

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Богандинской СОШ № 2
С.А.Полунина
Приказ № 458 от 10.05.2025г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Богандинской
средней общеобразовательной школы № 2
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинской СОШ № 2)
по итогам 2024-2025 учебного года

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2024/25 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МАОУ Богандинской СОШ № 2 (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 26.05.2025 – 20.06.2025г.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МАОУ Богандинской СОШ № 2 за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание анализа:

Анализ составлен по следующим разделам:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
- 1.4. Методическая работа

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Ведение госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Оценка качества материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

Анализ работы школы за 2024/2025 учебный год представлен в соответствии со Стратегией модернизации российского образования, Программой развития МАОУ Богандинской СОШ № 2 на 2024-2029 годы.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В 2024/25 учебном году в школе образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Учебный план разработан на основе 1 варианта федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

- АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность школы осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности;

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В 2024 – 2025 учебном году школа работала по режиму 5 дневной рабочей недели.

Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – 35 минут в 1, 2 четверть), перемены – по графику. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа,

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на усиление основных предметов учебного плана. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся.

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

1.1.1. Условия реализации образовательных программ

В 2024/25 учебном году школа приступила к реализации ООП в соответствии с ФОП. Обучающиеся были обеспечены всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

В 1-2х и 5-6-х классах, обучающихся по ФГОС-2021, предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» не изучались. Родители обучающихся не выразили желания в заявлениях изучать предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». Также родители обучающихся 1-2х и 5-6-х классов, которые с 2022 года осваивают ООП по новым ФГОС-2021, отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

На уровне основного общего образования в 9-х классах было организовано предпрофильное обучение с реализацией курсов по выбору в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: универсальному, технологическому.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2024/25 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 911 учеников, на конец учебного года – 904 ученика. Прибыли за год – 8 учеников, выбыло – 15 человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства, переход в другие образовательные учреждения.

В 2024/25 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Также с 1 сентября 2024 года в школе началось внедрение единого цифрового ресурса «Моя школа». С целью перехода на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами с 1 сентября 2024 года в МАОУ Богандинской СОШ № 2 проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к «Моя школа» и контроль работы системы на территории МАОУ Богандинской СОШ № 2 – технический специалист Лисов А.Л., Коширцева Т.С., Пермякова Т.И., имеющий профиль «Администратор ОО» в «Моя школа»;
- организованы собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к «Моя школа»;
- организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с «Моя школа», проводимом ТОГИРРО.

Обеспечено подключение к «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

1.1.2. Результаты учебной деятельности

Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и незначительно увеличивается на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4-е	60,45%	65,58%	62,77%
5–9-е	45,82%	41,91%	44,69%
10–11-е	38,36%	43,18%	48,39%
Общее по школе	50,41%	50,19%	52,16%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный повысилась. Наблюдается существенное понижение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования, но в сравнении с предыдущим годом качество повысилось.

Промежуточная аттестация

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2024-2025 учебный год, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся», Устава МАОУ Богандинской СОШ № 2, приказа по школе «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов за 2024-2025 учебный год», планом работы и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана.

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2024-2025 учебный год.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 14.04.2025г. по 16.05.2025г. Нарушений порядка проведения не отмечено. В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей -предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация во 2 -11 классах проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов, учебных и творческих проектов, сдачи контрольных нормативов. Материалы для

проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Анализ результатов начальной школы

Формы проведения промежуточной аттестации в начальных классах:

- контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике;
- диктант по русскому языку;
- тестовая работа – по окружающему миру и иностранному (английскому) языку;
- учебный проект – по изобразительному искусству, музыке, труду (технологии);
- работа с литературным текстом – по литературному чтению;
- сдача контрольных нормативов – по физической культуре.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами, которые позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Таблица 2. Результаты промежуточной аттестации по начальной школе (предметы)

ПРЕДМЕТ	2 класс			3 класс			4 класс		
	ср.балл	%качества	% обучен.	ср.балл	%качества	% обучен.	ср.балл	%качества	% обучен.
Русский язык	3,9	71	88%	3,8	65	98,5	3,9	64,5	100
Литературное чтение	4,4	90	100	4,3	84	100	4,5	87	100
Иностранный язык (английский)	4	80	100	3,9	70	100	3,8	61	100
Математика	4,2	84	97,5	3,9	67	94,5	4,1	75,2	100
Окружающий мир	4,2	82	100	4,2	80	100	4,2	84	100
Музыка	4,9	100	100	5,0	100	100	4,9	100	100
Изобразительное Искусство	4,8	100	100	4,8	100	100	4,9	100	100
Труд (технология)	5,0	100	100	4,7	100	100	4,7	96	100
Физическая культура	5,0	100	100	5,0	100	100	5,0	100	100

Уровень обученности 100% по всем предметам, кроме русского языка и математики в 3 и 4 классе.

Высокое качество знаний по предметам: физическая культура, труд (технология), музыка, изобразительное искусство.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.
4. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается).

Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2025-2026 учебном году.
4. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
5. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
6. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

Анализ результатов 5-11 классов

Высокое качество знаний по предметам: ОБЗР, физическая культура, труд (технология), музыка, ИЗО.

Низкое качество знаний по предметам: математика, история, обществознание в 7-х классах.

Таблица 3. Результаты промежуточной аттестации 5-11-х классов

ПРЕДМЕТ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------

	Ср.б	Кач.	Усп.	Ср.б	Кач.	Усп.	Ср.б	Кач.	Усп.	Ср.б	Кач.	Усп.	Ср.б	Кач.	Усп.	Ср.б	Кач.	Усп.	Ср.б	Кач.	Усп.
Русский язык	4	70	100	3,4	50	100	3,5	38	100	3,0	29	100	3,7	50	100	4,4	79	100	4	50	100
Литература	4,1	76	100	3,8	67	100	3,9	66	100	3,7	44	100	4	65	100	4	77	100	3,8	51	100
Английский язык	79,1 4,2	100	100	4	69,6	100	3,76	56	100	3,65	43,24	100	3,62	48,46	100	3,8	55	100	3,7	48,5	100
Математика	3,8	55	95	3,7	52	100															
Алгебра							3,6	45	98	3,85	67	100	3,9	60	96	3	7	93	4,4	92	100
Геометрия							3,4	56	95	3,57	45	100	4	63	100	3	7	89	3,8	56	78
Вероятность и статистика							3,6	40	82	4,16	71	100	4,2	79	98	3	31	72	4	65	82
Информатика							4,5	80	100	4	64	100	3,9	75	98	4,1	84,2	100	4,3	88,2	100
История	4	73	100	3,9	54	100	3,4	55	100	4	46	100	3,6	52	100	4	68	100	4,2	76	100
Обществознание				4	60	100	3,8	60	100	4	41	100	3,6	40	100	3,9	58	100	4,1	71	100
География	3,9	64	100	3,7	62	100	4,5	85,6	100	3,8	64	100	4,2	83,3	100	4,5	94,3	100	4,7	100	100
Физика							3,7	43	96	3,62	46	100	3,9	66	100	4	70	90	4,1	77	100
Химия			-			-			-	3,6	54,6	100	3,8	57	100	3,75	59,5	100	4	67,5	100
Биология	4,1	82,5	100	4	43,8	100	3,5	43,8	100	3,8	60	100	3,5	39	100	3,3	26,5	100	3,5	37	100
Музыка	4,5	100	100	4,5	100	100	4,6	100	100	4,3	100	100			-			-			100
Изобразительное искусство	4,8	100	100	4,8	100	100	4,7	100	100			-			-			-			
Труд (технология)	4,8	100	100	4,8	100	100	4,8	100	100	5	100	100	5	100	100						
ОБЗР	-	-	-			-	5	100	-	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100

Сравнительная характеристика результатов стартового, промежуточного и итогового контроля по всем предметам представлена в анализах работы школьных методических объединений.

