

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАOU Богандинской СОШ № 2
Телегина Полунина
Принято на педагогическом совете
Протокол от *27* *09* 2021 № *7*



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2
за 2021 год**

Содержание

1.	Общие положения	2
2.	Общая характеристика	3
3.	Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности	4
4.	Оценка системы управления	5
5.	Оценка организации учебного процесса	8
6.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
7.	Оценка результатов ГИА выпускников 9, 11 классов	25
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	32
9.	Оценка содержания воспитательной работы	36
10.	Оценка качества материально-технической базы	57
11.	Результаты анализа показателей деятельности	60

1. Общие положения

1.1. Самообследование МАОУ Богандинской СОШ № 2 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Богандинской СОШ №2 СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

2. Общая характеристика

Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богандинская средняя общеобразовательная школа № 2 Тюменского муниципального района (МАОУ Богандинская СОШ № 2).

Юридический адрес: РФ, 625520, Тюменская область, Тюменский район, р.п.Богандинский, пер.Садовый, д.1.

Фактический адрес: РФ, 625520, Тюменская область, Тюменский район, р.п.Богандинский, пер.Садовый, д.1, тел.: (3452)720020, факс: (3452) 720020.

E-mail: bog2@obraz-tmr.ru

Учредитель: Управление образования Администрации Тюменского муниципального района, 625049, Россия, Тюменская область, город Тюмень, улица Московский тракт, дом 115, тел. 8(3452)68-82-02.

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области.

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы № 2 Тюменского муниципального района соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», утверждён приказом учредителя от 01.04.2016 года №73-О, зарегистрирован в налоговом органе 13.04.2016 года. МАОУ Богандинская СОШ № 2 имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: 625521, Россия, Тюменская область, Тюменский район, рабочий посёлок Богандинский, улица Строителей, дом ба.

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) № 2127232500514 от 16.10.2012.

ИНН 7224017282 ОГРН 1027200848432

Организация действует на основании Устава, и имеет следующие правоустанавливающие документы:

Лицензия 72 Л 01№0011744 выдана 25.04.2016 департаментом образования и науки Тюменской области. Срок окончания действующей лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 72А01 №0000579 от 26.12.2016 г.

выдано департаментом образования и науки Тюменской области. Срок окончания действующего свидетельства: 21.05.2027г.

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельства о государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области 72 НМ 055079 от 24.01.2012 года.

Материальную базу учреждения составляют:

- 2-х этажное здание площадью 2264 кв.м, 1990 года постройки; земельный участок 20200 кв.м.
- в здании имеются 17 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест.

3. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

В образовательном учреждении МАОУ Богандинской СОШ № 2 Тюменского муниципального района имеется Устав, который определяет правовое положение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской СОШ № 2, цели и предмет его деятельности, задачи образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования школьного имущества.

В образовательном учреждении МАОУ Богандинской СОШ № 2 имеются основные нормативные документы, регулирующие организацию учебно-воспитательного процесса.

Организовано ведение внутришкольной нормативной документации:

- планы и протоколы заседаний педагогического совета;
- годовые планы учебно-воспитательной работы;
- приказы по основным направлениям деятельности; - локальные нормативные акты.

Ежегодно разрабатывается годовой план учебно-воспитательной работы, который рассматривается на заседании Педагогического Совета. План работы школы составляется на основе аналитического материала за предшествующий учебный год. Приказы по основным направлениям деятельности Учреждения издаются и доводятся до исполнителей. В приказах по основным направлениям деятельности указываются сроки исполнения, ответственные исполнители и осуществляющие контроль. Срок хранения приказов по основной деятельности 75 лет.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ее деятельность:

1. Приказы директора школы.
2. Положения.
3. Инструкции.
4. Правила, графики.
5. Коллективный договор.
6. Планы и другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству РФ и Уставу школы.

Своевременно оформляются приказы на выбытие и прибытие обучающихся, данные сведения регистрируются в Алфавитной книге. На каждого обучающегося заведено личное дело, в котором отражается вся информация по успеваемости обучающегося и местах его обучения.

За посещаемостью школьников осуществляется ежедневный контроль (ведется оперативный журнал учета посещаемости по каждому классу, информирование родителей об отсутствии ребенка на занятиях ведется через электронные дневник, журналы WEB образование и сотовую связь).

В соответствии с действующей лицензией в МАОУ Богандинской СОШ № 2 реализуются образовательные программы, представленные в табл.1

Образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением

№	Общее образование
1.	Общеобразовательная программа начального общего образования
2.	Общеобразовательная программа основного общего образования
3.	Общеобразовательная программа среднего общего образования
4.	Адаптированные общеобразовательные программы
	Дополнительное образование
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям.

4. Оценка системы управления

Организация управления в МАОУ Богандинской СОШ № 2 соответствует уставным требованиям.

Разработаны должностные инструкции для всех сотрудников школы в соответствии со штатным расписанием.

Распределены функциональные обязанности заместителей директора, руководителей методических объединений, классных руководителей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных

федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Учреждения, наблюдательного совета Учреждения или иных органов управления Учреждением.

В Учреждении организовано взаимодействие субъектов административного и общественного управления школой, родительской общественности в формах регламентированных нормативно-правовыми документами.

Общественно-государственное управление школой осуществляет Управляющий Совет. В состав Управляющего Совета в 2020-2021 учебном году входили следующие представители:

Калугина Л.А. – председатель УС, родитель;

Александрова А.М.- заместитель председателя УС, родитель;

Члены УС:

Калинин А.А.- представитель Учредителя, ведущий экономист;

Полунина С.А.- директор МАОУ Богандинской СОШ № 2;

Копылова Н.В. – заведующая структурным подразделением;

Волощенко С.В. – заместитель директора, курирующая вопросы воспитательной работы;

Коширцева Т.С.- заместитель директора, курирующая вопросы учебной работы;

Иванов Н.П. – представитель общественности;

Мавлютов М.А.- ученик 11 класса;

Еремина М.С. – ученица 11 класса;

Александрова В.В. – ученица 10 класса.

В 2020-2021 учебном году было проведено 15 заседаний.

На заседаниях рассмотрены и согласованы вопросы о размерах стимулирующих выплат педагогических работников, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Кроме того, в повестку УС входили следующие вопросы:

- система работы школы по подготовке к ГИА 9, 11 классов;
- организация работы с одаренными детьми;
- согласование списка учебников на 2020-2021 учебный год;
- об организации летней оздоровительной компании;
- об организации социально – значимой деятельности;
- согласование калькуляции за услуги по организации детей в ДОЛ в 2021 году;
- итоги ОГЭ и ЕГЭ;
- о формировании и согласовании учебного плана на 2021-2022 учебный год;
- согласование локальных актов;
- о согласовании установки систем видеонаблюдения в столовой;
- об организации внеурочной деятельности в школе;
- создание образовательной среды в рамках проектов «Модель инженерно-технической школы», «Точка роста»;
- организация досуга учащихся в новогодние каникулы.

В школе также функционирует Наблюдательный Совет. Состав Наблюдательного Совета с 09.10.2015 года был определен приказом управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 09.10.2015 года № 216-О с внесенными изменениями приказами управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 06.04.2016 года № 79-О, от 17.02.2017 № 54-О, от 24.09.2018 года № 166-О.

В наблюдательный совет вошли:

1. Романова Мария Геннадьевна, начальник отдела муниципального имущества и государственной поддержки управления имущественных отношений и градостроительства департамента градостроительства, имущественных отношений и жилищно-коммунального хозяйства АТМР;
2. Ерофеева Ирина Валерьевна, начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности - главный бухгалтер управления образования администрации Тюменского муниципального района;
3. Княжева Наталья Анатольевна, главный бухгалтер МАОУ Богандинской СОШ №2;
4. Смирных Светлана Викторовна, учитель начальных классов МАОУ Богандинской СОШ № 2;
5. Николаева Зарема Маратовна, представитель общественности;
6. Лукьянова Анна Александровна, представитель общественности.

В 2021 году проведено 10 заседаний наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение и утверждение отчета бухгалтерско-финансовой деятельности за 2020 год;
- рассмотрение и утверждение отчета о результатах деятельности МАОУ Богандинской СОШ № 2;
- рассмотрение и утверждение внесенных изменений в план финансово-хозяйственной деятельности за 1 квартал 2021 года;
- рассмотрение и утверждение внесенных изменений в план финансово-хозяйственной деятельности за 2 квартал 2021 года;
- рассмотрение и утверждение внесенных изменений в Положение о закупке и поставке товаров, выполненных работ, оказания услуг на 2021 год;
- рассмотрение и утверждение внесенных изменений в план финансово-хозяйственной деятельности за 3 квартал 2021 года;
- рассмотрение и утверждение внесенных изменений в план финансово-хозяйственной деятельности за 4 квартал 2021 года;
- о рассмотрении выполнения объема финансового обеспечения муниципального задания за 2021 год.

Педагогический Совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение вопросов управления организации образовательного процесса, развития содержания образования, реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения качества обучения и воспитания школьников, совершенствования методической работы школы, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

Заседания Педагогического Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 18 заседаний педагогического совета.

Рассматриваются вопросы:

- определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение концепции развития Учреждения;
- рассмотрение состояния мер и мероприятий по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- определение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся;

- рассмотрение итогов воспитательной работы;
- принятие решений о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» и др.

Решения Педагогического Совета по вопросам, отнесенным к его компетенции, оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем Педагогического Совета. Решения Педагогического Совета по данным вопросам может являться основанием для подготовки приказа директора школы.

Вывод:

1. Установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.
2. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.
3. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями.
4. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МАОУ Богандинской СОШ № 2 на 2021 год составлен в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию, осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Инвариантная часть учебного плана школы реализует федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, характеризующих продолжение образования, федеральный компонент учебного плана определяет обязательный минимум основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) составлен с учетом анализа результатов работы в части обучения, развития и воспитания обучающихся, изучения социального заказа на образовательные услуги (анкетирование и тестирование), а также исходя из материально-технического, кадрового обеспечения и задач школы, поставленных на основе анализа работы школы.

Предметы и курсы вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) обеспечивают дополнительный уровень знаний по отдельным предметам, индивидуальные образовательные запросы учащихся.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Согласно СанПиН обучения в 1,4,5,8,10 и в выпускных 9,11 классах было организовано в первую смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором классе и далее – 34 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии.

Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых или допущенных учебных изданий.

По каждому предмету учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы.

Рабочие программы составляются в соответствии с требованиями ФГОС, ГОС, рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором.

В течение учебного года в школе проходит мониторинг освоения образовательных программ (1 раз в четверть).

Выявленные факты отклонения от нормы выполнения учебного плана были проанализированы.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2013г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки Тюменской области, управления образования администрации Тюменского муниципального района Тюменской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

За 2020--2021 учебного года учебный план реализован на 100% (за 2019-2020 учебного года – 100 %).

Практическая часть выполнена на 100% по всем представленным предметам.

Анализ обеспечения всеобуча

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучается 740 обучающихся (на конец 2019-2020 учебного года - 670).

Доступность обучения в соответствии с законодательством РФ реализуется за счет предоставления учащимся индивидуального плана обучения. Согласно закону «Об образовании» учащиеся, имеющие отклонения в развитии и здоровье могут обучаться по различным формам обучения.

Десять учащихся (1,4%) обучаются на дому по различным программам

1. Турушков Богдан адаптированная программа для детей с ЗПР 7Б.

2. Ершов Игорь адаптированная программа для детей с умственной отсталостью 8А.

3. Герасимова Полина адаптированная программа для детей с умственной отсталостью 3Б.
4. Мякишев Матвей адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальная отсталость) 2В.
5. Соколова Анастасия адаптированная программа для детей с расстройствами аутистического спектра 1Б.
6. Карепов Максим адаптированная программа для детей с умственной отсталостью 8А.
7. Невзоров Дмитрий общеобразовательная программа 1А.
8. Мосин Роман адаптированная программа для детей с ЗПР 1Б.
9. Стахеева Милана адаптированная программа для детей с умственной отсталостью 1В.
10. Мажула Владимир адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальная отсталость) 2Б.

Все обучающиеся на дому успешно прошли программу и закончили учебный год. Учащийся 6б класса Турушков Богдан закончил четверть с на 4 и 5.

Помимо обучения на дому в ОУ реализуются адаптированные образовательные программы. К концу 2020-2021 учебного года в школе определилось 34 учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей с ЗПР; 7 учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. В рамках ФГОС для детей с ОВЗ в школе обучаются 1 учащийся по адаптированной программе для детей с РАС (вариант 8.2) и 1 учащийся по адаптированной программе для детей РАС (вариант 8.3), 8 обучающихся – по программе для детей с ЗПР (вариант 7.2), 10 обучающихся – по программе для детей с ЗПР (вариант 7.1) и 2 обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2). Один обучающийся по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Все учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, занимаются интегрировано в общеобразовательных классах либо на дому.

Для обучающихся по адаптированным образовательным программам, занимающимся в общеобразовательных классах и на дому, организованы коррекционные занятия (логопедические, психологические, дополнительные занятия по математике, развитию речи и т.д.) в соответствии с учебным планом.

В ОУ налажен учет движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению; учет пропусков уроков.

Движение за 2019-2020 учебный год выглядит следующим образом:

- на 1 ступени: выбыло 8 обучающихся со средними способностями, прибыло 6 обучающихся со средними способностями;
- на 2 ступени: выбыло 7 обучающихся, прибыло 9 обучающихся;
- на 3 ступени: прибыл 4 обучающийся с удовлетворительными способностями, выбыла 1 обучающаяся, 3 учащихся перешли из общеобразовательного класса в профильный класс.

Итоги пропусков уроков 2020-2021 учебный год в сравнении с предыдущим годом

Таблица № 1

год	Количество учащихся на конец четверти	всего	По болезни	По уважительной причине	Без причины
2020-2021	710, из них 10 на дому, 1 на очно-заочной форме обучения	34056 (47,9)	32196 (45,3)	1820 (2,5)	40 (0,05)
2019-2020	670, из них 15 на дому, 1 на очно-заочной форме обучения	40984 (61,2)	38428 (57,4)	2184 (3,3)	372 (0,6)

Из таблицы № 1 видно, что по сравнению с прошлым годом количество пропусков на 1 учащегося за 2020-2021 учебный год уменьшилось. При планировании работы на 2020-2021 учебный год всем классным руководителям необходимо активизировать работу по сокращению показателей пропусков по болезни через проведение ряда мероприятий, направленных на сохранение здоровья, и продолжать не ослаблять контроль за пропусками по уважительной причине и без причины. По всем пропущенным урокам имеются документы (справки, объяснительные от родителей, приказы ОУ). Контроль за посещаемостью уроков ведется по всем направлениям: со стороны администрации через мероприятия ВШК (1 раз в месяц), социального педагога (контролирует заполнение журнала оперативного учета), классного руководителя (через заполнение учета пропусков в классном журнале, принятия оперативных мер по пропускам уроков в классе), учителя-предметника (заполнение после 1 урока журнала оперативного учета, классного журнала).

