поведения среди учащихся школы;
- снижение количества учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в ОДН, находящимися в СОП и их семьями:

На каждого из обучающихся, состоящих на ВШУ заведены индивидуальные карточки с указанием даты и причины постановки на учет, индивидуальными планами работы (для учащихся, находящихся в соп), характеристиками, данными об успеваемости, актами обследования жилищно - бытовых условий, отчетами о проделанной профилактической работе.

На каждого учащегося, находящегося в СОП, разработаны и были реализованы ИПР. Ежемесячно отправлялась информация о проделанной работе с конкретным ребенком и его семьей в органы Управления образования и ОКДН и ЗП Богандинского МО.

За период с сентября 2021г. по май 2022г. среди обучающихся, совершивших противоправные деяния и состоящих на учете в ОДН - 1.

Классные часы, профилактические мероприятия, направленные на профилактику: правонарушений среди несовершеннолетних, токсикомании, употребления и распространения пав, распространения ВИЧ инфекции (в рамках Дня борьбы со СПИДом была проведена акция «Дерево жизни» (02.12.2021г.) и викторина «Что ты знаешь о ВИЧ» (16+), был оформлен стенд по профилактике ВИЧ инфекции).

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, вовлекаются в участие в акциях и конкурсах различной направленности (например: обучающиеся в соп принимали участие в акции «Дерево жизни» 14+, в проекте «Отражение» (от ДК ЦКиД «Премьера»), «Неделе здоровья», акции «Мы за ЗОЖ», дистанционно принимали участие в акциях, посвященных празднованию Дня победы в ВОВ («Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Бессмертный полк онлайн», в онлайн - квесте «Приключения по книжным страницам», ит.д.).

При проведении профилактической работы с обучающимися осуществляется тесное сотрудничество с различными ведомствами системы профилактики: ЦКиД «Премьера», ДЮСШ, инспектором по охране прав детства, инспектором ОДН, КЦСОН, ОКДН и ЗП Богандинского МО. Профилактическая работа с семьями обучающихся, находящихся в социально-опасном положении (индивидуальные беседы, межведомственные рейды, рейды классных руководителей, принятие мер по результатам посещения семей, педагогическое сопровождение и

консультирование, участие в мероприятиях кейс проекта по профилактике правонарушений обучающихся).

При выявлении признаков неблагополучия (чаще всего это нетрезвые родители) информация направлялась начальнику ОДН «Тюменский». В 2021 -2022 учебном году подобная информация была направлена (по законным представителям учащихся, находящихся в соп: Пак С.М.).

По мере необходимости профилактические рейды производятся чаще, так, например, в период новогодних каникул между ведомствами профилактики был расписан каждый день для осуществления посещения семей, находящихся в соп, с целью профилактики неблагополучия, а для учащихся были организованы мероприятия различной направленности, с целью обеспечения занятости учащихся данной категории, в период каникул.

При организации досуговой занятости учащихся, состоящих на профилактических видах учета, осуществляется тесное сотрудничество с ЦКиД «Премьера» (они организуют различные мероприятия, к посещению которых привлекаются учащиеся учетных категорий) и ДЮСШ №2, которые активно приглашают наших учащихся проявить себя в спорте, посещая различные спортивные секции и мероприятия, с КЦСОН, которые предоставляют учащимся из категорий «многодетные», «малообеспеченные», «группа особого внимания» путевки в оздоровительные загородные лагеря. В рассматриваемом учебном году, учащимся из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации было организовано новогоднее представление с мастер – классами на ООО «Стеклотех», после которого детям были вручены новогодние подарки.

Все учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, вовлечены в кружковую занятость при школе. Из 41 чел. двое учащихся (1 учащийся из категории опекаемый, а 2 - вшу) посещают секции при ДЮСШ, один (опекаемая) – при ДК).

Низкий процент обучающихся «группы риска», занятых при ДЮСШ, ДШИ, ЦКиД, обусловлен удаленностью досуговых центров от школы, а родители, зачастую, не имеют возможности и желания доставлять детей на секции и кружки самостоятельно, что препятствует посещению большей части наших учащихся данных учреждений.

Со стороны классных руководителей ведётся постоянный контроль за посещаемостью ими кружков и секций. Систематически проводятся беседы с родителями о необходимости организовать досуговую занятость несовершеннолетних, особенно во время каникул.

Классные руководители ежемесячно отчитываются о занятости учащихся учетных категорий. А также, вопрос о занятости учащихся «группы риска» регулярно рассматривается на Совете профилактики и находится на постоянном контроле.