Общий вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческие работы.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается).

Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года. В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-11 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2025-2026 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе промежуточной аттестации подтверждены годовые оценки;
- в ходе анализа результатов промежуточной аттестации выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года

В ВПР приняли участие 444 обучающихся 4–8-х и 10-х классов из 497, что составляет 89 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Таблица 4. Русский язык

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 учеб.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понижили	Подтвердили	Повысили
4-е	97	5,75	40,23	37,93	16,09	94,25	54,02	21,84	72,41	5,75
5-е	85	8,22	46,58	34,25	10,96	91,78	45,21	26,03	72,6	1,37
6-е	87	7,69	30,77	33,33	28,21	92,31	61,54	14,1	58,97	26,92
7-е	91	9,78	35,87	40,22	14,13	90,22	54,35	17,39	71,74	10,87
8-е	79	10,77	43,08	33,85	12,31	89,23	46,16	23,08	69,23	7,69
10-е	82	9,52	38,1	42,86	9,52	90,48	52,38	16,67	73,81	9,52

Самый высокий показатель успеваемости в 4-х классах составляет 94,25 процента, самый низкий в 8-х классах – 89,23 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах составляет 61,54 процента, самый низкий в 5-х классах – 45,21 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 91,4 и 52,3 процента соответственно.

Таблица № 5 Математика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 учеб.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
4-е	96	4,65	27,91	45,35	22,09	95,35	67,44	16,28	69,77	13,95
5-е	83	8,45	40,85	33,8	16,9	91,55	50,7	32,39	56,34	11,27
6-е	87	8,97	39,74	39,74	11,54	91,03	51,28	24,36	69,23	6,41
7-е	86	9,2	43,68	42,53	4,6	90,80	47,13	9,2	90,8	0
8-е	82	13,24	44,12	36,76	5,88	86,76	42,64	20,59	79,41	0
10-е	96	14,29	40,82	34,69	10,2	85,71	44,89	22,45	71,43	6,12

Самые низкие показатели успеваемости и качества знаний в 8-х и 10-х классах: успеваемость в 8-х классах – 86,76 процента, в 10-х – 85,71 процента; качество знаний составляет 42,64 процента в 8-х классах и 44,89 процента в 10-х классах.

Самый высокий показатель успеваемости в 4-х классах 95,35 процента и самый высокий показатель качества знаний в 4-х классах 67,44 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 90,2 и 50,68 процента соответственно.

Таблица № 6 Окружающий мир

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 учеб.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
4-е	66	5,08	40,68	52,54	1,69	94,92	54,23	37,29	55,93	6,78

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 94,92 и 54,23 процента соответственно.

Таблица № 7 Литературное чтение

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 учеб.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
4-е	31	0	21,43	57,14	21,43	100	78,57	0	100	0

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100 и 78,57 процента соответственно.

Таблица № 8 Биология

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 уче.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
5-е	63	9,26	9,26	37,04	44,44	90,74	81,48	27,78	70,37	1,85
6-е	62	0	7,14	16,07	76,79	100	92,86	5,36	50	44,64
7-е	23	0	16,67	25	58,33	100	83,33	0	91,67	8,33

Самый высокий показатель успеваемости в 6-х и 7-х классах – 100 процента, самый низкий в 5-х классах – 90,74 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах – 92,86 процентов, самый низкий в 5-х классах – 81,48 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 96,91 и 85,89 процента соответственно.

Таблица № 9 История

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 уче.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
5-е	57	6,12	6,12	26,53	61,22	93,88	87,75	22,45	75,51	2,04
6-е	33	6,67	26,67	30	36,67	93,33	66,67	6,67	93,33	0
7-е	21	9,09	9,09	36,36	45,45	90,91	81,81	9,09	90,91	0
8-е	25	0	42,86	42,86	14,29	100	57,15	0	100	0

Самый высокий показатель успеваемости в 8-х классах – 100 процента, самый низкий в 7-х классах – 90,91 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах – 87,75 процента, самый низкий в 8-х классах – 57,15 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 94,53 и 73,34 процента соответственно.

Таблица № 10 География

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 уче.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
5-е	22	10,53	36,84	42,11	10,53	89,47	52,64	52,63	47,37	0
6-е	28	8	56	28	8	92	36	32	60	8
7-е	23	8,33	37,5	37,5	16,67	91,67	54,17	45,83	45,83	8,33
8-е	28	13,04	26,09	47,83	13,04	86,96	60,87	43,48	56,52	0

10-е	47	16,67	33,33	45,83	4,17	83,33	50,0	29,17	66,67	4,17
------	----	-------	-------	-------	------	-------	------	-------	-------	------

Самый высокий показатель успеваемости в 6-х классах – 92 процентов, самый низкий в 10-х классах – 83,33 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах – 60,87 процента, самый низкий в 6-х классах – 36 процента. (в 2024 году такая же ситуация).

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 88,69 и 50,74 процента соответственно.

Таблица № 11 Литература

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 уче.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
5-е	32	14,29	82,14	3,57	0	85,71	3,57!!!	89,29	10,71	0
7-е	23	8,33	41,67	50	0	91,67	50	12,5	87,5	0
8-е	26	4,55	31,82	45,45	18,18	95,45	81,45	13,64	81,82	4,55
10-е	41	33,33	28,57	33,33	4,76	66,67	38,09	52,38	47,62	0

Самый высокий показатель успеваемости в 8-х классах – 95,45 процентов, самый низкий в 10-х классах – 66,67 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах – 81,45 процента, самый низкий в 5-х классах – 3,57 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 84,87 и 43,28 процента соответственно.

Таблица № 12 Английский язык

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 уче.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
6-е	28	4	76	20	0	96	20	28	72	0
7-е	23	8,33	87,5	4,17	0	91,67	4,17	50	45,83	4,17
10-е	45	8,7	43,48	43,48	4,35	91,3	47,83	21,74	73,91	4,35

Самый высокий показатель успеваемости в 6-х классах – 96 процентов, самый низкий в 10-х классах – 91,3 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 10-х классах – 47,83 процента, самый низкий в 7-х классах – 4,17 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 92,99 и 24 процента соответственно.

Таблица № 13 Обществознание

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 уче.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
6-е	28	8	32	24	36	92	60	12	88	0
7-е	21	0	18,18	27,27	54,55	100	81,82	4,55	95,45	0
8-е	31	7,69	15,38	46,15	30,77	92,31	76,92	7,69	88,46	3,85

Самый высокий показатель успеваемости в 7-х классах – 100 процентов, самый низкий в 6-х классах – 92 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах – 81,82 процента, самый низкий в 6-х классах – 60 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 94,77 и 72,9 процента соответственно

Таблица № 14 Информатика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 уче.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
7-е	18	5,26	10,53	63,16	21,05	94,74	84,21	15,79	84,21	0

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 94,74 и 84,21 процента соответственно.

Таблица № 15 Физика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 уче.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
7-е	26	7,41	51,85	40,74	0	92,59	40,74	40,74	55,56	3,7
8-е	25	14,29	42,86	42,86	0	85,71	42,86	14,29	85,71	0

Самый высокий показатель успеваемости в 7-х классах – 92,59 процента, самый низкий в 8-х классах – 85,71 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах – 42,86 процента, самый низкий в 7-х классах – 40,74 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 89,15 и 41,8 процента соответственно.