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

На конец 2020-2021 учебного года подлежали промежуточной аттестации учащиеся 2-8, 10 классов, в которых обучается 521 обучающийся. Учащиеся 9, 11 классов в количестве 91 человек подлежали государственной итоговой аттестации. Таким образом, успевают по школе 612 обучающихся, что составляет 100% (в 2019-2020 учебного года – 99,6%).

В начальной школе образовательные программы в полном объеме освоили 223 обучающихся из 223 в начальной школе подлежащих промежуточной аттестации что составило 100%. Учащиеся 1 классов в соответствии с Уставом школы не оцениваются.

На «отлично» закончили 2020-2021 учебный год – 28 обучающихся (в 2019-2020 учебного года – 23).

Успевают на «4» и «5» - 137 учащихся, что составило 61,4% (в 2019-2020 учебного года – 111, что составляло 62,3%). Уменьшение с прошлым годом на 0,9%.

На II ступени обучения аттестованы 308 обучающихся, успеваемость по школе II ступени составила 100% (в 2019-2020 учебного года - 99,7 %).

Аттестованы на «отлично» в 2020-2021 учебном году 19 учащихся (в 2019-2020 учебного года - 20).

Успевают на «4» и «5» - 139 учащихся, что составило 45,1% (в 2019-2020 учебного года – 113, что составило 45,9 %). Уменьшение качества с прошлым годом на 0,8%.

Качество обучающихся 9 классов за 2020-2021 учебный год составило 52,8 % (в 2019-2020 учебного года – 35,9%). Наблюдается повышение качества в сравнении с 2019-2020 учебного года на 16,9%. Не аттестована и не допущена к ГИА обучающихся 9-х классов нет.

На III ступени обучения 43 обучающихся 10-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию, 38 обучающихся 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации. На «отлично» закончили 2020-2021 учебный год 6 обучающихся (в 2019-2020 учебном году - 8). Успевают на «4» и «5» - 38 обучающихся, что составило 46,9% (в 2019-2020 учебного года – 22, что составило 46,2 %). Увеличение качества с прошлым годом на 0,7%.

Таким образом, всего по ОУ аттестованы на отлично 56 учащихся, что составляет 9,15 % (в 2019-2020 учебного года – 51 (8,9%)). увеличение составило 0,25%.

Успевают на «4» и «5» - 314 учащихся, что составляет 51,3% (в 2019-2020 учебного года 246 учащихся (52,1%)). Качество в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 0,8%.

Анализ показывает, что качество уменьшилось по сравнению с прошлым годом на I и II ступенях обучения, но увеличилось на III ступени .

Учащиеся 9 класса Митряковская Дарья, Климанова Ксения, Бондарева Кристина, Копцова Наталья получили аттестат особого образца. Учащаяся 9 класса Кушнерева Елена окончила основную школу по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Учащиеся 11 класса Мирасова Резида, Александрова Валентина, Симонов Виктор, Юдина Дарья, Котегова Валерия получили медаль «За особые заслуги в обучении»

Таблица № 2

Итоги учебной деятельности за 2020-2021 учебный год

парал лель	Кол-во уч-ся на конец года	Успева ют на «5»	Успева ют на «4 и 5»	С одной «3»	Всего неуспе вающ их	Оставлены на повторное обучение	% успевае мости	% на «4» и «5»
1	90	0	0	0	-	-		
2	88	11	43	3(русс.яз)	-	-	100	62,8
3	68	9	32	1(англ.яз), 2 (русс.яз)	-	-	100	61,2
4	70	8	34	1(русс.яз), 1 (англ.яз)	-	-	100	60,0
итого 1-4	316	28	109	8	-	-	100	61,4
5	78	3	36	2(англ.яз)	-	-	100	50,0
6	60	7	24	1(нем.яз), 1(матем)	-	-	100	52,5
7	63	5	21	2(англ.яз)	-	-	100	42,6

8	59	1	14	1(алгебра)	-	-	100	26,3
9	53	3	25	1(англ.яз), 1 (алгебра)	-	-	100	52,8
Итого 5-9	313	19	120	9	-	-	100	45,1
10	43	3	16	0	-	-	100	44,2
11	38	6	13	3(русс.яз)	-	-	100	50,0
Итого 10-11	81	9	29	3	-	-	100	46,9
ИТОГ О по ОУ	710	56	258	20	-	-	100	51,3

Из таблицы видно, что хотя в целом качество по школе выше 50%, но анализ сравнения по ступеням показывает, что выше качество на первой ступени, а ниже на втором и третьей ступени.

Таблица № 3. Предметы, по которым учащиеся имеют одну тройку

предмет	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Математика (алгебра, геометрия)					Коровкин Д. (6Б) (Мочаева Т.П.)		Спиридо нов Е. (8А) (Волощ енко С.В.)	Халилюл ин А. (9Б) (Мочаева Т.П.)	
Русский язык	Сафронов С., Чернов Т. (2В) (Литвинова Н.В.) Гофман М. (2А) (Смирных С.В.)	Забоев А. (3В) (Кляпышева А.Р.) Вихарев В. (3Б) (Козик О.С.)	Шевелев И. (4В) (Савельев а Т.В.)						Дронова В., Пустогач ева А. (11Б) Андреев О. (11А) (Мавлют ова С.А.)
Английский язык		Петров С. (3В) (Шаляпина С.А.)	Козлова Е. (4В) (Шаляпин а С.А.)	Зими на А., Лопарев Д. (5Б) (Мамад жонова Н.К.)		Фарносов Д. Федорова В. (7А) (Шаляпин а С.А.)		Шмакова Я. (9А) (Ряполова Н.И.)	
Немецкий язык					Нужный Е. (6А) (Часова Н.В.)				
Итого	3	3	2	2	2	2	1	2	3

Необходимо обратить внимание на работу с «резервом»: Литвиновой Н.В. - 2В, Смирных С.В. -2А, Козик О.С. – 3Б, Кляпышева А.Р. – 3В, Савельевой Т.В. – 2В, Шаляпиной С.А.- 3В, 4В, 7А, Мамаджоновой Н.К. –5Б, Мочаевой Т.П.– 6Б,9Б, Часова Н.В. – 6А, Ряполова Н.И. – 9А, Волощенко С.В. – 8А, Мавлютова С.А. – 11А,Б (Таблица № 3).

Необходимо отметить, что процент учащихся, составляющих «резерв» качества по сравнению с прошлым годом (17 учащихся с одной «3» – 3%) увеличился на 0,2% (20 учащихся – 3,2%). Это говорит о том, что работа с «резервом» ведется, но еще недостаточная.

Необходимо руководителям МО поставить на персональный контроль учителей, у которых имеется «резерв качества». Психологу школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну и две «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.

Качество знаний за 2020-2021 учебный год по параллелям

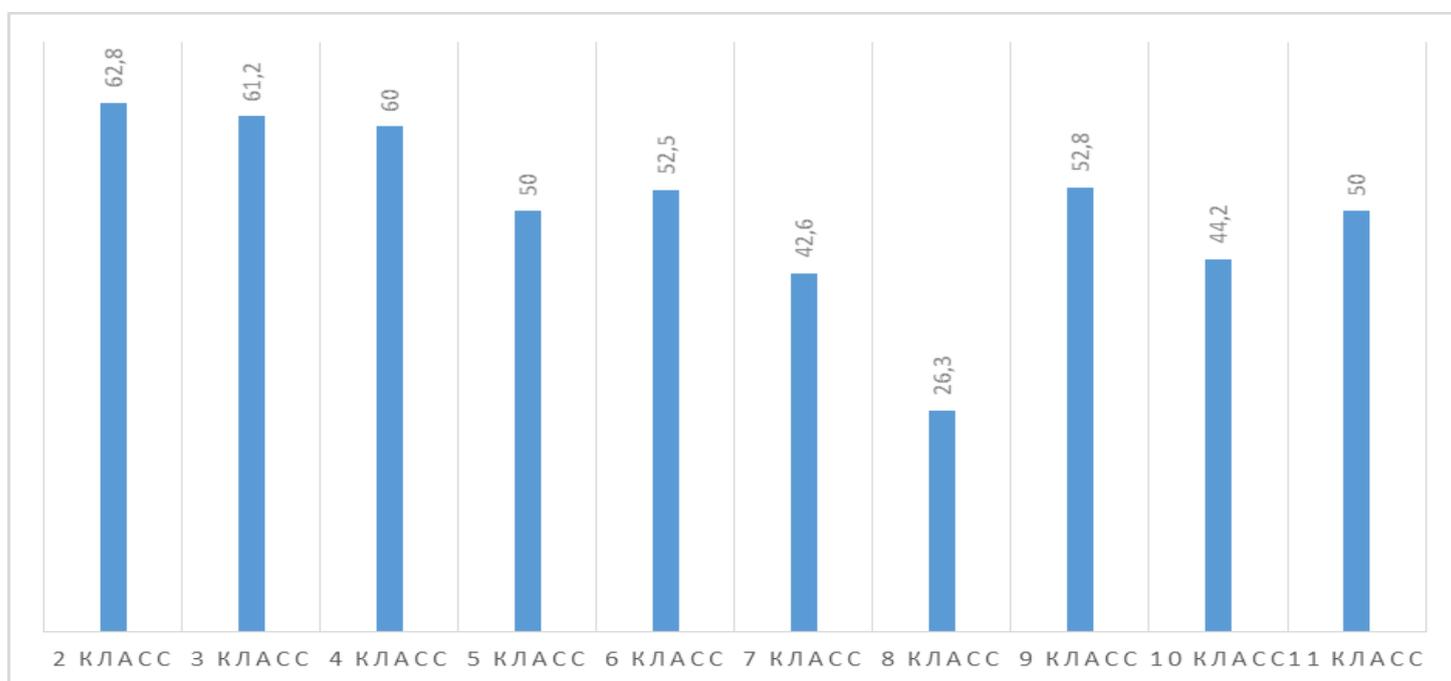


Таблица № 4

Динамика успеваемости по ступеням обучения

ступе ни	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	Качес тво знани й,%	Уров ень обуч ен ности ,%								
I	60,3	100	59,6↓	100	58,0↓	100	65,9↑	100	61,4	100
II	42,6	100	41,6↓	100	41,4↓	100	44,5↑	100	45,1	100
III	-	-	39,2	96,2	-	-	45,7↑	100	46,9	100
I-III	50,1	100	47,8↓	99,5	48,4↑	100	52,5↑	100	51,3	100

Из таблицы № 8 видно, что качество по четвертям уменьшается на 1 и 2 ступени обучения, на 3 ступени качество стабильно повышается.

Таким образом, можно говорить о недостаточно эффективном подходе к повышению качества обучения на 1 и 2 ступени обучения, как со стороны педколлектива, так и администрации

Качество знаний по основным предметам за 2020-2021 учебный год.

Начальный уровень обучения.

Русский язык

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2А	Смирных С.В.	80	73,33	76,67	86,67	80
2Б	Муромец О.В.	64,29	67,86	64,29	100	67,86
2В	Литвинова Н.В.	55,17	42,86	39,29	50	39,29
3А	Чиркова О.Л.	69,57	69,57	65,22	82,61	69,57
3Б	Козик О.С.	69,57	69,57	65,22	69,57	69,57
3В	Кляпышева А.Р.	55	50	42,86	57,14	47,62
4А	Лоталина Е.В.	66,67	70,83	66,67	87,5	66,67
4Б	Пашкевич Л.И.	59,09	47,62	52,38	61,9	57,14
4В	Савельева Т.В.	76	64	60	72	64
Итого по предмету:		66,1	61,7	59,1	74,1	62,4

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается в 3Б (учитель Козик О.С.), 4А (учитель Лоталина Е.В.).

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются во всех остальных классах.

Качество по предмету за год ниже среднего качества во 2В (учитель Литвинова Н.В.), 3В (учитель Кляпышева А.Р.), 4Б (учитель Пашкевич Л.И.).

Математика

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2А	Смирных С.В.	76,67	73,33	83,33	96,67	83,33
2Б	Муромец О.В.	67,86	75	67,71	100	78,57
2В	Литвинова Н.В.	55,17	50	53,57	67,86	57,14
3А	Чиркова О.Л.	78,26	69,57	65,22	86,96	69,57
3Б	Козик О.С.	73,91	78,26	73,91	82,61	78,26
3В	Кляпышева А.Р.	60	65	52,38	71,43	66,67
4А	Лоталина Е.В.	70,83	70,83	75	91,67	75
4Б	Пашкевич Л.И.	50	57,14	57,14	66,67	52,38
4В	Савельева Т.В.	76	76	68	84	80
Итого по предмету:		67,63	68,35	66,25	83,10	71,21

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается во 4А(учитель Лоталина Е.В.), 4Б (учитель Пашкевич Л.И.).

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются во всех остальных классах 1 ступени.

Качество по предмету за год ниже среднего качества во 2В (учитель Литвинова Н.В.), 3А (учитель Чиркова О.Л.), 4Б (учитель Пашкевич Л.И.).

Литературное чтение

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2А	Смирных С.В.	90	90	90	93,33	90
2Б	Муромец О.В.	89,29	89,29	96,43	100	100
2В	Литвинова Н.В.	75,86	71,43	75	67,86	71,43
3А	Чиркова О.Л.	100	100	100	95,65	100
3Б	Козик О.С.	82,61	86,96	91,3	91,3	91,3
3В	Кляпышева А.Р.	70	60	61,9	66,67	71,43
4А	Лоталина Е.В.	83,33	75	83,33	87,5	83,33
4Б	Пашкевич Л.И.	68,18	66,67	90,48	85,71	90,48
4В	Савельева Т.В.	92	92	88	84	92
Итого по предмету:		83,47	81,26	86,27	85,78	87,77

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается во 2А (учитель Смирных С.В.), 2Б (учитель Муромец О.В.), 3Б (учитель Козик О.С.), 4А (учитель Машкина Н.Н.).

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются во всех остальных классах .

Снижение качества по предмету в течение года наблюдается в 4В (учитель Савельева Т.В.).

Качество по предмету за год ниже среднего качества во 2В (учитель Литвинова Н.В.), 3В (учитель Кляпышева А.Р.), 4А (учитель Лоталина Е.В.)

Окружающий мир

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2А	Смирных С.В.	83,33	80	86,67	90	86,67
2Б	Муромец О.В.	100	96,43	100	96,43	100
2В	Литвинова Н.В.	86,21	78,57	89,29	85,71	89,29
3А	Чиркова О.Л.	100	100	100	91,3	100
3Б	Козик О.С.	86,96	91,3	86,96	91,3	86,96
3В	Кляпышева А.Р.	70	55	66,67	61,9	61,9
4А	Лоталина Е.В.	75	83,33	79,17	91,67	83,33
4Б	Пашкевич Л.И.	72,73	66,67	90,48	95,24	85,71
4В	Савельева Т.В.	96	96	88	96	100
Итого по предмету:		85,58	83,03	87,47	88,84	88,21

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года не наблюдается в классах 1 ступени обучения.