В отношении занятости учащихся «группы риска» осуществляется тесное взаимодействие с МАУ ДО ДЮСШ № 2, которая активно содействует вовлечению данной категории учащихся к участию в спортивных соревнованиях, мероприятиях и секциях по различным спортивным направлениям, согласно интересам учащихся. К тому же учащиеся нашей школы, находящиеся в соп ежегодно, в летний период, трудоустраиваются в ДЮСШ. Социальным педагогом ежемесячно осуществляется взаимодействие со спортивной школой с целью согласования списков учащихся «группы риска» для обеспечения занятости учащихся данной категории в спортивном направлении.

Пропаганда ЗОЖ.

В 2021-2022 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся и их семей: родительские собрания, проведены анкетирование, профилактические фронтальные и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, направленные на пропаганду ЗОЖ, просмотры видеороликов на рассматриваемую тематику, квесты, акции, конкурсы.

Например, были проведены: неделя здоровья, квест «Формула успеха», игра – тренинг «Моя жизнь», организовано участие в проекте «Отражение», классный час «Алкоголь – незримый враг», анкетирование на выявление отношения несовершеннолетних к алкоголю (среди 9 классов), «Влияние алкогольных напитков на организм подростка», «Профилактика злоупотребления пав», «Профилактика токсикомании среди несовершеннолетних », акция

«Сообща, где торгуют смертью», акция «День отказа от курения», акция «Всемирный день здоровья», акция «Дерево жизни», проведены различные профилактические беседы: «Нравственность и здоровье», «Профилактика употребления никотинсодержащих изделий», «Профилактика употребления и распространения насвая среди несовершеннолетних» и т.п. А также учащиеся привлекались к участию в спортивных мероприятиях и не только в качестве спортсменов, но и в качестве болельщиков.

Родителям и обучающимся (по мере необходимости) даются рекомендации по систематическому наблюдению у врача – нарколога, по посещению врача – психиатра.

Совместно со школой работу, направленную на пропаганду ЗОЖ и профилактику употребления пав, проводили ДЮСШ, «ЦКиД «Премьера», руководитель кабинета профилактики употребления ПАВ, инспектор по охране детства.

На протяжении рассматриваемого учебного года в школе не выявлено обучающихся, замеченных в употреблении алкогольной продукции (и иных пав) и состоящих на учете у врача - нарколога.

Анализируя проделанную работу школы, можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
 - В школе ведется вся необходимая документация, регламентирующая профилактическую деятельность школы.
 - Все учащиеся «группы риска» вовлечены в систему внеурочной занятости, с целью организации занятости в свободное время.
 - Выстроена система совместной работы с ОКДН поселка, ПДН, КЦСОН, ДЮСШ, ЦКиД «Премьера». Функционирует Совет профилактики.
- Однако имеется ряд проблем, которые возникают в процессе работы:
- Проблемы, связанные со своевременной диагностикой личности учащихся, их индивидуальных психических и поведенческих особенностей, а также с выявлением детско – родительских отношений.
 - Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся, низкая исполнительская дисциплина со стороны отдельных классных руководителей.
 - Проблемы тяжелого материального положения родителей, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
 - Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и нежелание отдельных родителей и обучающихся контактировать и сотрудничать с представителями образовательного учреждения.
 - Проблемы наличия и устранения вредных привычек среди обучающихся школы и их родителей.

В новом учебном году необходимо будет скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с различными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы, как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы, более широко использовать возможности центров дополнительного образования для обеспечения занятости учащихся.

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы развития школы:

- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.
- Развивать эстетическую культуру обучающихся.

- Способствовать развитию классного и общешкольного ученического самоуправления.
- Содействовать развитию волонтерского движения в школе.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы. Повысить родительский всеобуч. Разнообразить формы работы с родителями.
- Расширить практику проектной деятельности во внеурочной деятельности.

10. Оценка качества материально-технической базы

Таблица 17

№ п/п	Учебно-материальная база	Описание	Примечание
1	Количество кабинетов в здании	39 их них 10 кабинетов повышенной опасности химия, физика, технология мальчиков, технология девочек, компьютерный класс	
2	Оснащение мебелью:	2020-2022г.-100%	
3	Оснащение учебным оборудованием кабинеты:		
3.1	Физика	Проектор BENQ MS506 DLP с креплением, экран Комплект учебное оборудования по физике (регулируемый источник питания 36 вольт) в количестве 15 шт. Набор лабораторный "Оптика" -15 шт.; Прибор для наблюдения линейчатого спектра- 1шт, Лабораторный набор «Электричество»- 15шт., Прибор для измерения длины световой волны-16шт., Набор лабораторный «Механика»- 15шт.	
3.2	Химия	Комплект учебное оборудование (программноаппаратный комплекс учителя, комплект лабораторной химической -5шт.; Коллекции, раздаточный материал, наборы химических реактивов, комплекты плакат, весы электронные	
3.3	Биология	Биологическая микролаборатория для лабораторных и практических работ по школьному курсу биологии-15шт.;	
		Модель "Череп человека"; Скелет человека на подставке	
3.4	Математика	Интерактивный материал	