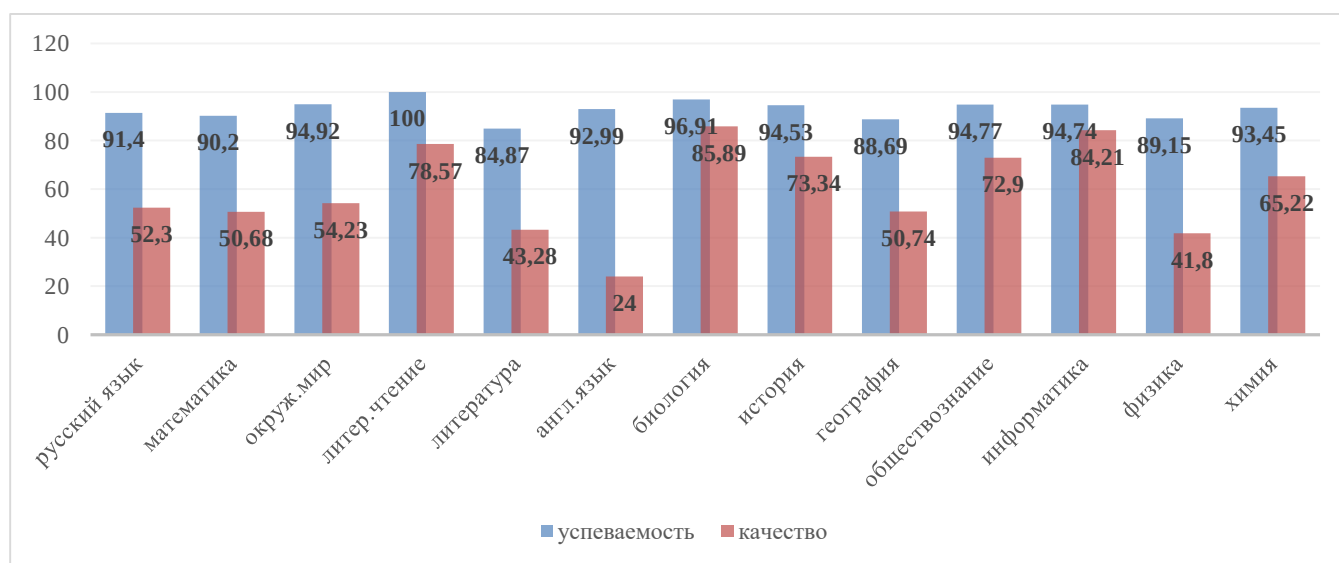
Таблица № 16 Химия

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сравнение с отметками за 2024-25 учеб.год %		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Понизили	Подтвердили	Повысили
8-е	23	8,7	30,43	43,48	17,39	91,30	60,87	13,04	86,96	0
10-е	45	4,35	26,09	34,78	34,78	95,65	69,56	21,74	78,26	0

Самый высокий показатель успеваемости в 10-х классах – 95,65 процента, качества в 10-х классах – 69,56 процента.

Показатели успеваемости и качества знаний составляют 93,45 и 65,22 процента соответственно.

Таблица 17. Сводная таблица



Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по литературе, самые высокие – по литературному чтению и биологии.

Качество знаний самое низкое по английскому языку, самое высокое – по биологии.

Выводы по результатам ВПР-2025

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год, но маленький процент повысили свои результаты на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

В основном произошло ухудшение отметок по ВПР в сравнении с отметками преподавателя.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 4–8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 26 августа.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 2 сентября.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

2.4. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до 26 августа.

2.6. Разработать методические рекомендации для учителей в 2025/26 учебном году.

3. Классным руководителям 4–8-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2024/25 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 85 выпускникам 9-х классов и 42 выпускникам 11-х классов.

ЕГЭ

Аттестат о среднем общем образовании получили 43 выпускника. Кроме этого 5 человек обучались в школе в форме самообразования и были отчислены с ОУ, не сдав ЕГЭ. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль – 1 человек, а также аттестат особого образца с отличием и серебрянную медаль – 4 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

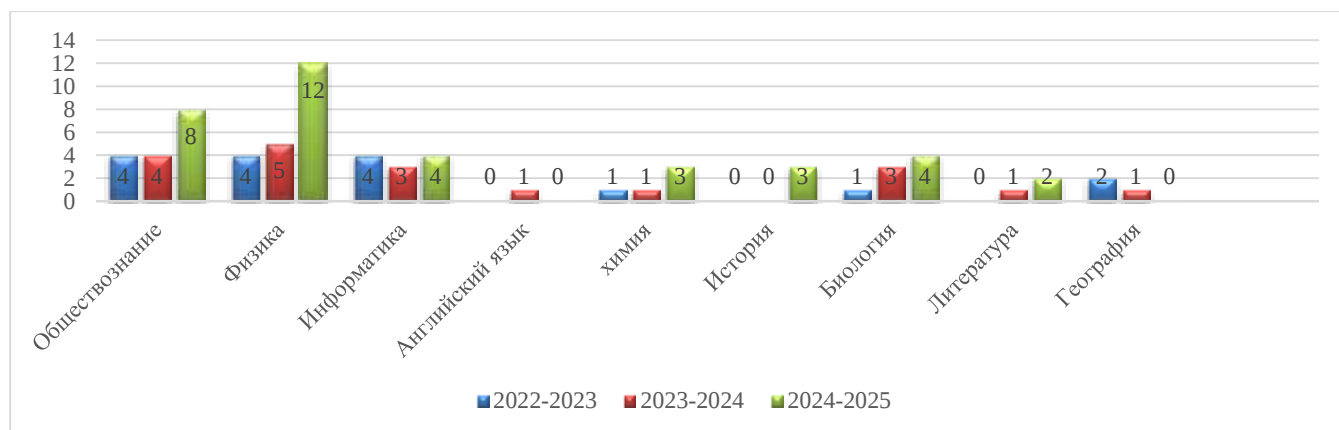
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 47 человек (97%); преодолели минимальный порог 43 обучающихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 46 человек (95%); преодолели минимальный порог 37 (80%) обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 28 человека, что составило 58 процентов от обучающихся 11-х классов, не преодолели минимальный порог 6 обучающихся, что составила 21% от числа сдающих базовый уровень;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 18 человек, что составило 37 процента от обучающихся 11-х классов, не преодолели минимальный порог 3 обучающихся, что составила 16% от числа сдающих базовый уровень;

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 обучающихся, физику – 12, информатику – 4 (1отказ), химию – 3 (1 отказ), биологию – 4 (1 отказ), литературу – 2, историю – 3. Английский язык и географию в 2024-25 учебном году не выбрал ни один обучающийся.

Таблица 18. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



Из диаграммы видно, что популярностью среди выбранных предметов стабильно пользуется обществознание, физика, информатика и биология. Что необходимо учесть при планировании профилей на 2025-2026 учебный год.

Приведем анализ результатов внешней оценки ЕГЭ выпускников 11 классов в 2025 году.

Таблица 19. Анализ результатов ЕГЭ

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	42	24	83	22	47	48
Математика (база)	24	7	20	5	10,9	12,4
Математика (профиль)	18	27	78	17	45	56
Биология	3	36	55	31	42	47
Химия	1	36	49	-	49	51
Физика	12	36	54	32	44	54
Литература	2	32	59	44	52	52
История	3	32	45	24	35	49
Обществознание	7	42	66	24	39	45
Английский язык	-	22	-	-	-	-
Информатика	3	40	27	7	18	47
География	-	37	-	-	-	-

Из таблицы видно средний балл по школе выше запланированного (прогнозируемого) на начало учебного года по всем предметам кроме математики (базового уровня) и обществознания. Средний балл по школе в сравнении среднего балла по району ниже по всем предметам, кроме литературы (на одном уровне).