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются во всех классах начальной школы.

Снижение качества по предмету в течение года не наблюдается.

Качество по предмету за год ниже среднего качества во 2А (учитель Смирных С.В.), 3Б (учитель Кои О.С.), 3В (учитель Кляпышева А.Р.), 4А (учитель Лоталина Е.В.), 4Б (учитель Пашкевич Л.И.).

Английский язык

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2А	Ряполова Н.И./Мамаджонова Н.К.	93,33	93,33	93,33	86,67	93,33
2Б	Ряполова Н.И./Мамаджонова Н.К.	71,43	71,43	71,43	78,57	71,43
2В	Ряполова Н.И./Мамаджонова Н.К.	64,29	38,46	23,08	53,85	46,15
3А	Шаляпина С.А.	73,91	73,91	73,91	82,61	78,26
3Б	Шаляпина С.А.	78,26	82	61,78	73,91	78,26
3В	Шаляпина С.А.	50	55	47,62	47,62	47,62
4А	Шаляпина С.А.	62,5	66,67	70,83	75	70,83
4Б	Шаляпина С.А.	50	42,86	47,62	57,14	47,62
4В	Шаляпина С.А.	64	56	60	68	64
Итого по предмету:		67,52	64,41	60,98	69,26	66,39

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается во 2Б (учитель Ряполова Н.И., Мамаджонова Н.К.), 3А (учитель Шаляпина С.А.), 4А,Б (учитель Шаляпина С.А.) .

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются во всех остальных классах.

Снижение качества по предмету в течение года наблюдается во 2В (учитель Ряполова Н.И., Мамаджонова Н.К.).

Качество по предмету за год ниже среднего качества во 3В,4Б,В (учитель Шаляпина С.А.), 2В (учитель Ряполова Н.И., Мамаджонова Н.К.).

Сравнивая качество по предметам на начальном уровне обучения видим, что обучающимся труднее даются русский язык и английский язык, качество по этим предметам ниже, чем по другим предметам, причем качество по русскому языку даже немного ниже, чем по английскому языку (рис № 7).

Сравнение качества обучения по основным предметам на начальном уровне обучения

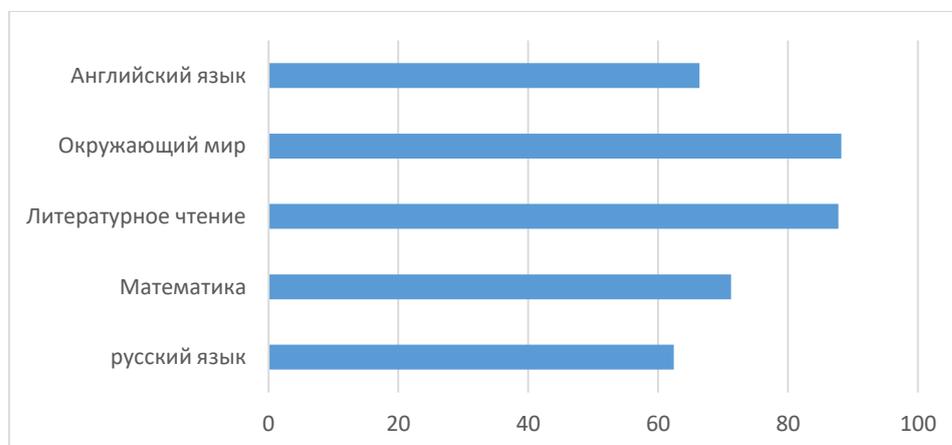


Рис № 7

Качество знаний по основным предметам за 2020-2021 учебный год.

Основной и средний уровень обучения.

Русский язык

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5А	Смирных С.В.	68	60	57,69	69,23	61,54
5Б	Кляпышева А.А.	51,85	55,56	44,44	48,15	51,85
5В	Нежинская Е.М.	73,91	58,33	52	68	68
6А	Мирасова Э.Ш.	70	63,33	70	73,33	70
6Б	Мирасова Э.Ш.	57,69	57,69	57,14	75	64,29
7А	Нежинская Е.М.	50	40	25	55	50
7Б	Нежинская Е.М.	63,64	63,64	69,57	86,96	69,57
7В	Нежинская Е.М.	38,89	44,44	44,44	55,56	44,44
8А	Нежинская Е.М.	42,86	42,86	39,29	57,14	46,43
8Б	Нежинская Е.М.	36,67	37,93	31,03	51,72	41,38
9А	Мавлютова С.А.	57,14	66,67	62,96	66,67	66,67
9Б	Мавлютова С.А.	51,85	61,54	65,38	65,38	61,54
10А	Мавлютова С.А.	-	52,63	-	65	65
10 Б	Мавлютова С.А.	-	26,09	-	30,43	30,43
11А	Мавлютова С.А.	-	66,67	-	62,5	62,5
11Б	Мавлютова С.А.	-	36,36	-	45,45	45,45
Итого по предмету:		55,21	52,11	51,58	60,97	56,19

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается в 7Б,В (учитель Нежинская Е.М.), 9Б (учитель Мавлютова С.А.), 11Б (учитель Мавлютова С.А.).

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются во всех остальных классах.

Снижение качества по предмету в течение года не наблюдается.

Качество по предмету за год ниже среднего качества в 5Б (учитель Кляпышева А.Р.), 7А, 7В, 8А, 8Б (учитель Нежинская Е.М.), 10Б, 11Б (учитель Мавлютова С.А.).

Литература

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5А	Смирных С.В.	96	92	100	84,62	100
5Б	Кляпышева А.А.	59,26	62,96	59,26	51,85	66,67
5В	Нежинская Е.М.	82,61	79,17	92	72	88
6А	Мирасова Э.Ш.	83,33	80	73,33	73,33	80
6Б	Мирасова Э.Ш.	88,46	80,77	82,14	82,14	85,71
7А	Нежинская Е.М.	60	50	35	100	65
7Б	Нежинская Е.М.	90,91	77,27	73,91	95,65	86,96
7В	Нежинская Е.М.	66,67	44,44	55,56	88,89	72,22
8А	Нежинская Е.М.	42,86	46,43	39,29	60,71	46,43
8Б	Нежинская Е.М.	46,67	37,93	34,48	51,72	48,28
9А	Мавлютова С.А.	64,29	66,67	62,96	70,37	66,67
9Б	Мавлютова С.А.	66,67	69,23	73,08	73,08	73,08
10А	Мавлютова С.А.	-	57,89	-	70	75
10 Б	Мавлютова С.А.	-	26,09	-	30,43	30,43
11А	Мавлютова С.А.	-	73,33	-	68,75	75
11Б	Мавлютова С.А.	-	68,18	-	63,64	72,73
Итого по предмету:		70,64	63,27	65,08	71,07	70,76

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается в 9Б, 10А, 10Б (учитель Мавлютова С.А.).

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются в 5А (учитель Смирных С.В), 5В,8А (учитель Нежинская Е.М.), 9А (учитель Мавлютова С.А.)

Снижение качества по предмету в течение года наблюдается в 6А, 6Б (учитель Мирасова Э.Ш.), 11Б (учитель Мавлютова С.А.).

Качество по предмету за год ниже среднего качества в 5Б (учитель Кляпышева А.Р.), 7А, 8А, 8Б (учитель Нежинская Е.М.), 9А, 10Б (учитель Мавлютова С.А.).

Математика (алгебра)

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5А	Волощенко С.В.	76	60	57,69	88,46	73,08
5Б	Волощенко С.В.	48,15	48,15	59,26	55,56	59,26
5В	Лисов А.Л.	60,87	41,67	44	64	56
6А	Мочаева Т.П.	66,67	66,67	60	70	66,67
6Б	Мочаева Т.П.	42,31	46,15	42,86	64,29	53,57
7А	Лисов А.Л.	60	55	35	65	60
7Б	Коширцева Т.С.	54,55	63,64	69,57	69,57	65,22
7В	Коширцева Т.С.	33,33	50	38,89	33,33	50
8А	Волощенко С.В.	21,43	28,57	28,57	28,57	28,57
8Б	Волощенко С.В.	26,67	34,48	31,03	27,59	31,03
9А	Карасева М.В.	57,14	56,26	66,67	70,37	66,67
9Б	Мочаева Т.П.	48,15	50	57,69	50	53,85
10А	Мочаева Т.П.	-	63,16	-	65	70
10 Б	Мочаева Т.П.	-	30,43	-	30,43	34,78
11А	Мочаева Т.П.	-	66,67	-	68,75	68,75
11Б	Мочаева Т.П.	-	45,45	-	50	54,55
Итого по предмету:		49,61	50,39	49,27	56,31	55,75

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается в 7Б (учитель Коширцева Т.С.), 8А (учитель Волощенко С.В.), 9А (учитель Карасева М.В.), 10А, 10Б, 11А, 11Б (учитель Мочаева Т.П.)

Снижение качества по предмету в течение года не наблюдается в классах.

Качество по предмету за год ниже среднего качества в 6Б (учитель Мочаева Т.П.), 7В (учитель Коширцева Т.С.), 8А,8Б (учитель Волощенко С.В.), 9Б,10Б, 11Б (учитель Мочаева Т.П.).

Геометрия

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
7А	Лисов А.Л.	0	65	35	50	55
7Б	Коширцева Т.С.	0	68,18	69,57	78,26	69,57
7В	Коширцева Т.С.	0	66,67	38,89	55,56	61,11
8А	Волощенко С.В.	21,43	28,57	32,14	28,57	35,71
8Б	Волощенко С.В.	26,67	31,03	27,59	27,59	27,59
9А	Карасева М.В.	53,57	59,26	70,37	70,37	66,67
9Б	Мочаева Т.П.	70,37	50	42,31	50	53,85
10А	Мочаева Т.П.	-	52,63	-	75	75
10 Б	Мочаева Т.П.	-	26,09	-	30,43	30,43
11А	Мочаева Т.П.	-	66,67	-	68,75	68,75
11Б	Мочаева Т.П.	-	31,82	-	50	50
Итого по предмету:		24,58	49,63	45,12	53,14	53,97

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается в 9А (учитель Карасева М.В.), 10А,10Б,11А, 11Б (учитель Мочаева Т.П.).

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются в 7А (учитель Лисов А.Л.), 7Б, 7В (учитель Коширцева Т.С.).

Качество по предмету за год ниже среднего качества в 8А,8Б (учитель Волощенко С.В.), 9Б,10Б, 11Б (учитель Мочаева Т.П.)

Информатика

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
7А	Лисов А.Л.	95	100	100	85	100
7Б	Лисов А.Л.	100	100	100	100	100
7В	Лисов А.Л.	100	100	100	88,89	100
8А	Лисов А.Л.	64,29	82,14	75	85,71	92,86
8Б	Лисов А.Л.	66,67	72,41	65,52	65,52	68,97
9А	Лисов А.Л.	92,86	88,89	92,59	96,3	96,3
9Б	Лисов А.Л.	100	96,15	100	100	100
10А	Коширцева Т.С.	-	100	-	95	100
10 Б	Коширцева Т.С.	-	82,61	-	82,61	86,96
11А	Коширцева Т.С.	-	100	-	100	100
11Б	Коширцева Т.С.	-	100	-	100	100
Итого по предмету:		88,40	92,93	90,44	90,82	95,01

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается в 7Б, 9А (учитель Лисов А.Л.), 10Б,11А, 11Б (учитель Коширцева Т.С.).

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются в 8А (учитель Лисов А.Л.)

Снижение качества по предмету в течение года наблюдается в 10А (учитель Коширцева Т.С.).

Качество по предмету за год ниже среднего качества в 8А, 8Б (учитель Лисов А.Л.), 10Б (учитель Коширцева Т.С.).

История

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5А	Мирасова Э.Ш.	100	100	80,77	100	100
5Б	Мирасова Э.Ш.	74,07	62,96	66,67	70,37	70,37
5В	Мирасова Э.Ш.	65,22	66,67	52	68	64
6А	Мирасова Э.Ш.	80	73,33	63,33	70	73,33
6Б	Мирасова Э.Ш.	69,23	73,08	67,86	78,57	78,57
7А	Мирасова Э.Ш.	85	65	70	75	80
7Б	Мирасова Э.Ш.	95,45	68,18	69,57	86,96	91,3
7В	Мирасова Э.Ш.	66,67	72,22	66,67	72,2	72,22
8А	Новикова Л.Н.	32,14	50	53,57	64,29	53,57
8Б	Новикова Л.Н.	30	41,38	41,38	55,17	41,38
9А	Новикова Л.Н.	53,57	66,67	62,96	70,37	66,67
9Б	Новикова Л.Н.	70,37	88,46	69,23	69,23	76,92
10А	Новикова Л.Н.	-	78,95	-	90	90
10 Б	Новикова Л.Н.	-	26,09	-	43,48	43,48
11А	Новикова Л.Н.	-	93,33	-	93,75	93,75

11Б	Новикова Л.Н.	-	63,64	-	90,91	90,91
Итого по предмету:		68,48	68,12	63,67	74,89	74,15

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается в 8А, 8Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б (учитель Новикова Л.Н.).

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются в 5В, 6Б, 7В (учитель Мирасова Э.Ш.), 9А (учитель Новикова Л.Н.).

Качество по предмету за год ниже среднего качества в 5Б, 6А, 7В (учитель Мирасова Э.Ш.), 8А, 8Б, 9А, 10Б (учитель Новикова Л.Н.).

Биология

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5А	Горбачева М.С.	92	84	73,08	92,31	92,31
5Б	Горбачева М.С.	81,48	70,37	59,26	70,37	74
5В	Горбачева М.С.	86,96	70,83	40	60	72
6А	Горбачева М.С.	86,67	76,67	63,33	70	80
6Б	Горбачева М.С.	76,92	69,23	57,14	75	85,71
7А	Горбачева М.С.	60	65	20	55	65
7Б	Горбачева М.С.	95,45	100	73,91	100	100
7В	Горбачева М.С.	88,89	83,33	55,56	66,67	83,33
8А	Горбачева М.С.	50	46,43	50	53,57	53,57
8Б	Горбачева М.С.	43,33	44,83	37,93	51,72	41,38
9А	Горбачева М.С.	67,86	70,37	66,67	77,78	70,37
9Б	Горбачева М.С.	74,07	73,08	61,54	69,23	76,92
10А	Горбачева М.С.	-	94,74	-	75	95
10Б	Горбачева М.С.	-	65,22	-	47,83	69,57
11А	Горбачева М.С.	-	100	-	100	100
11Б	Горбачева М.С.	-	95,45	-	86,36	95,45
Итого по предмету:		75,30	75,60	54,87	71,93	78,41

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается в 11А.