3.5	Компьютерный класс	Новые рабочие места для компьютеров -12 шт. стол-кафедра- 8 парт на 3 человека. Интерактивная доска Classic Solution, проектор с креплением, Компьютеры в комплекте 12шт. (системный блок, монитор) Беспроводная мышь -13шт., МФУ, цветной принтер.
	Технология мальчиков	Токарный станок-1 шт, Шлифовальная ленточная машина 1шт, Верстак слесарный-6шт, Верстак столярный-6шт. Набор «Профи»(паяльник-выжигатель)-7 шт. Дрель-шуруповерт-8шт. Пылесос для сбора стружек-1 шт., стеллажи, шкафы металлический. Инструменты(рубанки, ножницы по металлу, ножовки, киянки, молоток, наборы отвёрток), Стенды по ТБ
	Технология девочек	Швейные машины-4шт., манекен, тумба для швейных машин, шкаф для документов, стол – тумба для закройки, кухонный комбайн набор кухонных аксессуаров, холодильник, плита электрическая, вытежка, стенды по ТБ
3.7	Кабинеты начальных классов	Оборудованы проекторами, экранами, ПК, Микроскоп в комплекте для работы на уроке окружающий мир, наборы микропрепаратов для начальной школы, Лупа-15шт., компас-15 шт., набор муляжей (фрукты, овощи)-5 шт., карты,глобус.

4	География, история	Политические, физические , экономические карты, глобусы, комплекты CD диски, интерактивный материал
5	Для проведения внеурочной деятельности (кружок) «Робототехника»	Базовый набор MINDSTORMS EV3- 3шт Ресурсны й набор MINDSTORMS Education EV3 дополнением к базовому EV3 набору- 3шт., Ноутбук-3 шт.
6	Информатизация: обеспеченность компьютерами (количество) интерактивные доски мультимедийные проекторы интерактивные приставки -принтеры телевизор	В 2017г. проведена интернет сеть по школе со скоростью 100 Мбик/с Каждое рабочее место учителя оборудовано компьютером/ интернетом 2 шт. 16 шт. 13 шт. Принтеры : всего 30 из них 14 МФУ Цветные принтеры: 3 шт. (в том числе 1 в библиотеке)

7	Спортивный зал, оборудование и инвентарь:	Гимнастические скамейки-6шт., Бревно напольное гимнастическое- 1шт, бревно гимнастическое-1шт., Стойка для прыжков в высоту- 1шт., Козел гимнастический-1шт., брусья гимнастические мужские тренировочные- 1шт, штанга спортивная-2 шт., мячи футбольные, волейбольные, ядро для толкания, ворота хоккейные с сеткой, коньки фигурные -30 пар, лыжи и ботинки-30 пар. Стойка для лыж -3 шт.	
---	--	---	--

8	<p>Медицинский блок: -медицинский кабинет (площадь) -оснащение медицинского кабинета</p>	<p>16,2 кв.м</p> <p>Кабинет приема: стол письменный, ПК, монитор, принтер, шкаф для личной гигиены, шкаф для документов, кушетка, раковина для мытья рук, гигрометр психометрический, лампа бактерицидная, спирометр, тонометр, мешок амбу, термоиндикаторы, сумка холодильник, динамометр кистевой, пантограф,</p> <p>Процедурный кабинет (стены плитка от потолка до пола): шкаф медицинский металлический, 2 столика для инструментов, кушетка, две раковины с локтевым краном, диспенсеры, контейнеры, холодильник, гигрометр психометрический, лампа бактерицидная, ширма медицинская, емкость контейнеры, диспенсеры.</p> <p>Шкаф для уборочного инвентаря</p>	
9	<p>Оснащение игровых и физкультурных площадок</p>	<p>Бум, барьер-дуги, лабиринт, рукоход цепной, стена, ступоход, турник 3-х секционный, брусья, хоккейный корт, ворота для хоккея и ворота для мини футбола, скамейка для запасных, лаз круглый, скамейка гимнастическая, шведская стенка.</p>	

9. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	670 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	280 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285 /43,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/2,9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/2,9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 8/11,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3/8,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 478/73,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 112/23,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 9/1,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 3/0,7
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	человек/% 0
	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 11/1,8

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 652/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 29/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 29/85,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/14,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/14,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 26/73,5
1.29.1	Высшая	человек/% 5/14,7
1.29.2	Первая	человек/% 21/61,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/5,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 7/20,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/% 5/14,7

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/2,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 33/89,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 33/89,2
2.	Инфраструктура	

Вывод:

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывает, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.