Таблица 20. Результаты сдачи ЕГЭ за 10 лет

Предмет	Средний балл по школе									
	2016 ЕГЭ	2017 ЕГЭ	2018 ЕГЭ	2019 ЕГЭ	2020 ЕГЭ	2021 ЕГЭ	2022 ЕГЭ	2023 ЕГЭ	2024 ЕГЭ	2025 ЕГЭ
Русский язык	58,8	62,8	60	60,6	69	63	57	55	45	47
Математика (базовая)	11,8	14,5	14,6	15,6	-	-	13,4	11	11,2	10,9
Математика (профиль)	27	36,3	46,9	47,6	51	41	41	49	54	45
История	41	-	59	-	39	51	31	-	-	35
Обществознание	53	32,3	55	-	52	-	51	43	40	39
География	-	-	-	-	-	-	-	52	43	-
Биология	44	35,8	35	21	40	-	40	47	43	42
Физика	-	40,4	49	51,3	52	43	38	51	53	44
Литература	-	-	50	56,5	-	61	47	-	34	52
Химия	-	33,0	42	14	36	43	23	49	49	49
Информатика	-	72,0	84	-	-	-	-	45	52	18
Английский язык	-	-	66	-	73	-	-	-	51	-

Сравнивая результаты, следует отметить, что результаты по обществознанию, биологии с каждым годом снижаются, повысился результат по литературе. Следует отметить, что за последние 10 лет самый высокий результат по среднему баллу в этом году не показали ни по одному предмету.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Таблица 21. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	ФИО набравших высшие баллы
Русский язык	4%	1	83	Шервуд Полина
Обществознание	-			
Информатика	-			
Биология	-			
Химия	-			
Физика	-			
Математика (профильный уровень)	-			

В 2025 году медалью «За особые успехи в учении» награждены 5 выпускников. Все сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Таблица 22. Медалисты

Шервуд Полина золото		Стрельцова Алена серебро		Мазур Вероника серебро		Волохо Илья серебро		Кашкарова Варвара серебро	
Наименование экзамена	Балл	Наименование экзамена	Балл	Наименование экзамена	Балл	Наименование экзамена	Балл	Наименование экзамена	Балл
Русский язык	83	Русский язык	69	Русский язык	63	Русский язык	66	Русский язык	69
Математика профильный	78	Математика базовый уровень	5	Математика профильный	64	Математика профильный	64	Математика базовый уровень	5
Физика	46	Обществознание	66	Физика	44	Физика	54	Литература	61
		Биология	41					Обществознание	55
ИТОГО БАЛЛОВ	207	ИТОГО БАЛЛОВ	176	ИТОГО БАЛЛОВ	159	ИТОГО БАЛЛОВ	184	ИТОГО БАЛЛОВ	185

Выпускники набрали необходимое количество баллов по русскому языку, математике и одному предмету по выбору, чем подтвердили получение медалей, и преодолели порог успешности по предметам по выбору, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

По предметам по выбору не показали максимальных баллов. Причина: несистематическое педагогическое сопровождение медалистов педагогами школы. Данный факт свидетельствует о несоблюдении принципа объективности при оценивании и проведении промежуточной аттестации

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе:

1. Средний балл повысился только по литературе.
2. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию, географии, биологии. Самый низкий средний балл по информатике. В 2024/25 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии и английскому языку.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по русскому языку - 2%, по математике (базовый уровень) – 16%, по математике (профильный уровень) – 16%, по биологии – 33%, по обществознанию – 71%, по информатике – 100%, история – 33%, физика – 8% от числа сдававших экзамен. По предметам литература и химия все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Коширцевой Т.С.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

ОГЭ

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 85 обучающихся, 2 обучались по адаптированной программе для детей с ЗПР, 1 ребенок-инвалид. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 67 обучающихся (9 «А» – 25 человек, 9 «Б» – 19 человек, 9 «В» - 25 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- биологию – 13 обучающихся (9 «А» – 2 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» - 6 человек);
- информатику – 31 обучающийся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» - 10 человек);
- физику – 2 обучающийся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» - 1 человек);

- географию – 50 обучающихся (9 «А» - 13 человек, 9 «Б» - 15 человек, 9 «В» - 22 человек).

При этом в МАОУ Богандинской СОШ №2 не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильно ниже 100%.

Таблица 23. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Показатели	Русский язык			Математика		
	2024	2025	Районный показатель	2024	2025	Районный показатель
Успеваемость	94,4	100	95,74	97,2	96,34	98,01
Качество	46,5	48,78	48,08	18,3	35,37	45,35
Количество не сдавших экзамен	4	0	90	2	3	42
Средний балл	23	28	26	12	12,44	13,9

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали **выше (на 2,28%)**, по математике **выше (на 17,07%)**. В форме ГВЭ экзамены сдавали 3 обучающихся, из которых 2 обучались по адаптированной программе для детей с ЗПР и 1 ребенок инвалид. Эти обучающиеся сдавали только 2 экзамена по русскому и математике. Все обучающиеся успешно справились с экзаменами.

Таблица 24. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

	Обществознание			География			Информатика			Биология			Физика			История		
	2024	2025	район	2024	2025	район	2024	2025	район	2024	2025	район	2024	2025	район	2024	2025	район
Количество учеников в	48	67	1304	51	50	970	33	31	700	6	13	711	1	2	194	1	1	61
«5»	3	3	126	4	13	175	1	3	50	0	0	59	0	0	21	0	0	11
«4»	18	30	572	7	13	340	6	15	305	4	6	397	0	2	100	0	0	34
«3»	26	32	569	40	24	396	24	13	334	2	7	245	1	0	64	1	1	16
«2»	1	2	37	0	0	59	2	0	11	0	0	10	0	0	9	0	0	0
Успеваемость	97,9	97,0	97,2	100	100	93,9	93,9	100	98,4	100	100	98,6	100	100	95,36	100	100	100
Качество	43,8	49,3	53,5	21,6	52	53,1	21,2	58,1	50,7	66,7	46,2	64,1	0	100	62,37	0	0	73,77
Средний балл	23	23	24	17	20	19	8	11	11	26	26	28	22	27	21	17	17	24

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили высокое качество практически по всем выбранным предметам, не сдали экзамены по выбору 2 ученика (по обществознанию). Учителям биологии и истории стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. Самый высокий результат по всем показателям, кроме среднего балла, в сравнении с прошлым годом и районом по предметам информатика и физика.

Самыми популярными предметами у выпускников 9 классов являются обществознание (81%), география (60%).

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем

образовании с отличием – 7 человек, что составило 8% (в 2024 г. 2,6%) от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, успешно сдав все четыре экзамена.

Таблица 25. Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в 2025 году (по аттестатам)

Количество выпускников	Из них				Качественная успеваемость	
	Получают аттестат		Получают свидетельства, обучающихся по коррекционной программе 8 вида	Не сданы экзамены	обучающихся, на «5» + «4» и «5» (в аттестате)	% обучающихся, на «4» и «5» (в аттестате)
	обычного образца	с отличием				
85	78	7	0	0	33	38

Учащиеся 9 класса Белов А., Юдина К., Григорьев Р., Емельянова К., Уляшева Е., Никишина Д., Савин Д. получили аттестат особого образца

Рекомендации:

1. Администрации МАОУ Богандинской СОШ №2:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2026 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Коширцевой Т.С.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2025 года.

1.1.3. Сопровождение обучающихся с ОВЗ

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также, по необходимости, проводились внеплановые консилиумы.

В течение 2024-2025 учебного года проведено **2 ПМПК по графику; 4 заседания ППК (плановые), 1 заседания ППК (внеплановые).**

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы ППК на 2024-2025 учебный год;
- рассмотрении кандидатур членами ППК на ПМПК для определения программы;
- адаптация 1^{-х}, 5^{-х} классов;
- работа со слабоуспевающими детьми;
- организация работы психологического сопровождения детей с ОВЗ;
- подготовка и сопровождения детей с ОВЗ к ГВЭ-2025 г, ГИА-2025 г.