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) качества по предмету в течение года наблюдается в 6В, 7А, 10А, 10Б, 11.

Качество по предмету за год ниже среднего качества в 5Б, 5В, 7А, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10Б.

География

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5А	Загоруйко Н.В.	92	88	88,46	88,46	96,15
5Б	Загоруйко Н.В.	74,07	66,67	62,96	59,26	77,78
5В	Загоруйко Н.В.	65,22	83,33	56	60	76
6А	Загоруйко Н.В.	80	73,33	70	66,67	76,67
6Б	Загоруйко Н.В.	73,08	65,38	60,71	67,86	75
7А	Загоруйко Н.В.	40	40	40	60	45
7Б	Загоруйко Н.В.	77,27	72,73	73,91	69,57	78,26
7В	Загоруйко Н.В.	44,44	55,56	66,67	83,33	77,78
8А	Загоруйко Н.В.	50	53,57	46,43	71,43	57,14
8Б	Загоруйко Н.В.	46,67	34,48	41,38	62,07	41,38
9А	Загоруйко Н.В.	67,86	74,07	66,67	81,48	77,78
9Б	Загоруйко Н.В.	62,96	76,92	53,85	81,62	73,08
10А	Загоруйко Н.В.	-	94,74	-	90	95
10Б	Загоруйко Н.В.	-	39,13	-	52,17	56,52

11А	Загоруйко Н.В.	-	100	-	100	100
11Б	Загоруйко Н.В.	-	72,73	-	81,82	86,36
Итого по предмету:		64,46	68,17	57,87	71,93	74,37

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается в 7А, 7В, 10Б, 11А, 11Б .

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются в 5В, 7Б, 8А, 9А,9Б.

Снижение качества по предмету в течение года наблюдается в 10А

Качество по предмету за год ниже среднего качества в 7А, 8А,8Б, 9Б, 10Б.

Физика

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
7А	Карасева М.В.	25	40	75	60	60
7Б	Карасева М.В.	77,27	59,09	91,3	100	95,65
7В	Карасева М.В.	44,44	44,44	66,67	55,56	66,67
8А	Карасева М.В.	35,71	39,29	64,29	82,14	60,71
8Б	Карасева М.В.	26,67	31,03	44,83	72,41	44,83
9А	Карасева М.В.	60,71	62,96	77,78	81,48	74,07
9Б	Карасева М.В.	55,56	53,85	80,77	88,46	80,77
10А	Карасева М.В.	-	52,63	-	95	95
10 Б	Карасева М.В.	-	30,43	-	73,91	73,91
11А	Карасева М.В.	-	66,67	-	81,25	81,25
11Б	Карасева М.В.	-	50	-	90,91	90,91
Итого по предмету:		46,48	48,22	71,52	80,10	74,89

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается во всех классах кроме 7А,Б,В (учитель Карасева М.В)

Нестабильное качество по предмету (спады и подъемы в течение года) наблюдаются в 7А, 7Б, 7В (учитель Карасева М.В.).

Качество по предмету за год ниже среднего качества в 7А, 7В, 8А,8Б, 9А, 10Б (учитель Карасева М.В.).

Химия

класс	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8А	Горбачева М.С.	78,57	42,86	39,29	53,57	57,14
8Б	Горбачева М.С.	50	44,83	34,48	48,8	41,38
9А	Горбачева М.С.	67,86	66,67	59,26	66,67	66,67
9Б	Горбачева М.С.	70,37	69,23	50	61,54	69,23
10А	Горбачева М.С.	-	57,89	-	85	85
10Б	Горбачева М.С.	-	34,78	-	43,48	43,48
11А	Горбачева М.С.	-	73,33	-	68,75	75
11Б	Горбачева М.С.	-	59,09	-	63,64	63,64
Итого по предмету:		66,70	56,09	45,76	61,43	62,69

Стабильное качество по предмету или повышение качества в течение года наблюдается в 10А, 10Б, 11Б.

Снижение качества по предмету в течение года наблюдается в 11А

Качество по предмету за год ниже среднего качества в 8А, 8Б, 10Б.

Сравнивая качество по предметам на основном и среднем уровнях обучения, видим, что обучающимся труднее даются математика (особенно геометрия), англ. язык, качество по этим предметам ниже, чем по другим предметам (рис № 8).

Сравнение качества обучения по основным предметам на основном и среднем уровнях обучения

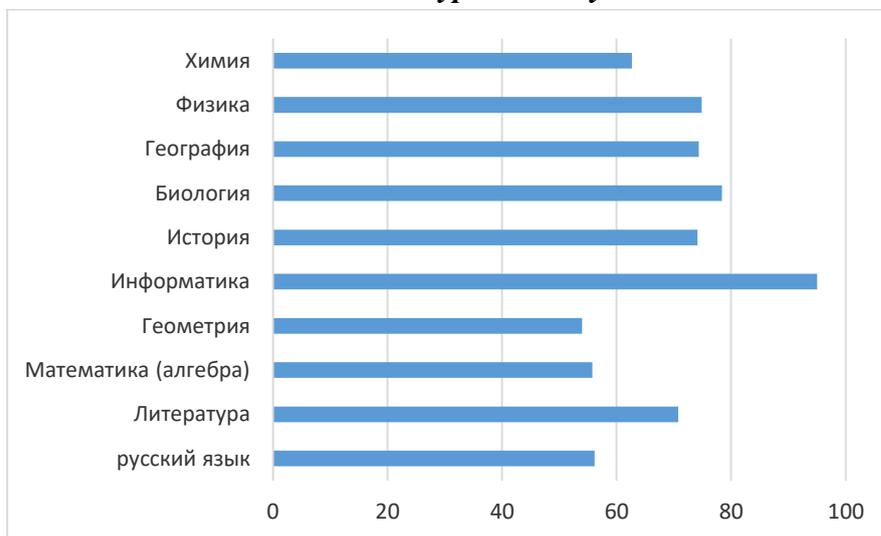


Рис. № 8

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят, как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Анализ контрольных работ по основным предметам по годам, а также в течение года показывает, что наблюдается тенденция уменьшения качества при переходе из класса в класс, в результате теряются ударники. Наблюдается несоответствие итогов административных работ качеству обученности за год.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

По итогам учебного года 28 учащихся школы награждены Похвальными листами:

Таблица № 7

Учащиеся, награжденные похвальными листами по итогам года

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	класс	Классный руководитель
1.	Бардаченко Матвей Никитич	2Б	Саушкина Е.А.
2.	Халилюллин Аликбер Азатович	2Б	
3.	Еремин Никита Анагольевич	3А	Чиркова О.Л.
4.	Бутакова Полина Всеволодовна	3Б	Козик О.С.
5.	Таловикова Марина Витальевна	3Б	

6.	Тишенских Серафима Александровна	3Б	
7.	Еремина Дарья Сергеевна	3В	Кляпышева А.Р.
8.	Кендус Мирослава Евгеньевна	4А	Лоталина Е.В.
9.	Мерц Сергей Александрович	4А	
10.	Савин Давид Васильевич	4А	
11.	Трифанова Полина Анатольевна	4А	
12.	Цветчих Ксения Евгеньевна	4А	
13.	Маликова Камилла Владимировна	4Б	Пашкевич Л.И.
14.	Сафронский Артем Евгеньевич	4Б	
15.	Белов Артем Михайлович	4В	Савельева Т.В.
16.	Говоров Марк Сергеевич	5А	Часова Н.В.
17.	Медведь Кристина Сергеевна	5А	
18.	Бибикова Елизавета Юрьевна	6А	Мочаева Т.П.
19.	Проскурякова Арина Евгеньевна	6А	
20.	Карпова Полина Алексеевна	6А	
21.	Хабибуллина Александра Сергеевна	6А	
22.	Кашкарова Варвара Александровна	5Б	
23.	Козик Виталий Алексеевич	7Б	Малгин А.В.
24.	Савченко Маргарита Евгеньевна	7Б	
25.	Холкина Любовь Сергеевна	7Б	
26.	Камышова Диана Сергеевна	8Б	Мавлютова С.А.
27.	Соснова Анастасия Сергеевна	10А	Ряполова Н.И.
28.	Питухина Варвара Ивановна	10Б	Карасева М.В.

Из таблицы видно, что из 56 учащихся 2-8,10 классов, окончивших учебный год на «5», только 28 человек получили Похвальные листы. Это говорит о нестабильности знаний отличников и соответственно недостаточной работе с ними как классных руководителей, так и учителей-предметников.

7. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2021 году

За последние годы в общеобразовательном учреждении сложилась система работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов: составлен план подготовки и проведения экзаменов, необходимый пакет локальных актов, имеется аналитический материал. С целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в школе в соответствии с утвержденным графиком в течение учебного года проводилось внутришкольное тестирование, пробные экзамены, отслеживался уровень готовности к сдаче экзаменов.

В течение года администрация школы, специалисты управления образования проводили различные виды контроля за деятельностью школы по подготовке учащихся к итоговой аттестации: тематические и оперативные проверки, собеседования с администрацией школы по соблюдению необходимых требований. Вопросы подготовки, проведения и результаты экзаменов обсуждались на совещаниях.

К государственной итоговой аттестации за курс **основной школы в 2021 году** допущено 53 выпускников из 53. ГИА за курс основной школы была отменена.

К государственной итоговой аттестации за курс **среднего общего образования** допущены все выпускники 11-х классов (37 человек). Качество составило по итогам года 50%.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся 11 классов к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график мероприятий по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В начале 2020-2021 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ -2021, которая обновлялась в течение года. Оформлен информационный стенд, посвященный подготовке ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах, в библиотеке. Информация по вопросам ЕГЭ размещалась на школьном сайте. Действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и Рособрнадзором, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к ЕГЭ:

1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);

3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года стоял на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к экзаменам.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам (демоверсии, варианты КИМов, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий из КИМов).

Разноуровневая подготовка к ЕГЭ осуществлялась согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся. Состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических

работ, степени освоения учебного материала, пробных экзаменов. Опыт показал, что целесообразно первоначально формировать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких диагностических работ, учащихся стали делить на три группы:

- «группа риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных образовательных программ среднего общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей, могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности учащихся, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения диагностических и репетиционных работ, отработанных заданий каждой группой учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, маршрутные листы, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, родители на совещании при директоре были предупреждены о слабой подготовленности выпускников к ЕГЭ, о необходимости систематического контроля за посещаемостью уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, о постоянной взаимосвязи: учитель – ученик – родитель, были назначены кураторы из числа администрации за учащимися из «группы-риска».

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов ВШТ каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Проведение индивидуальных занятий с учащимися продолжалось и на каникулах. К работе с «группой риска» привлекались учителя начальных классов, а также применялось взаимобучение. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты учащихся по русскому языку и по математике.

Слабоуспевающие учащиеся, если и справлялись с диагностическими работами, но набирали пограничные с неудовлетворительной оценкой баллы. Учителя-предметники систематически отслеживали и отчитывались на административных совещаниях о работе со слабоуспевающими учащимися. Это позволило им вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать линию индивидуального обучения, добиваться стабильности в выполнении заданий базового уровня.

В этом году попытались внедрить определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена. В первую очередь были проанализированы темы ЕГЭ, в каких классах они изучаются и, составленные таблицы доведены до всех учителей-предметников, учителей начальных классов для отработки на уроках и конечно же поставлены на контроль ВШК. По ключевым темам ОГЭ, ЕГЭ в 4,5,6,7,8,10 проводились диагностические работы. Во всех классах, начиная с 3 класса проводились пятиминутки по проверке вычислительных навыков, заданий по русскому языку.

По итогам года решением педагогического совета к ГИА допущены все учащиеся 11 класса.

Государственная итоговая аттестация для 15 выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали один обязательный экзамен: русский язык. Экзамен по

математике (базовой) был отменен в 2021 году. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Приведем анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021 году.

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ (ГВЭ) по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрандзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	15	36	85	53	69
Математика (профиль)	6	27	78	27	51
Биология	3	36	60	21	40
Химия	1	36	-	36	36
Физика	2	36	53	-	52
Английский язык	1		73	-	73
История	4		60	15	39
Обществознание	7		67	39	52

Результаты сдачи ЕГЭ за 8 лет:

Предмет	Средний балл по школе								
	2013 ЕГЭ	2014 ЕГЭ	2015 ЕГЭ	2016 ЕГЭ	2017 ЕГЭ	2018 ЕГЭ	2019 ЕГЭ	2020 ЕГЭ	2021 ЕГЭ
Русский язык	53,3	53,2	58,8	63,0	58,8	62,8	60	60,6	69
Математика (базовая)	-	-	-	14,0	11,8	14,5	14,6	15,6	-
Математика (профиль)	40,5	39,5	41,5	37,4	27	36,3	46,9	47,6	51
История	43	47	23	42,3	41	-	59	-	39
Обществознание	52	58,2	42,7	47,0	53	32,3	55	-	52
География	62,7	58	50	-	-	-	-	-	-
Биология	46,8	31,8	52,7	46,2	44	35,8	35	21	40
Физика	36,8	47,8	39,3	43,9	-	40,4	49	51,3	52
Литература	47	-	-	59	-	-	50	56,5	-
Химия	42	44	43,1	47,2	-	33,0	42	14	36
Информатика	-	-	-	79,0	-	72,0	84	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	66	-	73

Сравнивая результаты, следует отметить, что результаты по русскому языку и математике выше результатов прошлого года.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых

характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Русский язык

Учителем русского языка Мавлютовой С.А. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробных ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по графику. В результате один из выпускников получил 85 (Шевченко В.), 82 (Турушкова А.), 80 (Симонов В..) баллов, тем самым продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ – это в первую очередь профессиональные компетенции учителя, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика, а самое главное системный комплексный подход к подготовке учащихся к ЕГЭ.

Но подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых, идущие шлейфом из младших классов;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка (начиная с 4-го класса):
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка в 4-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- руководителю МО разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

Математика

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он-лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМаи, организацию дополнительных занятий учителем математики Мочаевой Т.П. явились следующие показатели:

В этом году учащиеся 11 класса сдавали профильный уровень. Профильный уровень сдавали 6 обучающихся. В результате один из выпускников получил 78 (Симонов В.), 74 (Жуков Н.) баллов, тем самым продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Однако поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

В следующем учебном году:

- на заседании ШМО необходимо детально проанализировать результаты ЕГЭ по математике 2021г., сравнить школьные результаты с результатами экзаменов, выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными, областными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- администрации необходимо:
 - усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ СтатГрада;
 -

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, проверку вычислительных навыков во всех параллелях;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета математики;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основных элементов содержания курса.

Выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работать с учетом корректировки за этот год по системе-программе подготовки учащихся к ЕГЭ, которая начинается с начального звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и за проведением консультаций по подготовке к итоговой аттестации с учетом дифференциации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.