ППк МАОУ Богандинской СОШ №2 в течение учебного года велось комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Обследование обучающихся специалистами ППК по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива (с согласия родителей) проводилось с целью направления детей на обследование в ПМПК Тюменского района для уточнения программы обучения. В течение 2024-2025 учебного года было обследовано **18** из них направлены на обследование **1** ученик, обучающийся по общеобразовательной программе получили заключения ПМПК.

Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности, низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи; нарушения эмоционально-личностной сферы и произвольности поведения.

На заседаниях ППК коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Учителями - предметиками ведутся мониторинги динамики развития и усвоения программы обучения (динамические наблюдения) и выстраивается своевременное взаимодействие со специалистами школьного ППК. Выводы и рекомендации по результатам обследования обучающихся рассматривались на заседаниях ППК.

В 2024-2025 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППК, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Также специалистами ППК проводились консультации и беседы с родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- проблемы обучения и воспитания;
- межличностное взаимодействие с детьми;
- речевые проблемы;
- анализ конфликтных ситуаций.

Проведенная работа за год показала, что все направления деятельности являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2025-2026 учебном году.

Выводы:

1. План работы ППк на 2024-2025 учебный год выполнен в полном объеме.
2. Работу ППк за 2024-2025 учебный год признать удовлетворительной.
3. Результатом работы ППк за 2024-2025 учебный год явилось своевременное проведение обследования детей для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям обучающихся образовательного маршрута.

Общие рекомендации:

1.Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования.
- 1.2. Контролировать процесс реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП.
- 1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.
- 1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Разработать и ввести критериальное оценивание.
- 1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
- 1.6. Реализовать в 2025/26 году профориентационный минимум для 6–9-х классов на основном уровне и для 10–11-х – на продвинутом уровне.

2.Педагогам-предметникам:

- 2.1. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год.
- 2.2. Подготовить в срок до 25.06.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:
 - для 1–4-х по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
 - для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
 - для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, ОБЖ ОБЗР и предмета «Труд (технология)» использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование на основании федеральных рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЖ и учебному предмету «Труд (технология)» – в 5–11-х классах.

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 347 человека — 63 % от общего количества семей) и представлены в таблице.

Таблица 26 Результаты анкетирования

Класс	Средний балл по результатам анкетирования родителей
1-4 классы	70,5
5-9 классы	65
10-11 классы	61

Интерпретация результатов:

60–75 баллов – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

45–59 баллов – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

0–44 балла – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть большой процент неполных и малоимущих. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой

системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 95 процентов в 1–4-х классах, 73 процентов – в 5–9-х классах и 67 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Общешкольное родительское собрание. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 4 процентов.

Совместная деятельность.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 87 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

1.3. Воспитательная работа

Решение воспитательных задач осуществлялось по направлениям:

- Патриотическое. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Нравственное. Популяризация семейных ценностей;
- Экологическое. Воспитания бережного отношения к окружающей природе;
- Профориентационное. Подготовка к сознательному выбору профессии.

В рамках этих направлений воспитательная работа проводилась согласно плану воспитательной работы. Основные направления способствуют реализации цели и задач работы школы.

Гражданское воспитание

Цель: развитие высокой социальной активности и гражданской ответственности обучающихся, воспитание граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, школы, семьи; укрепление государства, обеспечение его жизненно – важных интересов и устойчивого развития.

В рамках реализации гражданского воспитания особое значение имеют события, воспитывающие ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать. Данный учебный год был насыщен тематическими событиями, посвященными 80- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.

Школьники в течение учебного года принимали активное участие в мероприятиях (акции, уроки памяти, классные часы, конкурсы, фестивали...). Мероприятия проводились в различных формах, в них были вовлечены все учащиеся 1-11 классов. Токарев Андрей, Гладких Матвей, Вахонина Виктория, Кутырева Полина, Васенда Лиза участвовали в районном конкурсе «О Родине! О Доблести! О Славе!

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» нашу школу представлял Белов Артем (8а класс)

В школе масштабно прошла акция ко Дню Добра и уважения «Золотой возраст»: была оформлена фотовыставка «Забота», волонтерами школы были подарены открытки ветеранам педагогического труда и пожилым жителям поселка, члены тимуровского отряда оказали помощь пенсионерам в благоустройстве двора. 343 учащихся приняли участие в школьном фестивале «Поющий город». Победителями стали учащиеся 2в, 3а, 4б. 30 учащихся приняли участие в школьном этапе конкурса чтецов «Мамино сердце», из них 17 победителей, а Белов Степан из 2в класса занял 2 место в поселковом этапе конкурса. С ноября по апрель учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Люблю тебя, моя Россия» и заняли призовые места: Чуйко Маргарита 1 место (4А кл.), Кликушина Варвара-3 место (4А кл.). Основной задачей конкурса является патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах мужества и героизма сотрудников МЧС России и граждан страны в условиях чрезвычайных ситуаций.

В феврале прошёл месячник гражданско-патриотического воспитания, цель которого воспитание активной гражданской позиции школьников, верности историческим и культурным традициям Отечества и родного края. В рамках месячника прошли тематические классные часы

и мероприятия. 2. февраля в школе для старшеклассников прошел Урок Мужества, посвященный победе наших войск в сражении под Сталинградом.

Для учащихся 2-9 классов был проведен смотр строя и песни: учащиеся 8а и 4а классы заняли 1 и 2 места.

С целью формирования чувства патриотизма у детей, гордости, содействия развитию интереса к воинской памяти своей семьи в школе прошла фотовыставка «Защитники Отечества в моей семье». В Богандинской поселковой библиотеке прошел конкурс чтецов произведений писателей и поэтов Тюменской области. Конкурс проходил в рамках Недели детской и юношеской книги. В конкурсе приняли участие учащиеся 7 - 14 лет. Конкурсанты читали стихи и прозу, так Кутырева П. рассказала «Сказку о чудесном сне» Н. Чукмалдина, прозвучали стихи С. Хохловой, В. П. Огородникова, А. Шестакова, В. Белых и др. Белов А. представил стихотворение, которое написала его бабушка. По решению жюри места распределились следующим образом:

- 1 место поделили Белов А.
- 2 место Таловикова М.
- 3 место поделили Кутырева П. и Мазур В;

Ко Дню Победы 9 мая в школе проведены традиционные мероприятия: конкурс чтецов стихов о войне, общепоселковый фестиваль «Я расскажу Вам про войну», где наши учащиеся представили школу во всех номинациях конкурса и стали победителями в литературно-музыкальной композиции, приняли участие в праздничной программе «Победа одна на всех»: в шествии «Бессмертного полка», в митинге памяти. Десятиклассники, по традиции, изготовили гирлянду и возложили её к памятнику павшим воинам-богандинцам. На базе Регионального центра допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост» прошли традиционные учебные сборы по основам военной службы. Будущие солдаты получали навыки тактической, строевой, физической подготовки, изучали основы безопасности службы. Среди основных задач учебных сборов — военно-профессиональная ориентация. По результатам сборов каждый из юношей овладел прикладными воинскими знаниями, умениями и навыками, которые помогут быстрее адаптироваться к выполнению в будущем своего воинского долга.

Особая роль в формировании гражданина принадлежит музейной комнате
(руководитель Мазур А.А)

Работа школьной музейной комнаты включала в себя:

1. Изучение исторических, литературных и других источников, соответствующих профилю музея.
2. Пополнение фондов музея, активизация работы с жителями поселка по передаче музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.
3. Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета.
4. Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.
5. Создание и обновление музейных экспозиций.
6. Исследовательская работа.
7. Выбор и работа над ключевым делом года

В Совете музея - 10 человек из обучающихся 7а класса. Эффективность использования школьного музея в образовании определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включением музейного материала в образовательный процесс. В практике форм работы музейной комнаты сложились следующие виды:

- урок-экскурсия в музей;
- час общения с представителями общественных организаций, жителей посёлка;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов на уроках учителями-предметниками;
- подготовка исследовательских работ, докладов, рефератов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее,
- проектная деятельность.

На базе музейной комнаты были проведены следующие мероприятия:

В сентябре ко дню поселка была подготовлена тематическая экспозиция «Моя малая родина». Помимо фактов из истории посёлка, большое внимание было уделено информации о замечательных и уважаемых жителях посёлка: ветеранах педагогического труда. Традицией стало поздравление ветеранов педагогического труда классными коллективами с Днём Учителя. Ветераны были приглашены на праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. В октябре для учащихся старших классов прошла литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню памяти жертв политических репрессий. В День народного единства на площади у администрации прошёл общепоселковый митинг- концерт. 10 декабря, накануне Дня памяти погибших в Первой мировой войне, для старшеклассников была показана презентация «Сибирь казачья», в которой показали участие сибиряков в этой войне. 8 декабря, накануне Дня Героев Отечества, прошла линейка Памяти, посвящённая памяти Александра Астанина, Казиева Ришата, Осипова Алексея, погибших на Чеченской войне. Линейка прошла на высоком патриотическом подъёме. Долго ещё старшеклассники обсуждали информацию, прозвучавшую на линейке, сопереживая тем юным парням, которые погибли в этой войне. На мероприятие были приглашены выпускники школы, принимавшие участие в СВО: Герасимов Александр. На линейке не смогла присутствовать Галина Геннадьевна, мама погибшего Астанина Александра, поэтому ребята нашей школы, по традиции, приготовили новогодние игрушки и передали их через Галину Геннадьевну для украшения новогодней ели, которую каждый год, 9 декабря, наряжают мамы погибших сыновей во время исполнения ими своего воинского долга.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества, членами Совета музея были проведены тематические экскурсии. 2 февраля, к 76-летию со дня победы в Сталинградской битве, для старшеклассников прошёл урок мужества «Кто помнит, тот не знает поражений». Для учащихся 6-7-х классов показана презентация «Богандинцы - участники Сталинградской битвы». Завершающим мероприятием месячника стал час общения с мальчиками с приглашением офицеров и курсантов ТВВИКУ. На базе музея также были проведены тематические экскурсии «И помнит мир спасённый». Члены Совета музея приняли участие в мероприятии «Детство, опалённое войной», проведённое на базе поселковой библиотеки. За 2024-2025 учебный год было проведено 24 экскурсии для учащихся 3-11 классов, оформлено 4 тематических выставки, проведено 7 тематических мероприятий, посвящённых памятным датам. В музее побывали гости: выпускники школы, ветераны педагогического труда, жители посёлка, офицеры ТВИКУ, члены районной общественной организации «Боевое братство». В течение всего учебного года осуществлялась тимуровская

помощь ветеранам педагогического труда, закреплёнными за классными коллективами. Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах, посвящённых юбилейным датам.

В 2024-2025 учебном году с целью развития высокой социальной активности и гражданской ответственности учащихся, высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах), образовано волонтерское движение учащихся «Горячие сердца», «Волонтеры Победы». Информация о работе волонтеров отражалась в социальной сети ВК, в группе Богандинской СОШ №2.

Деятельность волонтерского движения распространилась на все направления воспитательной работы школы:

- Экология
- Здоровый образ жизни
- Безопасность
- Оказание помощи пенсионерам и инвалидам
- Шефство над психоневрологическим интернатом п. Винзили
- Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
- Шефство над младшими школьниками
- Тимуровцы

Мероприятия, проводимые силами волонтерского движения: в рамках гражданского и патриотического воспитания в первой четверти прошла акция «Поделись улыбкою своей», «Пусть осень жизни будет золотой!», «Спасибо Вам, учителя!» «Поздравляем!» (поздравления с праздниками ветеранов педагогического труда и одиноких пенсионеров), «История одной судьбы», «Эстафета добра», «Подарок своими руками»

Все мероприятия, в которых участвовали ребята, способствовали развитию толерантной личности, раскрытию индивидуальных и творческих способностей, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, активной жизненной позиции, обогащали знания ребят.

Были отмечены ребята волонтерского отряда 9А класса (классный руководитель Полунина М.М) за участие во всех направлениях волонтерского движения. Этот класс отражал всю свою работу в социальной сети ВК в группе «Богандинской СОШ №2 .

Классным руководителям остальных классов необходимо оказать содействие по вовлечению учащихся в волонтерское движение Школы.

Очередным проектом 2024-2025 учебного года стало проведение общешкольного конкурса «Самый лучший класс». За плечами конкурсантов многочисленные победы в школьных, региональных, всероссийских творческих конкурсах и фестивалях, участие в спортивных соревнованиях. В этом году «Самый лучший класс» проводился по номинациям: «Отношение к природе», «Отношение к здоровью», «Отношение к культуре», «Отношение к

другим людям», «Отношение к труду и творчеству». Победителями стали 2б,4а, 2а,6а классы. Конкурс стал традиционным в нашей школе.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Совет старшекласников. Участие в работе Совета способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в школе, проявлению гражданской позиции учащихся, выявлению лидерских качеств. Цель школьного самоуправления: способствовать повышению качества воспитательного процесса. Деятельность Совета старшекласников охватывала все сферы урочной и внеурочной деятельности учащихся: поддержание порядка и дисциплины, организация учебного процесса, организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся — работа спортивных секций, кружков, экскурсий, организация праздников. Силами Совета старшекласников издается школьная газета «Откуда шум». Представители Совета участвовали в проведении еженедельной общешкольной линейки, на которой регулярно подводился итог дежурства, проходило награждение победителей и активных детей в различных конкурсах и мероприятиях разного уровня, а также объявлялись планы на будущее. В следующем учебном году необходимо разработать четкое положение о рейтинге участия классов в школьной жизни, Совету старшекласников принимать более активное участие в организации дежурства по школе. На протяжении нескольких лет проводятся Дни самоуправления. Проанализировав работу дублеров, можно сделать вывод, что учащиеся с каждым годом более ответственно относятся к своим обязанностям. Анализ деятельности Совета старшекласников показал, что наблюдается рост общественной активности старшекласников, однако имеет место недостаточный уровень организации внутри классного самоуправления. Существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы. В следующем учебном году продолжить работу по активизации внутри классного и общешкольного самоуправления.

Анализ работы по данному направлению позволяет сделать вывод о том, что гражданское и патриотическое воспитание находится на должном уровне, выполнены все запланированные мероприятия, результативным оказалось участие в конкурсах и мероприятиях патриотической направленности.

Воспитание экологической культуры, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение

Цель: популяризация экологических знаний, стимулирование учащихся, педагогов, родительской общественности к решению актуальных экологических проблем; формирование трудовых умений и навыков, накопление опыта самоопределения и самореализации в учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Одно из эффективных направлений экологического воспитания подрастающего поколения - привлечение учащихся в практическую деятельность и разнообразные экологические акции.

В нашей школе с октября месяца стартовала традиционная экологическая акция «Бумбатл». Цель акции: способствовать улучшению качества окружающей среды и обеспечение экологической безопасности населения нашего посёлка. В течение трёх месяцев ребята с 1-11 класс активно собирали пластиковую тару. 25 декабря был подведён итог. Самыми активными участниками акции «Экосортировка» оказались учащиеся 3 «А» и 4 «Б» классов.