Предложения на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
5. При подготовке к ЕГЭ применять принцип «Один за всех, все за одного» ко всем участникам образовательного процесса.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов:

1. Провести глубокий анализ результатов ГИА и ЕГЭ на школьных методических объединениях в сентябре 2021 года.
2. С целью повышения качества образования обучающихся и подготовки выпускников 2-й и 3-й ступеней обучения к ГИА в новой форме и ЕГЭ, а также исходя из анализа государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году, в планы работы школьных МО на 2021-2022 учебный год включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к экзаменам в формате ГИА и ЕГЭ.
3. Составить план подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год и ознакомить с этим планом учителей школы на педагогическом совете (сентябрь 2022г) и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях (сентябрь-октябрь 2022г).
4. Всем учителям-предметникам:
 - строго соблюдать режим прохождения школьных программ;
 - эффективнее формировать на уроках знания, умения и навыки, проверяемые в ходе ЕГЭ;
 - использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы историко-обществоведческого содержания, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения;
 - осуществлять мониторинг результатов внутришкольного тестирования;
 - более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся;
 - совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе и по развитию их способности грамотно (орфографически, стилистически, логически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной формах;
 - соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального, основного и полного среднего;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера: репродуктивных, исследовательских, творческих; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа, органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ;
 - разрабатывать индивидуальные планы (программы) по подготовке к ЕГЭ с четким определением целей, задач и этапов реализации.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

В штате школы имеются узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Качественный показатель образовательного уровня педагогического персонала представлен в таблице 10

Таблица 10 Образовательный уровень педагогического персонала

Показатель	Численность персонала в динамике лет, чел	
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Всего, чел	33	34
Высшее	28	29
Среднее специальное	5	5

Анализ образовательного уровня имеет достаточно высокий показатель, 85,3 % учителей с высшим образованием.

Следующим компонентом компетентности педагогического персонала является уровень трудовых навыков и умений. Величина данного показателя оценена по стажу работы, представленная в таблице 11.

Таблица 11 Распределение педагогического персонала по стажу работу

Показатель	Численность персонала в динамике лет, чел	
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Всего, чел	33	34
менее 2 лет	1	1
от 2 до 10 лет	3	5
от 10 до 20 лет	7	6
свыше 20 лет	22	22

Анализ педагогического персонала по стажу работу говорит о том, что 64,7% учителей имеют стаж работы свыше 20 лет.

Следующий составляющий компонент компетентности персонала – это уровень профессионально-квалификационной подготовки, включающий оценку квалификационного состава работников по категориям, представленный в таблице 12.

Таблица 12

Квалификационный состав педагогического персонала в зависимости от категории

Показатель	Численность персонала в динамике лет, чел	
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Всего, чел	33	34
высшая	4	5 (14,7%)
первая	20	21 (61,8%)
соответствие занимаемой должности	6	5 (14,7%)
без категории	3	3 (8,8%)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 73,5% учителей имеют категорию. В 2020-2021 учебном году необходимо запланировать аттестацию педагогов, не имеющих категории.

2019-2020 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 1 человек;
- на первую квалификационную категорию – 6 человек;
- на соответствие занимаемой должности – 2 человека.

В целях повышения педагогического мастерства учителя школы повышали свой профессиональный уровень через участие в работе ШМО, педагогических советов, тьюторских курсах, сетевых сообществах учителей. В течение нынешнего года курсы повышения квалификации прошли 31 учитель (не считая тех, кто учился заочно).

Таким образом, педагогический коллектив школы составляют учителя, которые как достаточно профессиональны, так и молодые специалисты и учителя, имеющие небольшой опыт работы, которые повышают профессиональный уровень через участие в мероприятиях различного уровня, семинарах, педсоветах.

Имеется Положение о методическом совете. Для целенаправленной и систематической методической работы составлены планы работ. В соответствии с планом работы проводятся совещания методического совета, учителей предметников и классных руководителей.

Методические вопросы рассматриваются, обсуждаются, по их реализации принимаются решения, выполнение которых контролируются руководителями предметных МО, заместителями директора, директором школы.

Цель методической службы школы: создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

ЗАДАЧИ методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива школы, проявляющейся в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
4. Организация работы по изучению нормативных документов.
5. Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе.
6. Повышение общей педагогической культуры учителя.

За последние годы в школе сложилась устойчивая система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педсовет;
- методический совет;
- школьные методические объединения (ШМО).

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.

1. Тематический педсовет.

Высшей формой коллективной методической работы является педсовет. Тематические педсоветы проводятся 1 раз в четверть и определяют стратегию и тактику работы педколлектива, рассматриваются производственно - организационные и научно - методические вопросы

В течение учебного года проведены педагогические советы следующей тематики:

Таблица 2

№ п/п	Тема педагогического совета
1.	Изменения в образовательной организации как основа достижения позитивных результатов в формировании ключевых компетенций - август 2020г.
2.	Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности – ноябрь 2019г.
3.	Сила привычки. Почему мы живем и работаем именно так, а иначе – январь 2021 г.
4.	Формирования портрета выпускника в соответствии с ФГОС- март 2021 г.

2. Школьный методический совет (МС).

Методический совет руководит педагогической деятельностью. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебновоспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по УВР.

В течение последних лет методсовет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы предметных МО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами МС являются следующие:

1. Организация систематической подготовки учителей-предметников.
2. Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
3. Обобщение педагогического опыта, внедрение современных технологий обучения и воспитания. Использование ИКТ в общеобразовательном процессе, профессиональном обучении.

Имеются следующие материалы:

- план работы школы на учебный год;
- план работы МО;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий, семинары);
- материалы по аттестации учителей;
- папки с материалами по учителям;
- олимпиады по предметам;

- учебно-методическая литература в помощь учителю.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе в 2020-2021 учебном году работали МО по преподаванию смежных предметов:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- - МО технологического цикла;
- - МО классных руководителей.

Планирование работы предметных МО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

В рамках работы МО предусматривались следующие виды работ учителей:

- разработка элективного курса;
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом; - работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы.

В рамках предметных МО также организуется самообразование учителей. На заседаниях МО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем предметных МО. Формы методической работы школы.

I. Индивидуальные:

Индивидуальные консультации. Наставничество. Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

II. Коллективные

- Организация работы методсовета, предметных МО, МО классных руководителей.
- Проведение индивидуальных бесед, практикумов, семинаров для различных категорий педагогических работников.
- Организация наставничества в помощь молодым учителям.
- Организация предметных недель, методических дней, дня открытых дверей, в ходе которых организовывалось взаимопосещение и обсуждение проведенных мероприятий.
- Изучение работы передовых педагогов, обобщение их опыта.
- Совершенствование и обогащение профессиональных знаний через системное прохождение курсов и участие в работе школьных семинаров.

Этой деятельности соответствует и структура методической работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей посредством организации

внутришкольной учебы. Преимущество было отдано теоретическим семинарам, семинарам-практикумам и методическим дням. Темы семинаров представлены в табл.3

Таблица 3

Темы семинаров и методических дней

№ п/п	Тема семинара
1.	Взаимодействие педагога и учащегося: комфортность взаимоотношений - сентябрь 2020 г.
2.	Методический день «Трансформация уроков» -октябрь 2020 г.
3.	«Технология событийного подхода» - январь 2021 г.
4.	Семинар-тренинг «Контроль и оценка деятельности обучающихся с разной степенью обученности»- февраль 2021г.
5.	Методический день «Развитие образовательной среды» - март 2021 г.

Таким образом, состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности учителей и руководителей учреждения образования позволяет обеспечить качество реализации основных и перспективных направлений образовательной деятельности образовательного учреждения.

9. Оценка содержания воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году являлось создание условий для совместного развития школы и структурного подразделения дошкольного образования с привлечением социальных партнеров как единого образовательного пространства открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование

Для достижения цели были определены следующие воспитательные задачи:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями;
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- На уже имеющейся основе расширить волонтерское движение в школе. Особое внимание уделить охвату волонтерским движением детей с ОВЗ.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
- Расширить систему дополнительного образования обучающихся
- Воспитательную работу школы ориентировать на модель выпускника

Решение воспитательных задач осуществлялось по нескольким направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни
- Популяризация и пропаганда семейных ценностей
- Воспитание экологической культуры, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение

В рамках этих направлений воспитательная работа проводилась согласно плана воспитательной работы, утвержденного директором школы. Основные направления воспитательной работы способствуют реализации цели и задач работы школы.

В рамках реализации патриотического воспитания особое значение имеют мероприятия, воспитывающие патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать. Данный учебный год был насыщен тематическими мероприятиями, посвященными 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Школьники в течение учебного года принимали активное участие в мероприятиях патриотической направленности - акции, уроки памяти, классные часы, фестивали конкурсы: «Слава России!», «Я расскажу Вам про войну», «Спасибо тебе, солдат», акция «Фонарики Победы», «Наследники Победы», «Блокадный Ленинград», «Афганистан», « Флаги победы, « Бессмертный Полк», «Георгиевская ленточка», «Сад победы», «Письмо ветерану», «Тимуровский десант». Участие в проекте «Судьба солдата», в международной викторине «День Победы»

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» нашу школу представили Мавлютова Земфира(10 кл) (учитель-Мавлютова С.А.), Кашкарова Варвара (6б кл) (учитель Мирасова Э.Ш.)

В школе масштабно прошла областная акция ко Дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой!»: была оформлена фотовыставка «Забота», волонтерами школы были подарены открытки ветеранам пед.труда и пожилым жителям поселка, члены тимуровского отряда оказали помощь пенсионерам в благоустройстве двора.

С целью формирования чувства патриотизма у детей, гордости, содействия развитию интереса к воинской памяти своей семьи в школе прошла фотовыставка «Защитники Отечества в моей семье».

Анализируя деятельность данного направления, можно сделать вывод: мероприятия патриотической направленности служат формированию личностных качеств учащихся, социализации личности. Эмоциональный заряд от общения с ветеранам меняют отношение к Родине , заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и его народа.

В течение года учащиеся принимали участие в следующих массовых мероприятиях:

«День здоровья», Открытия центра «Точка роста», интерактивная площадка «Года несущие радость», Концерт «День матери».

Огромная подготовка осуществлялась к этим мероприятиям, которые благодаря инициативной группе РДШ прошли слаженно и организованно.

Активисты РДШ:

Минназарова Альбина, Самофалова Настя, Тимофеева Милана, Еремин Артем, Школьный Дима, Горбунов Андрей, Коширцев Рома.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит музейной комнате (руководитель-Лыткина А.В.)

Работа школьной музейной комнаты включала в себя:

1. Изучение исторических, литературных и других источников, соответствующих профилю музея.
2. Пополнение фондов музея, активизация работы с жителями поселка по передаче музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.
3. Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета.
4. Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.
5. Создание и обновление музейных экспозиций.
6. Исследовательская работа.
7. Выбор и работа над ключевым делом года

В Совете музея - 10 человек из обучающихся 8-11 классов. Эффективность использования школьного музея в образовании определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включением музейного материала в образовательный процесс. В практике форм работы музейной комнаты сложились следующие виды:

- урок-экскурсия в музей;
- час общения с представителями общественных организаций, жителей посёлка;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов на уроках учителями-предметниками;
- подготовка исследовательских работ, докладов, рефератов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;
- проектная деятельность.

На базе музейной комнаты были проведены следующие мероприятия:

Ко Дню рождения поселка (15 сентября) была подготовлена тематическая экспозиция «Моя малая родина». Помимо фактов из истории посёлка, большое внимание было уделено информации о замечательных и уважаемых жителях посёлка: ветеранах педагогического труда, депутатах районной и поселковой Дум, работниках администрации и др.

Членами Совета музея под руководством заведующей созданы виртуальные экскурсии.

За 2020-2021 учебный год было проведено 22 экскурсии для учащихся 3-11 классов, оформлено 3 тематических выставки, проведено 7 тематических мероприятий, посвящённых памятным датам.

Все мероприятия, в которых участвовали ребята, способствовали развитию толерантной личности, раскрытию индивидуальных и творческих способностей, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, активной жизненной позиции, обогащали знания ребят.

В 2020-2021 учебном году продолжил свою работу Совет старшеклассников.

Участие в работе Совета способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в школе, проявлению гражданской позиции учащихся, выявлению лидерских качеств. Цель школьного самоуправления: способствовать повышению качества воспитательного процесса. Деятельность Совета старшеклассников охватывала все сферы урочной и внеурочной деятельности учащихся: поддержание порядка и дисциплины, организация учебного процесса, организация внеклассной и внешкольной деятельности

учащихся – работа спортивных секций, кружков, экскурсий, организация праздников, оформление школы...

Силами Совета старшеклассников издается школьная газета «Откуда шум?» и ведется одноименная группа ВК. В следующем учебном году необходимо разработать четкое положение о рейтинге участия классов в школьной жизни, Совету старшеклассников принимать более активное участие в организации дежурства по школе.

На протяжении нескольких лет проводятся Дни самоуправления. Проанализировав работу дублеров, можно сделать вывод, что учащиеся с каждым годом более ответственно относятся к своим обязанностям.

Анализ деятельности Совета старшеклассников показал, что наблюдается рост общественной активности старшеклассников, однако имеет место недостаточный уровень организации внутриклассного самоуправления. Существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы.

В следующем учебном году продолжить работу по активизации внутриклассного и общешкольного самоуправления.

Одно из эффективных направлений экологического воспитания подрастающего поколения – привлечение учащихся в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды. Эту работу мы осуществляли через разнообразные экологические акции. Школьники активно участвовали в акциях «Кормушка» и «Скворечник», «День птиц», «Помоги животным», «Чистый лес». Учащиеся школы также принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах.

В естественно-научном турнире «Глобус-2021» приняли участие 15 учеников: призовые места заняли Мерц Анастасия, Копцова Наталья, Камышова Диана, Холкина Люба.

С целью развивать чувства любви к природе, показать красоту родной природы, в школе 23.10. прошел конкурс чтецов стихов об осени «Ах, какая осень!». В конкурсе приняли участие 35 человек, активными помощниками в организации и проведении конкурса стали родители, они же выступили и в качестве членов жюри.

20-27 октября с целью организации помощи животным успешно прошла общешкольная акция «Помоги животным»: ребята принесли крупу для корма бездомным животным.

Работа волонтерского движения в рамках данного направления: расклеивание плакатов и листовок в п. Богандинский в защиту животных: экологический квест для учащихся старших классов, акция «Помоги животным», акция "Добрая зима для птиц" (подкормка зимующих птиц).

С целью формирования трудовых умений и навыков, накопления опыта самоопределения и самореализации в учебной и учебно-профессиональной деятельности, в школе проводятся различные интеллектуальные конкурсы и олимпиады, в которых дети принимают активное участие.