Администрация школы наградила ребят поездкой в археологический музей-заповедник. На этом участие в акции не прекратилось, дети до конца года собирали пустую пластиковую тару. Надо отметить хорошую разъяснительную работу классных руководителей и школьных волонтеров, каждый ребенок понимал, что собирая пластиковую тару, они вносят свой вклад в улучшение экологической ситуации в своем поселке. Школьники активно участвовали в акциях «Кормушка» и «Скворечник», «День птиц», «Помоги животным», «Чистый лес». Дети приняли участие в экологических квестах, субботниках. Учащиеся школы также принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. В естественно-научном турнире приняли участие 15 учеников: 1 место заняли Мерц Александр (6а класс), 2 место Семина Маргарита (7а класс), 3 место: Цветчих К (9Б класс). С целью развивать чувство любви к природе, показать красоту родной природы в школе 23.10. прошел конкурс чтецов стихов об осени «Ах, какая осень!». В конкурсе приняли участие 35 человек, активными помощниками в организации и проведении конкурса стали родители. 20-27 октября с целью организации помощи животным успешно прошла общешкольная акция «Помоги животным»: ребята принесли крупу для корма бездомным животным.

С целью создания условий для проявления творческих способностей детей, привлечения взрослых к совместному творчеству с детьми, 01-08.03. прошел школьный конкурс творческих работ среди учащихся начальных классов «Весенняя капель», Всероссийский субботник «Зелёная Россия» (14.09.), природоохранные акции «Берегите лес от пожара!», «Чистый лес», экологический квест для учащихся старших классов (13.10.), акция «Помоги животным», 30.10. поездка в приют для животных «Лучший друг» с целью оказания помощи животным (прогулки с животными, кормление животных), акция "Чистый дом и двор" (помощь пенсионерам в уборке) акция "Добрая зима для птиц" (подкормка зимующих птиц), экологический субботник «Чистый двор — чистое село — чистая душа». о изучению и охране окружающей среды. Эту работу мы осуществляли через

Нравственное и эстетическое воспитание

Цель: создание условий для развития у учащихся творческих способностей, последовательного расширения и й сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В рамках реализации нравственно-эстетического воспитания было проведено множество праздников, конкурсов, общешкольных мероприятий, бесед духовного содержания с учащимися.

Организованы познавательные экскурсии в археологический музей оз.Андреевское (76, За, 46 классы), массовые выезды детей для просмотра кинофильмов, с дальнейшим обсуждением на классных часах. Не в первый раз учащиеся нашей школы совмещают учебу с активным отдыхом в загородном лагере «Алые паруса» (3 «а» класс). Ребята нашли себе много друзей, сделали для себя новые открытия, учились взаимопомощи, учились не быть критичными, давать советы и поддерживать друг друга, активно участвовали во всех мероприятиях в непринужденной обстановке. На протяжении всего учебного года классные руководители готовили и проводили внеклассные мероприятия с участием родителей учащихся, все мероприятия способствовали сплочению родительской общественности.

Традиционными стали конкурсы чтецов стихотворений и прозы о временах года среди учащихся начальной школы. В этом году многие учащиеся своё стихотворение читали с использованием электронных презентаций, которые готовили самостоятельно или с помощью родителей. В жюри конкурса приглашались родители учащихся. В течение всего года библиотекарем проводились викторины по произведениям русских писателей. В преддверии новогодних праздников в школе работала «Фабрика Деда Мороза», были оформлены классные кабинеты и школьные рекреации. С целью сохранения традиций зимних развлечений среди детей, активизации совместной деятельности родительской общественности и школы, занятости учащихся во внеурочное время, третий год проводится конкурс снежных фигур. В этом году конкурс прошёл очень организованно, все классы вместе с родителями приняли активное участие в создании ледового городка. С целью создания условий для проявления творческих способностей детей, привлечение взрослых к совместному творчеству с детьми, 09-20.10. прошёл конкурс творческих работ «Чудеса своими руками», 13-24.11. школьный и поселковый конкурсы творческих работ «Мой подарок маме». 20.11. прошёл школьный конкурс стихов о маме «Мамино сердце», а 22.11. - поселковый отборочный конкурс стихов о маме. Традиционно ученики школы принимают активное участие в конкурсе творческих работ «Новогодняя сказка», школьном, поселковом и районном конкурсах «Ёлочная игрушка», данные мероприятия создают условия для проявления творческих способностей детей совместно с родителями. В октябре прошёл общешкольный «Осенний бал», где все классы показали большую активность.

В марте прошли мероприятия, посвященные 8 марта такие как: флешмоб «Моя коса моя краса», была оформлена фотозона, конкурс видеороликов на тему «Эх девчата». 3 мая прошёл конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение» по двум номинациям: «Яркие детки» (среди учащихся с ОВЗ) и «Лого-детки» (среди учащихся, посещающих логопункт). Задачей конкурса было помочь детям поделиться друг с другом радостью открытия созвучного их собственным переживаниям литературного сюжета, привить интерес к чтению, привлечь учащихся данных категорий к участию в конкурсах, повысить их социализацию. В ходе конкурсных состязаний ребята могли использовать отрывки из любых произведений российских и зарубежных авторов. Дети рассказывали по памяти отрывки из произведений и целые стихотворения К.И. Чуковского, А.Л.Барто, С.Я.Маршака и т.д. Дети подготовились к конкурсу основательно. Примечательно, что помимо выразительного художественного слова, что являлось главным критерием конкурса, дети оказались очень артистичными, использовали возможности жестов, мимики, ролевое чтение, то есть пытались более глубоко прочувствовать художественный текст, стать немного актёром, никто не хотел быть хуже другого, момент соревновательности для конкурса был очень важен. Конкурс принёс всем Участникам массу удовольствия, позитивных, радостных эмоций. Каждый участник получил удостоверения лучшего чтеца и памятный подарок. Конкурсанты, занявшие призовые места, получили дипломы и подарки. Победители номинации «Яркие детки»: Дмитриев Никита - 1 место, Зайкин Михаил - 2 место. Самым артистичным и запоминающимся оказался Дмитриев Никита. Хотелось бы, чтобы данное начинание нашло развитие в школе и конкурсы подобного рода стали традиционными.

В соответствии с планом воспитательной работы школы классные руководители начальных классов организовывали культпоходы на представления в Богандинский ЦКиД. В школе систематически оформлялись выставки рисунков учащихся к различным праздникам, знаменательным датам. Традиционно прошла акция «Подари книгу». Все классные

руководители проводили мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних.

Анализ работы показывает, что классными руководителями классные часы и беседы проводятся регулярно, в соответствии с планами воспитательной работы, но надо отметить, что необходимо улучшить качество проводимых классных часов и разнообразить формы их проведения.

В течение всего учебного года и летний период школа активно сотрудничала с учреждениями культуры и спорта, расположенные на территории нашего посёлка: МАУ «Богандинский библиотечный центр», школа искусств «Вдохновение», ДЮСШ №2, МАУК Богандинский ЦКиД «Премьера». Также были организованы выезды детей в развлекательный центр, в музей. Общешкольные мероприятия, посвященные 8 марта, Дню учителя, новогодним праздникам, Дню матери.

Внеурочная занятость учащихся

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы — организация внеурочной занятости учащихся. В школе было организовано 8 кружков. Занятия по внеурочной деятельности учителями проводятся в различных формах: сказки, творческие мастерские, клубы, фестивали, мастер-классы.