Учащиеся школы во главе с учителями активно и успешно работают с образовательной платформой Учи.ру. и участвуют в заочных международных конкурсах: Всероссийская предметная олимпиада школьников «Юниор», межрегиональная олимпиада «Менделеев».

В рамках реализации нравственно-эстетического воспитания было проведено множество конкурсов, мероприятий, бесед духовного содержания с учащимися.

Классными руководителями проводились классные часы о дружбе, добре, милосердии, о взаимоотношениях с окружающими, воспитание толерантности; беседы «Памятные и святые места нашей Родины», «Богандинский: вчера, сегодня, завтра», «Помнить ради будущего»; коллективные творческие дела в течение года в каждом классе.

Традиционными стали конкурсы чтецов стихотворений и прозы о временах года среди учащихся начальной школы. В этом году многие учащиеся своё стихотворение читали с использованием электронных презентаций, которые готовили самостоятельно или с помощью родителей. В течение всего года библиотекарем проводились викторины по произведениям русских писателей.

В школе систематически оформлялись выставки рисунков учащихся к различным праздникам, знаменательным датам. Традиционно прошла акция «Подари книгу». Все классные руководители проводили мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних.

Анализ работы показывает, что классными руководителями классные часы и беседы проводятся регулярно, в соответствии с планами воспитательной работы, но надо отметить, что необходимо улучшить качество проводимых классных часов и разнообразить формы их проведения.

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы – организация внеурочной занятости учащихся. В школе было организовано по 8 кружков на базе 1-10-х классов с целью реализации стандарта второго поколения.

Занятия по внеурочной деятельности учителями проводятся в различных формах: сказки, творческие мастерские, клубы, фестивали, мастер-классы.

Анализируя организацию занятости несовершеннолетних по направлениям, можно сделать вывод, что самыми распространенными и востребованными являются познавательное и художественно-эстетическое направления.

В течение всего года работали общественные объединения: Совет музея, Дружина юных пожарных, ЮИД, волонтерское движение «Горячие сердца», РДШ.

Большое значение в организации занятости и оздоровления учащихся в летний период имеет работа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга». В летней оздоровительной кампании на базе школы приняли участие 120 детей.

Необходимо обращать особое внимание на занятость учащихся, состоящих на всех видах учета.

Вывод: Досуговыми мероприятиями в рамках духовно-нравственного воспитания были охвачены все учащиеся школы. Проводимые мероприятия способствуют воспитанию у учащихся инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность, расширяют кругозор. Необходимо разнообразить формы проведения мероприятий, шире привлекать родителей и социум, активизировать внутриклассное и общешкольное самоуправление школьников.

В течение всего года велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни. Для учащихся 1-11 классов перед началом учебных занятий организована ежедневная гимнастика, динамические паузы во время уроков, гимнастика для глаз, подвижные перемены, витаминизация в школьной столовой.

С целью сохранения и укрепления здоровья в школе создана действующая оздоровительная модель, состоящая из следующих компонентов:

1. Здоровый образ жизни: беседы и классные часы о сохранении и укреплении здоровья, профилактика курения, алкоголизма, конкурсы рисунков о сохранении и укреплении здоровья, динамические игры на уроках, занятия в спортивных секциях (баскетбол,

подвижные игры, шашки), занятия на свежем воздухе, родительские собрания (обсуждение вопросов сохранения и укрепления здоровья учащихся), проветривание классной комнаты, генеральная уборка классного кабинета перед сезонными каникулами

2. Движение: спортивные, игровые, музыкальные перемены, физкультурные минутки, динамическая пауза в 1-х классах, спортивные праздники, общешкольные соревнования по пионерболу, футболу, баскетболу, армрестлингу, настольному теннису, шашкам, прогулки на свежем воздухе, гимнастика для глаз, эстафеты, подвижные игры на внеклассных мероприятиях.

3. Диагностика: сбор банка данных о состоянии здоровья учеников класса, совместная работа с медицинским работником школы, прохождение детьми ежегодного углублённого медицинского осмотра в школе специалистами.

На классных часах, с привлечением медработника школы, для учащихся проводились беседы: о профилактике вирусных заболеваний. В рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни!» состоялись выставка рисунков «Наше здоровье в наших руках». Вопросы здоровья учащихся рассматривались на родительских собраниях.

Члены школьного отряда ЮИД приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Для сохранения состояния здоровья учеников, необходимо объединить усилия педагогов, медработника и учителя –логопеда, психолога.

В процессе коррекционной работы учителя-логопеда, психолога возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Поэтому одна из главнейших задач логопедической работы – создание такой коррекционно–образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и «приумножала» его. Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья. Из особенностей вытекают задачи по развитию данных процессов, которые решались учителем-логопедом на индивидуальных и групповых занятиях совместно с коррекцией речевых нарушений. В условиях школьного логопедического пункта, применялись нетрадиционные формы работы, в том числе логопедические занятия на улице. Неотъемлемая часть оздоровительного режима – это дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивней развивается его речь. Оздоровительные занятия проводятся в игровой форме. Таким образом, продуманный логопедический урок на свежем воздухе способствует развитию общей моторики, речи и в целом здоровья детей, способствует интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей через классные родительские чаты. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, половой неприкосновенности, родителей знакомили с основной законодательной базой.

В данной работе принимали активное участие ИОД Ткачева О.М., инспектор ПДН Андреева Д.С., которые поднимали вопрос об ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних.

Постоянно осуществлялся патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на разных видах учета.

Необходимо продолжить работу в данном направлении. Для активизации работы педагогического коллектива по созданию условий, обеспечивающих участие родителей в деятельности школы, необходимо внедрять новые формы работы.

Одним из важнейших направлений работы школы является профилактическая работа

Работа социального педагога в 2020-2021 учебном году осуществлялась по следующим **направлениям:**

- Организационная работа. Создание банка данных. Диагностика.
- Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
- Работа с опекаемыми детьми.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
- Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в ОДН, находящимися в соп и их семьями.
- Пропаганда правовых знаний.
- Участие в работе комиссий.

I. Организационная работа. Создание банка данных.

По данным направлениям в 2020-2021 учебном году была проведена следующая работа:

Обновлена и создана документация на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;
- План работы социального педагога;
- План профилактики правонарушений и бродяжничества;
- План работы Совета профилактики;
- Обновлены и созданы следующие списки:
- Банк данных учащихся, состоящих на ВШУ;
- Банк данных учащихся, состоящих в БД ГОВ (в том числе – оставшихся без попечения родителей);
- Банк данных учащихся, состоящих на учете в ОДН;
- Банк данных детей - инвалидов;
- Банк данных учащихся, проживающих в семьях с отчимами;
- Банк данных учащихся из неполных семей;
- Банк данных учащихся из социально неблагополучных семей;
- Банк данных учащихся из малообеспеченных семей;
- Банк данных учащихся из многодетных семей.

В начале 2020-2021 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были сформированы списки по определённым статусным категориям обучающихся и их семей. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование, опросы.

В результате проведенной работы в сентябре 2020г. был составлен социальный паспорт школы.

- В 2020-2021 учебном году общее количество обучающихся составляло
- по состоянию на начало учебного года – 708 учащихся;
 - по состоянию на конец учебного года - 709 учащихся.

Таблица 1

Мониторинг по семьям различной категории

№ п/п	Показатели	Количество на начало 2018-2019 учебного года	Количество на начало 2019-2020 учебного года	Количество на конец 2020-2021 учебного года
	Всего учащихся в ОУ	666	708	709
	1-4 классы	303	318	318
	5 – 9 классы	298	312	311
	10- 11 классы	64 (из них 1 – очно-заочная форма)	76 (из них 1 – очно-заочная форма)	80
	Учащихся, состоящих на ВШУ	43	32	26
Из них:				
	Банк данных «ГОВ» (находящиеся/совершившие)	26	9	8
	Банк данных ГОВ «Опекаемые дети»	10	9	9
	Банк данных ГОВ, состоящие на учете в ОДН	2	0	0
	Дети - инвалиды	18	13	8
	Дети, проживающие в семьях с отчимами/мачехами/сожителями	100	98	98
	Дети из неполных семей (включая проживающих с сожителем родителя)	130	180	180
	Дети из социально неблагополучных семей	17	19	19
	Дети из малоимущих семей	173	141	141
	Дети из многодетных семей	213	250	250

Согласно данным, представленным в Таблице 1, в 2020 – 2021 учебном году (в сравнении с состоянием на сентябрь 2019г.):

- увеличилось общее количество обучающихся (на 42 учащихся),
- увеличилось количество неполных семей (на 50 учащихся),
- увеличилось количество учащихся из неблагополучных семей на 2 учащихся,
- увеличилось количество учащихся из многодетных семей на 37 учащихся.
- уменьшилось количество семей, проживающих с отчимами - на 2 учащихся;
- уменьшилось на 32 учащихся количество учащихся из малообеспеченных семей,

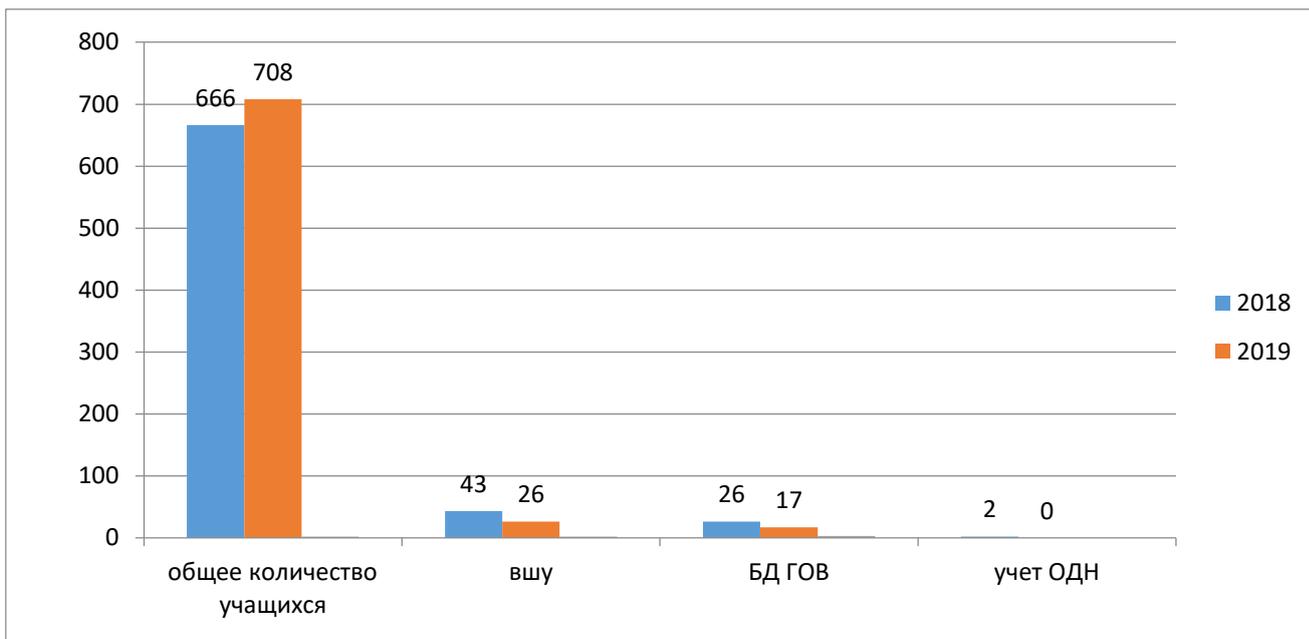


Рисунок 1

В 2020 – 2021 учебном году были так же составлены списки семей группы риска, имеющих в составе отчимов сожителей, ранее судимых (их количество уменьшилось на 2 учащихся).

Таблица 2

№	ФИО учащегося	Дата рождения	ФИО родителей	Место работы родителей	Адрес проживания
1	Бужкова Александра Витальевна (ВШУ)	30.04.2011г.	Мать: Аксенова Ольга Андреевна; Сожитель: Травкин Иван (условно осужденный, многодетная семья)	Декретный отпуск; рабочий по найму	п. Богандинский, ул. И.Эппа, д. 6
2	Деревянкин Никита Сергеевич (ВШУ)	14.04.2009г. 16.07.2003г.	Мать: Деревянкина Дина Евгеньевна;	Декретный отпуск;	п. Богандинский, ул. Строителей, д. 10, кв. 13

	Семья на контроле ОКДН		Сожитель: Соловьев Александр Витальевич (брак не зарегистрирован)	ООО «Тюменьстальмост»	
3	Моисеева София	28.04.2008г.	Мать: Моисеева Александра Юрьевна;	МАОУ Богандинская СОШ № 2, уборщица (инвалид детства);	п. Богандинский, ул. Строителей, д.10, кв.8
4	Хуршедовна (ГОВ); Моисеева ЗамираАфзаловна (ГОВ).	22.08.2011г.	Ермолин Андрей (ранее судим, в настоящее время осужден)	Находится под заключением	
5	Старцев Кирилл Викторович (ВШУ)	20.02.2009г.	Мать: Старцева Евгения Викторовна; Сожитель: Лебедев Игорь (брак не зарегистрирован, ранее судим)	Безработная (инвалид II группы); Работает по найму, не официально	п. Богандинский, ул. Строителей, д.10, кв.3
6	Фарносова Анастасия	28.11.2004г.	Мачеха: Фарносова Наталья Ивановна;	ООО «Стальмост», крановщик;	п. Богандинский, ул. Тельмана, 8-4
7	Сергеевна Фарносов Дмитрий Сергеевич (конфликты с мачехой)	27.06.2006г.	Отец: Фарносов Сергей Михайлович	БКУ, сварщик	

В данной группе риска состоят 7 обучающихся, из них:

- пять учащихся, состоящих на ВШУ (из них 2 учащихся, состоящих в БД ГОВ)
- двое учащихся не состоят на профилактическом учете.
- один учащийся, у которого в семье отчим/сожитель был ранее судим.

С родителями и учащимися данной категории проводилась работа со стороны социального педагога, педагога – психолога и классных руководителей (беседы, консультации, посещения семей, профилактические памятки ит.п.).

Таким образом, из представленных данных следует, что при увеличении общего количества обучающихся в школе (на 42 человека), значительно снизилось количество обучающихся, состоящих на ВШУ. При этом, за первое и второе полугодие 2019 – 2020 учебного года правонарушения, совершенные обучающимися школы или в отношении их отсутствуют. В школе нет обучающихся, состоящих на учете в ОДН «Тюменский», т.е. наблюдается уменьшение ООД и правонарушений, совершенных обучающимися по сравнению с 2019 – 2020г. учебным годом (было двое обучающихся, состоящих на учете в ОДН в прошлом учебном году, сейчас таких обучающихся нет).

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа, по данному направлению, была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально - педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, подвергающиеся допросам со стороны следственных органов).
- выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся, определение детей «группы риска».
- изучение психолого-педагогических особенностей детей: посредством наблюдения за детьми в урочной и внеурочной деятельности, на переменах, кружковых занятиях; проведение анкетирования учащихся 1-11 классов с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях и в школе (в феврале 2021г.).
- оказание консультационной помощи ребѐнку;
- индивидуально-консультативная помощь родителям;
- организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Для детей из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в ТЖС было организовано льготное питание в школе (на начало учебного года количество учащихся, получающих льготное питание составляло 173 человека, на конец года – 154).

Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащихся и образовательным учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа с опекаемыми детьми: на протяжении учебного года, количество учащихся из опекаемых семей составляло 9 человек. На каждого обучающегося, находящегося под опекой заведена учетная карточка, включающая в себя акт обследования жбу учащегося, характеристику, информацию по успеваемости, информация о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей.

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся двухразовый патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, наставниками(сентябрь 2020г.) и социальным педагогом совместно с представителем КЦСОН и инспектором по охране прав детства (март 2021г.).

Наставниками были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

По результатам посещения семей данной категории выявлено: все учащиеся имеют хорошие условия для проживания, воспитания, обучения, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, стараются выполнять рекомендации педагогов. Нарушений прав детей и фактов жестокого обращения с детьми, оставшимися без попечения родителей, выявлено не было. Однако, обучающимся 8 «Б» класса Другановым Диором Салаидиновичем 12.03.2005г.р., находящегося под опекой ведется усиленный контроль и работа с опекуном, по причине совершения Диором самовольного ухода из дома

в ночь с 08.09 по дневное время 09.09.2020г. из – за конфликта, произошедшего с опекуном по причине отказа со стороны Веры Васильевны в приобретении смартфона для Диора. Конфликт был исчерпан в школе 09.09.2020г. в присутствии инспектора по охране детства. Телефон несовершеннолетнему был приобретен, опекуну было разъяснено об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. С семьей была проведена работа школьным педагогом – психологом, социальным педагогом, инспектором по охране прав детства, классным руководителем. С сентября 2020г. по 28.02.2021г. конфликтных ситуаций в данной семье не возникало, жалоб не поступало. Со стороны Диора подавленного, агрессивного настроения, неправомерных деяний выявлено не было.

В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 2020-2021 учебного года все обучающиеся, находящиеся под опекой являются успевающими по всем предметам учебной программы и переведены в следующий класс.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию психолого – педагогической помощи семьям. Дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца.

Все обучающиеся, находящиеся под опекой, успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение рассматриваемого учебного года проводилась работа с педагогическим коллективом по следующим направлениям:

1. Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования (в том числе – социально – психологического тестирования, проведенного в октябре 2020г., а также диагностики склонности к социально – опасному поведению, диагностики тревожности учащихся, анкетирования на отношение к ЗОЖ, к алкоголю, анкетирование на выявление фактов жестокого обращения, анкетирование на знание основ прав, анкетирование «Что ты знаешь о ВИЧ»).
2. Консультирование и помощь по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся. Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на обучающихся.
3. Индивидуальное консультирование для классных руководителей проводилось по мере необходимости. В основном индивидуальное консультирование проводилось по вопросам, касающимся организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, по ведению отчетности, по вопросам решения конфликтных ситуаций между ребенком и родителями, между одноклассниками, по вопросам организации занятости учащихся, по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.
4. В течение года осуществлялись совместные, с классными руководителями, профилактические рейды в семьи обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в ОДН, находящимися в СОП и их семьями

Профилактическая работа в школе осуществлялась согласно плану воспитательной работы школы.

По состоянию на конец 2020-2021 учебного года, на ВШУ состоит 26 обучающихся. Просматривается *положительная* тенденция в виде уменьшения количества обучающихся, состоящих на ВШУ по сравнению с прошлым учебным годом, когда количество обучающихся, состоящих на ВШУ составляло 43 человека.

На каждого из обучающихся, состоящих на ВШУ заведены индивидуальные карточки с указанием даты и причины постановки на учет, индивидуальными планами работы (для учащихся, находящихся в СОП), характеристиками, данными об успеваемости, актами обследования жилищно - бытовых условий, отчетами о проделанной профилактической работе.

На каждого учащегося, находящегося в СОП, разработаны и были реализованы ИПР. Ежемесячно отправлялась информация о проделанной работе с конкретным ребенком и его семьей в органы Управления образования и ОКДН и ЗП Богандинского МО.

За период с сентября 2020г. по май 2021г. среди обучающихся **отсутствует** категория детей, совершивших противоправные деяния и состоящих на учете в ОДН (в 2019-2020 учебном году таких обучающихся было двое).

Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, проводилась профилактическая работа, основными формами которой были следующие **направления:**

а) профилактика: в течение рассматриваемого периода с учащимися школы проводились - *индивидуальные и групповые беседы.* Основным предметом бесед были успеваемость, и поведение учащихся, пропуски учебных занятий в школе, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика вредных привычек среди несовершеннолетних, предупреждение травматизма и гибели детей в период осенних, зимних, весенних, летних каникул, занятости несовершеннолетних, беседы о комендантском часе.

Например были проведены следующие беседы: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Об ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных деяний», «О здоровом образе жизни», «Профилактика употребления алкогольсодержащей продукции», «О соблюдении Устава школы», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Безопасность несовершеннолетних в весеннее – осенний, летний и зимний периоды», «Профилактика краж и мелких хищений», «Профилактика употребления никотинсодержащих изделий», «Телефон доверия», «Я и моя уличная компания», «Общение на улице с незнакомыми людьми», «Правила безопасности в сети интернет», «О недопустимости управления транспортными средствами несовершеннолетними», «Толерантность» ит.п.);

- осуществлялся *контроль за посещаемостью и успеваемостью* обучающихся «группы риска» и состоящих на внутришкольном или внутриклассном контроле. В 2020-2021 учебном году обучающиеся систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины отсутствуют (в 2019 – 2020 учебном году таких обучающихся было двое).

- *диагностические мероприятия:*

- в октябре 2020г. было проведено *социально – психологическое тестирование* среди обучающихся 7 – 11 классов, направленное на выявление учащихся, склонных к

социально опасному поведению и употреблению ПАВ. Согласно результатам, в латентную группу риска попали 4 обучающихся (Чуйко Р., 8 «А» класс, Борганец А. 8 «А» класс, Мухин В., 8 «А» класс, Урмонов С. 10 «Б» класс), при этом большое количество учащихся отвечали на вопросы теста недостоверно 114 человек

Было проведено повторное тестирование данной «группы риска» по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Согласно результатам данного тестирования, повторно в «группу риска» обучающиеся не попали. Организована фронтальная профилактическая работа с данным учащимся со стороны педагога – психолога, социального педагога, классного руководителя, инспектора по охране детства.

- в декабре 2020г. было проведено анкетирование, направленное на выявление отношения обучающихся 7 классов к ЗОЖ. Согласно данным ответов обучающихся, 80 % обучающихся, принявших участие в анкетировании осознают важность ведения здорового образа жизни и знают основные принципы здорового питания, соблюдения режима дня и занятий спортом.
- в феврале 2021г. было проведено анкетирование, направленное на выявление жестокого отношения среди несовершеннолетних и по отношению к несовершеннолетним среди обучающихся 1 – 11 классов (по результатам данных анкет, в 9 «Б» классе выявлено двое обучающихся, которые по мнению одноклассников нуждаются в помощи и защите: Фарносова А. и Волощенко А. из 9 «Б» класса, с данными обучающимися организована работа педагога – психолога с целью выявления причин такого мнения одноклассников).
- в феврале 2021г. было проведено анонимное анкетирование, направленное на выявление отношения обучающихся 9 классов к алкоголю, согласно результатам которого большая часть обучающихся данных классов впервые попробовали алкоголь дома с родителями в возрасте от 14 лет, а 40% обучающихся 9 классов, согласно данным анкет, не пробовали алкоголь.

- классные часы, профилактические мероприятия, направленные на профилактику:

правонарушений среди несовершеннолетних, токсикомании, употребления и распространения пав, распространения ВИЧ инфекции (в рамках Дня борьбы со СПИДом была проведена акция «Дерево жизни» (02.12.2020г.) и викторина «Что ты знаешь о ВИЧ» (16+), был оформлен стенд по профилактике ВИЧ инфекции).

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, вовлекаются в участие в акциях и конкурсах различной направленности (например: обучающиеся, находящиеся в соп принимали участие в акции «Дерево жизни» 14+, в проекте «Отражение» (от ДК ЦКиД «Премьера»), «Неделе здоровья», акции «Мы за ЗОЖ», дистанционно принимали участие в акциях, посвященных празднованию Дня победы в ВОВ («Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Бессмертный полк онлайн», в онлайн - квесте «Приключения по книжным страницам», ит.д.).

При проведении профилактической работы с обучающимися осуществляется тесное сотрудничество с различными ведомствами системы профилактики:

ЦКиД «Премьера»,

ДЮСШ,

инспектором по охране прав детства,

инспектором ОДН,

КЦСОН,

ОКДН и ЗП Богандинского МО.

- *профилактическая работа с семьями* обучающихся, находящихся в социально-опасном положении (индивидуальные беседы, межведомственные рейды, рейды классных руководителей, принятие мер по результатам посещения семей, педагогическое сопровождение и консультирование, участие в мероприятиях кейс проекта по профилактике правонарушений обучающихся).

Четыре раза в течение учебного года проводятся *общешкольные родительские собрания*, по мере необходимости – *классные родительские собрания*, беседы профилактического характера, а также о содействии занятости несовершеннолетних во внеурочное время, производятся разъяснения об ответственности родителей за жизнь, здоровье, воспитание и содержание несовершеннолетних, осуществляется педагогическая консультативно – просветительская работа с родителями с учетом возрастных особенностей их детей, правовое информирование, помощь в воспитании несовершеннолетних.

Семьи обучающихся, состоящих только на ВШУ и семьи «группы риска», имеющие в составе отчимов, сожителей ранее судимых посещаются ежемесячно, семьи обучающихся, находящихся в соп посещаются еженедельно, семьи учащихся прочих категорий посещаются по мере необходимости).

Рейды в семьи учащихся, состоящих на ВШУ, осуществляются классными руководителями, социальным педагогом с привлечением инспектора ОДН, инспектора по охране прав детства, представителей КЦСОН, представителей ОКДН и ЗП Богандинского МО, ЦКиД «Премьера», представители поликлиники, участкового.

Во время посещения семей проводятся профилактические беседы с родителями учащихся, разъяснения о правах, обязанностях, ответственности родителей в отношении детей, беседы по вопросам воспитания и обучения детей, беседы о занятости детей и контролю, со стороны родителей за детьми, осуществляется правовое информирование родителей, по мере необходимости даются рекомендации по посещению врача – нарколога родителями, вручаются различные памятки профилактической направленности для обучающихся и родителей.

При выявлении признаков неблагополучия (чаще всего это нетрезвые родители) информация направлялась начальнику ОДН «Тюменский». В 2019 -2020 учебном году подобная информация была направлена 2 раза (по законным представителям учащихся, находящихся в соп: Пак С.М. и Моисеева А.Ю.).

По мере необходимости профилактические рейды производятся чаще, так, например: в период новогодних каникул между ведомствами профилактики был расписан каждый день для осуществления посещения семей, находящихся в соп, с целью профилактики неблагополучия, а для учащихся были организованы мероприятия различной направленности, с целью обеспечения занятости учащихся данной категории, в период каникул.

В период введения режима повышенной готовности и самоизоляции были организованы межведомственные рейды в семьи обучающихся, находящихся в соп и по местам несанкционированной концентрации подростков. Нов большинстве случаев в данный период профилактическая работа с обучающимися и их законными представителями велась в дистанционном формате, посредством использования различных средств: мессенджеров, социальных сетей, мобильной связи.

Всего, за период 2020-2021 учебного года, социальным педагогом осуществлено 189 посещений семей обучающихся.

Работа Совета профилактики

С целью оказания своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации действует Совет профилактики. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

Работа в МАОУ Богандинской СОШ № 2 по профилактике правонарушений учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года.

Согласно плану, Совет профилактики проходил 1 раз в месяц (последняя пятница месяца) и по необходимости. В 2020-2021 учебном году было проведено 11 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы:

- о назначении и работе наставников учащихся, состоящих на ВШУ;
- утверждение планов ИПР для обучающихся, состоящих в БД ГОВ;
- о систематической занятости детей, состоящих на профилактических видах учета в кружках и секциях, общешкольных мероприятиях;
- о занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении во время каникул;
- о контроле за получением образования несовершеннолетними;
- о безопасности обучающихся в зимний период;
- о профилактической работе с детьми и семьями, находящимися в соп (отчеты классных руководителей);
- анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за 1 и 2 полугодие 2020-2021 учебного года;
- о соблюдении прав детей, находящихся под опекой;
- о работе с детьми и семьями «группы риска» по профилактике злоупотребления пав;
- о урегулировании конфликтов;
- о работе по представлениям классных руководителей (постановка и снятие с ВШУ).

На заседания приглашались учащиеся с родителями, классные руководители, учителя-предметники.

В течение 2020-2021 учебного были поставлены на ВШУ следующие учащиеся:

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Категория	Дата постановки на ВШУ
1	Темплинг Данил Сергеевич	05.02.2012г.	1 «В»	Находящийся в обстановке	06.09.2019г.
2	Мирзаханян Симон Гагикович	20.06.2003г.	10 «Б»	Применение физической силы	05.03.2020г.

В течение 2020-2021 учебного с ВШУ были сняты следующие учащиеся:

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Категория	Дата снятия с ВШУ
---	-----	---------------	-------	-----------	-------------------

1	Жаркова Дарья Николавна	21.09.2009г.	4 «В»	Находящийся в обстановке	31.01.2020г.
2	Жаркова Мария Николавна	21.09.2009г.	4 «В»	Находящийся в обстановке	31.01.2020г.
3	Федорова Валерия Сергеевна	11.10.2006г.	7 «А»	Находящийся в обстановке	31.01.2020г.
4	Плещева Вероника Алексеевна	27.10.2006г.	7 «А»	Находящийся в обстановке	30.04.2020г.
5	Плещев Владислав Сергеевич	27.02.2005г.	8 «Б»	Находящийся в обстановке	30.04.2020г.
6	Мансуров Тимур Рашидович	08.01.2005г.	9 «А»	Нарушение дисциплины	27.03.2020г.
7	Александрова Валентина Викторовна	20.09.2002г.	10 «А»	Совершение мелкого хищения	27.12.2019г.

На новый 2021-2022 учебный год перед Советом профилактики поставлены следующие задачи:

- способствовать предупреждению противоправного поведения учащихся школы, а также – созданию условий для получения ими полноценного качественного образования;
- способствовать выявлению и пресечению случаев вовлечения обучающихся в преступную или антиобщественную деятельность;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов;
- усилить раннюю диагностику детей девиантного поведения, склонных к правонарушениям.
- предусмотреть проведение заседаний Совета профилактики в дистанционной форме.

Совет профилактики также продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой правоохранительных структур и органами профилактики, работающих с детьми и подростками.

Организация внеурочной деятельности и занятости в период каникул осуществляется посредством:

- вовлечения учащихся в кружки и секции согласно интересам детей,
- организация различных форм занятости несовершеннолетних в период каникул;
- организации предметных и спортивных олимпиад,
- привлечения к участию в конкурсах (в том числе дистанционных), выставках (учащиеся привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, снижая риск мотивации на асоциальное поведение).

При организации досуговой занятости учащихся, состоящих на профилактических видах учета, осуществляется тесное сотрудничество с ЦКиД «Премьера» (они организуют различные мероприятия, к посещению которых привлекаются учащиеся учетных категорий) и ДЮСШ №2, которые активно приглашают наших учащихся проявить себя в спорте, посещая различные спортивные секции и мероприятия, с КЦСОН, которые предоставляют учащимся из категорий «многодетные», «малообеспеченные», «группа особого внимания» путевки в оздоровительные загородные лагеря. В рассматриваемом учебном году, учащимся из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации было организовано новогоднее представление с мастер – классами на ООО «Стеклотех», после которого детям были вручены новогодние подарки.

Все учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, вовлечены в кружковую занятость при школе. Из 26 чел. двое учащихся (1 учащийся из категории опекаемый, а 2 - вшу) посещают секции при ДЮСШ, один (опекаемая) – при ДК). Низкий процент обучающихся «группы риска», занятых при ДЮСШ, ДШИ, ЦКиД, обусловлен удаленностью досуговых центров от школы, а родители, зачастую, не имеют возможности и желания доставлять детей на секции и кружки самостоятельно, что препятствует посещению большей части наших учащихся данных учреждений.

Со стороны классных руководителей ведётся постоянный контроль за посещаемостью ими кружков и секций. Систематически проводятся беседы с родителями о необходимости организовать досуговую занятость несовершеннолетних, особенно во время каникул.

Классные руководители ежемесячно отчитываются о занятости учащихся учетных категорий. А также, вопрос о занятости учащихся «группы риска» регулярно рассматривается на Совете профилактики и находится на постоянном контроле.

В отношении занятости учащихся «группы риска» осуществляется тесное взаимодействие с МАУ ДО ДЮСШ № 2, которая активно содействует вовлечению данной категории учащихся к участию в спортивных соревнованиях, мероприятиях и секциях по различным спортивным направлениям, согласно интересам учащихся. К тому же учащиеся нашей школы, находящиеся в соп ежегодно, в летний период, трудоустраиваются в ДЮСШ. Социальным педагогом ежемесячно осуществляется взаимодействие со спортивной школой с целью согласования списков учащихся «группы риска» для обеспечения занятости учащихся данной категории в спортивном направлении.

Пропаганда ЗОЖ

В 2020-2021 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся и их семей: родительские собрания, проведены анкетирование, профилактические фронтальные и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, направленные на пропаганду ЗОЖ, просмотры видеороликов на рассматриваемую тематику, квесты, акции, конкурсы.

Например, были проведены: неделя здоровья, квест «Формула успеха», игра – тренинг «Моя жизнь», классный час «Алкоголь – незримый враг», анкетирование на выявление отношения несовершеннолетних к алкоголю (среди 9 классов), «Влияние алкогольных напитков на организм подростка», «Профилактика злоупотребления пав», «Профилактика токсикомании среди несовершеннолетних », акция «Сообща, где торгуют смертью», акция «День отказа от курения», акция «Всемирный день здоровья», акция «Дерево жизни», проведены различные профилактические беседы: «Нравственность и

здоровье», «Профилактика употребления никотинсодержащих изделий», «Профилактика употребления и распространения насвая среди несовершеннолетних» ит.п. А также учащиеся привлекались к участию в спортивных мероприятиях и не только в качестве спортсменов, но и в качестве болельщиков.

Родителям и обучающимся (по мере необходимости) даются рекомендации по систематическому наблюдению у врача – нарколога, по посещению врача – психиатра.

Совместно со школой работу, направленную на пропаганду ЗОЖ и профилактику употребления пав, проводили ДЮСШ, «ЦКиД «Премьера», руководитель кабинета профилактики употребления пав, врач – нарколог областной больницы № 19, инспектор по охране детства.

На протяжении рассматриваемого учебного года в школе не выявлено обучающихся, замеченных в употреблении алкогольной продукции (и иных пав) и состоящих на учете у врача - нарколога. В 2020-2021 учебном году количество учащихся, состоящих на учете у врача – нарколога за употребление пав (алкоголя) составляло – 1 учащийся (9 «А» класс).

Тенденция на ведение здорового образа жизни прослеживается и в числе родителей, которые были замечены в злоупотреблении алкоголя: вначале учебного года количество злоупотребляющих алкоголем семей составляло 11, а на конец учебного года – 9 (в том числе 2 семьи, в которых родители прошли процедуру кодирования от алкогольной зависимости (Моисеева А.Ю. и Халитовы Т.А. и Р.В.). Однако в семье одной из обучающихся (Бужкова А.В.) наблюдается негативная тенденция, в связи с тем, что мать несовершеннолетней, после получения серьезной травмы, начал снова злоупотреблять алкоголем.

За 2020-2021 учебный год социальным педагогом проведено индивидуальных бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ и профилактику употребления пав в количестве 102, фронтальных, групповых бесед и мероприятий: 90.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.
- В школе ведется вся необходимая документация, регламентирующая профилактическую деятельность школы.
- Все учащиеся «группы риска» вовлечены в систему внеурочной занятости, с целью организации занятости в свободное время.
- Выстроена система совместной работы с ОКДН поселка, ПДН, КЦСОН, ДЮСШ, ЦКиД «Премьера», областная поликлиника № 19.
- Функционирует Совет профилактики.

Однако имеется ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные со своевременной диагностикой личности учащихся, их индивидуальных психических и поведенческих особенностей, а также с выявлением детско – родительских отношений.
2. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся, низкая исполнительская дисциплина со стороны отдельных классных руководителей.
3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность

родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

4. Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и нежелание отдельных родителей и обучающихся контактировать и сотрудничать с представителями образовательного учреждения.
5. Проблемы наличия и устранения вредных привычек среди обучающихся школы и их родителей.
6. Проблемы, связанные с проведением профилактической работы в дистанционном формате (в связи с введением режима повышенной готовности и самоизоляции).

В новом учебном году необходимо будет скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с различными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы, как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы, более широко использовать возможности центров дополнительного образования для обеспечения занятости учащихся.

Определены цель, задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого – педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи работы социального педагога на 2021 - 2022 учебный год:

1. Продолжить деятельность по предупреждению фактов семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей.
2. Повышать правовую культуру обучающихся и их родителей.
3. Организовать работу по профилактике асоциального поведения, вредных привычек, безнадзорности, самовольных уходов, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
4. Включать в работу детско-родительского клуба вопросы профилактической направленности.
5. Продумать варианты профилактической работы в дистанционном формате.
6. Продолжить совместную работу с КДНиЗП, ОДН, КЦСОН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающих эти проблемы.

Большой раздел работы школы принадлежит педагогу – психологу. Цель работы: обеспечение полноценного психологического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями, создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ, а также психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Направление работы.

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская работа.

4. Организационно-методическая работа.

В результате проведенной за сентябрь-март работы по психологическому сопровождению учащихся школы, большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного педагога-психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Основным направлением работы было психологическое сопровождение учащихся.

С целью повышения учебной мотивации проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников, выявление профессиональных склонностей и способностей:

- Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускного класса: выявление детей «группы риска», диагностика уровня тревожности. По результатам диагностики была проведена коррекционная работа по психологическому сопровождению.
- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ЕГЭ, ГИА: снятие тревожного состояния.
- Тренинговые занятия с учащимися, групповые занятия по контролю эмоций, преодоление стрессового состояния, ознакомление с процедурой сдачи экзаменов.
- Информационная поддержка - оставление памяток, буклетов.

Одним из сложных процессов на начало года было определение особенностей развития выявления учащихся «группы риска» среди учащихся 1-х классов, определение уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.

В системе проводилась работа с родителями первоклассников, ежедневные консультации по преодолению трудностей.

С учащимися 10-х классов проведена методика диагностики их мотивации у старшеклассников, также проводились беседы и классные часы с учащимися 9-х классов по выбору профессии.

Педагог-психолог участвовал в родительских собраниях по темам: «Психологическая безопасность образовательной среды», «Психологические проблемы адаптации детей младшего школьного возраста», «Адаптация пятиклассников в среднем звене», «Формирование здорового образа жизни у школьника», «Подросток и стресс».

В связи со спецификой этого учебного года большинство мероприятий проводилось в онлайн-формате. Поэтому необходимо всем педагогам овладеть необходимым уровнем знаний при подготовке и проведении дистанционных мероприятий, освоить работу на дистанционных платформах.

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы развития школы:

- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.
- Развивать эстетическую культуру обучающихся.
- Способствовать развитию классного и общешкольного ученического самоуправления.
- Содействовать развитию волонтерского движения в школе.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы. Повысить родительский всеобуч. Разнообразить формы работы с родителями.
- Расширить практику проектной деятельности во внеурочной деятельности.

10. Оценка качества материально-технической базы

Таблица 17

№ п/п	Учебно-материальная база	Описание	Примечание
1	Количество кабинетов в здании	17 их них 5 кабинетов повышенной опасности химия, физика, технология мальчиков, технология девочек, компьютерный класс	
2	Оснащение мебелью:	2020-2021г.-100%	
3	Оснащение учебным оборудованием кабинеты:		
3.1	Физика	Проектор BENQ MS506 DLP с креплением, экран Комплект учебное оборудования по физике (регулируемый источник питания 36 вольт) в кол-ве 15 шт. Набор лабораторный "Оптика" -15 шт.; Прибор для наблюдения линейчатого спектра-1шт, Лабораторный набор «Электричество»-15шт., Прибор для измерения длины световой волны-16ш., Набор лабораторный «Механика»- 15шт.	
3.2	Химия	Комплект учебное оборудование (программноаппаратный комплекс учителя, комплект лабораторной химической -5шт.; Коллекции, раздаточный материал, наборы химических реактивов, комплекты плакат, весы электронные	
3.3	Биология	Биологическая микролаборатория для лабораторных и практических работ по школьному курсу биологии-15шт.;	
		Модель "Череп человека"; Скелет человека на подставке	

3.4	Математика	Интерактивный материал	
3.5	Компьютерный класс	Новые рабочие места для компьютеров -12 шт. стол-кафедра- 8 парт на 3 человека. Интерактивная доска Classic Solution, проектор с креплением, Компьютеры в комплекте 12шт. (системный блок, монитор) Беспроводная мышь -13шт., МФУ, цветной принтер.	
	Технология мальчиков	Токарный станок-1 шт, Шлифовальная ленточная машина1шт, Верстак слесарный-6шт, Верстак столярный-6шт. Набор «Профи»(паяльник-выжигатель)-7 шт. Дрель-шуруповерт-8шт. Пылесос для сбора стружек-1 шт., стеллажи, шкафы металлический. Инструменты(рубанки, ножницы по металлу, ножовки, киянки, молоток, наборы отвёрток), Стенды по ТБ	
	Технология девочек	Швейные машины-4шт., , манекен, тумба для швейных машин, шкаф для документов, стол – тумба для закройки, кухонный комбайн набор кухонных аксессуаров, холодильник, плита электрическая, вытежка, стенды по ТБ	
3.7	Кабинеты начальных классов	Оборудованы проекторами, экранами, ПК, Микроскоп в комплекте для работы на уроке окружающий мир, наборы микропрепаратов для начальной школы, Лупа-15шт., компас-15 шт., набор муляжей (фрукты, овощи)-5 шт., карты,глобус.	

4	География, история	Политические, физические , экономические карты, глобусы, комплекты CD диски, интерактивный материал	
5	Для проведения внеурочной деятельности (кружок) «Робототехника»	Базовый набор MINDSTORMS EV3- 3шт Ресурсы й набор MINDSTORMS Education EV3 дополнением к базовому EV3 набору- 3шт., Ноутбук-3 шт.	

6	Информатизация: обеспеченность компьютерами (количество) интерактивные доски мультимедийные проекторы интерактивные приставки -принтеры телевизор	В 2017г. проведена интернет сеть по школе со скоростью 100 Мбик/с Каждое рабочее место учителя оборудовано компьютером/ интернетом 2 шт. 16 шт. 13 шт. Принтеры : всего 30 из них 14 МФУ Цветные принтеры: 3 шт. (в том числе 1 в библиотеке)	
7	Спортивный зал, оборудование и инвентарь:	Гимнастические скамейки-6шт., Бревно напольное гимнастическое- 1шт, бревно гимнастическое-1шт., Стойка для прыжков в высоту- 1шт., Козел гимнастический-1шт., брусья гимнастические мужские тренировочные- 1шт, штанга спортивная-2 шт., мячи футбольные, волейбольные, ядро для толкания, ворота хоккейные с сеткой, коньки фигурные -30 пар, лыжи и ботинки-30 пар. Стойка для лыж -3 шт.	
8	Медицинский блок: -медицинский кабинет (площадь) -оснащение медицинского кабинета	16,2 кв.м Кабинет приема: стол письменный, ПК, монитор, принтер, шкаф для личной гигиены, шкаф для документов, кушетка, раковина для мытья рук, гигрометр психометрический, лампа бактерицидная, спирометр, тонометр, мешок амбу, термоиндикаторы, сумка холодильник, динамометр кистевой, пантограф, Процедурный кабинет (стены плитка от потолка до пола): шкаф медицинский металлический, 2 столика для инструментов, кушетка, две раковины с локтевым краном, диспенсеры, контейнеры,	

		холодильник, гигрометр психометрический, лампа бактерицидная, ширма медицинская, емкость контейнеры, диспенсеры. Шкаф для уборочного инвентаря	
9	Оснащение игровых и физкультурных площадок	Бум, барьер-дуги, лабиринт, рукоход цепной, стена, ступоход, турник 3-х секционный, брусья, хоккейный корт, ворота для хоккея и ворота для мини футбола, скамейка для запасных, лаз круглый, скамейка гимнастическая, шведская стенка.	

9. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	670 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	280 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285 /43,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	46,9 баллов
	11 класса по математике	

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/2,9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/2,9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 8/11,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3/8,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 478/73,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 112/23,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 9/1,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 3/0,7
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	человек/% 0
	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 11/1,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 652/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 29/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 29/85,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/14,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/14,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 26/73,5
1.29.1	Высшая	человек/% 5/14,7
1.29.2	Первая	человек/% 21/61,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/5,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 7/20,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/% 5/14,7
	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/% 1/2,9
	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 33/89,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 33/89,2
2.	Инфраструктура	

Вывод:

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывает, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.