Анализируя организацию занятости несовершеннолетних по направлениям, можно сделать вывод, что самыми распространенными и востребованными являются познавательное и художественно-эстетическое направления. В течение всего года работали общественные объединения: Совет музея, Дружина юных пожарных, ЮИД, волонтерское движение «Горячие сердца». Большое значение в организации занятости и оздоровления учащихся в летний период имеет работа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга». В летний период была организована социально-значимая деятельность волонтерского направления- 110 чел. Ежегодно в летний период учащиеся имеют возможность трудоустроиться в школьные бригады или в отряды Главы. Охват учащихся внеурочной деятельностью стабилен, на уровне 94% общей занятости по всем видам и направлениям. Необходимо обращать особое внимание на трудоустройство и занятость учащихся, состоящих на всех видах учета.

Вывод: Досуговыми мероприятиями в рамках духовного и нравственного воспитания были охвачены все учащиеся школы. Проводимые мероприятия способствовали воспитанию у учащихся инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность, расширяют кругозор. Осуществлялось тесное взаимодействие с учреждениями культуры и спорта. Необходимо продолжить работу по формированию культуры поведения учащихся. Разнообразить формы проведения мероприятий, шире привлекать родителей и социум. Активизировать внутриклассное и общешкольное самоуправление школьников.

Воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни.

Цель: формирование у несовершеннолетних ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и беспризорности, закрепления школьниками знаний правил дорожного движения и умения применять полученные знания в повседневной жизни; создание условий для взаимодействия семьи и образовательного учреждения путем организации единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего — психолого-педагогическое просвещение, обобщение и распространение передового семейно-педагогического опыта, профессиональную и досуговую занятость, психологическую и социальную поддержку детей и родителей.

В течение всего года велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни. Для учащихся 1-11 классов перед началом учебных занятий организована ежедневная гимнастика, динамические паузы во время уроков, гимнастика для глаз, подвижные перемены, витаминизация в школьной столовой. С целью сохранения и укрепления здоровья в школе создана действующая оздоровительная модель, состоящая из следующих компонентов:

1. Здоровый образ жизни: беседы и классные часы о сохранении и укреплении здоровья, профилактика курения, алкоголизма, конкурсы рисунков о сохранении и укреплении здоровья, динамические игры на уроках, занятия в спортивных секциях (баскетбол, подвижные игры, шашки), занятия на свежем воздухе, родительские собрания (обсуждение вопросов сохранения и укрепления здоровья учащихся), проветривание классной комнаты, генеральная уборка классного кабинета перед сезонными каникулами.

2. Движение: спортивные, игровые, музыкальные перемены, физкультурные минутки, динамическая пауза в 1-х классах, спортивные праздники: «Веселые старты», «Мама, папа, я — спортивная семья», общешкольные соревнования по пионерболу, футболу, баскетболу, армрестлингу, настольному теннису, шашкам, прогулки на свежем воздухе, гимнастика для глаз, эстафеты, подвижные игры на внеклассных мероприятиях.

3. Диагностика: сбор банка данных о состоянии здоровья учеников класса, совместная работа с медицинским работником школы, прохождение детьми ежегодного углублённого медицинского осмотра в школе специалистами.

С целью формирования основ культуры здоровья, физического развития, в течение года (2 раза в год) проводились Дни здоровья. Осенний День здоровья проходил совместно с ДЮСШ №2, дети, учителя и родители приняли активное участие в этом мероприятии, они проверили свои силы в массовом забеге. В мае месяце прошел весенний общешкольный День здоровья. Основная цель проведения - гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Для учащихся школы был организован квест «Дорога по станциям». В проведении квеста были задействованы: педагог - организатор, социальный педагог, психолог, учителя физической культуры, инспектор по охране детства и волонтеры 10 класса. Финальной нотой был общешкольный, веселый, зажигательный флешмоб. Среди форм работы по привитию здорового образа жизни, укреплению физического развития школьников наиболее востребованными были конкурсы, соревнования, физкультминутки на уроках, игровые перемены, «Веселые старты», лыжные гонки, в каникулярное время игры в волейбол и мини-футбол, катание на лыжах и коньках в

зимнее время года. На классных часах, с привлечением медработника школы, для учащихся проводились беседы: о профилактике заболевания гриппом, «Правильное питание -залог здоровья», «Мой режим дня», «Вредные и полезные привычки», «Профилактика чесотки» и другие. В рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни!» состоялись выставка рисунков «Наше здоровье в наших руках». Вопросы здоровья учащихся рассматривались на общешкольных родительских собраниях.

Учащиеся 8б класса (классные руководитель Лискова А.В.) приняли участие в районном конкурсе агитбригад «Мы - за ЗОЖ!». Члены школьного отряда ЮИД приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Учащиеся школы участвовали в 30 спортивных мероприятиях: в них приняли участие 617 учащихся школы. В спартакиаде школьников Тюменского района по легкой атлетике -2 место, 1 общекомандное место по гиревому спорту. Команда нашей школы заняла 3 общекомандное место в зимнем фестивале ГТО. 15.09.г состоялся поселковый осенний кросс. Поселковый день здоровья, наша школа приняла участие в количестве 110 человек. В сентябре проводился единый классный час «Урок ГТО» была оформлена выставка рисунков «Мы - за ГТО». Мероприятия волонтерского движения в рамках физкультурно-оздоровительного направления: игра по станциям «Поезд здоровья» для 4-5 классов, разъяснительная работа с младшими школьниками «Вредные привычки - вред для вашего здоровья», школьный квест «Витамины в жизни человека», конкурс видеороликов «Здоровым быть модно!» (из опыта своего класса), Конкурс рисунков 1-4 кл. «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», квест "Тропинки здоровья" для 3-4 классов, конкурс - викторина «Правильное питание». Работа волонтерского движения в данном направлении - работа с учащимися, имеющими отклонения в здоровье: экскурсия в пожарную часть для детей с ОВЗ (ноябрь), помощь детям с ОВЗ в выполнении домашних заданий, 03.12. - международный День инвалидов (чаепитие с концертом), прогулки и часы общения с ребятами, которые находятся на домашнем обучении. Для сохранения состояния здоровья учеников, необходимо объединить усилия педагогов, медработника и учителя — логопеда, психолога. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последние десятилетия во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения.

В процессе коррекционной работы учителя-логопеда, психолога возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Поэтому одна из главнейших задач логопедической работы — создание такой коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и «приумножала» его. Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья. Из особенностей вытекают задачи по развитию данных процессов, которые решались учителем-логопедом на индивидуальных и групповых занятиях совместно с коррекцией речевых нарушений. В условиях школьного логопедического пункта, применялись нетрадиционные формы работы, в том числе логопедические занятия на улице. Неотъемлемая часть оздоровительного режима - это дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивней развивается его речь. Оздоровительные занятия проводятся в игровой форме. Таким образом, продуманный логопедический урок способствует развитию общей моторики, речи и в целом

здоровья детей, достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки. Необходимо продолжить работу в данном направлении, отметить тесное сотрудничество с ДЮСШ. Вместе с тем, продолжить работу по поддержанию и укреплению здоровья обучающихся, ввиду отсутствия детей, имеющих 1 группу здоровья. Продолжить работу с родителями в данном направлении.

Популяризация и пропаганда семейных ценностей

Цель: воспитание ценностей семьи, ответственного отцовства и материнства, укрепление роли семейных ценностей в нравственном и духовном развитии подрастающего поколения, формирование культуры семейных отношений

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями — это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, советов отцов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия не только в качестве зрителей, но и как помощников в организации праздников, непосредственных участников и как членов жюри (Поющий класс, конкурсы стихов, конкурс снежных фигур, общешкольные праздники, спортивные мероприятия...). С целью формирования позитивного образа семьи, укрепления семейных традиций и духовного единства поколений в школе проведены мероприятия, посвященные Дню матери, 23 февраля, организованы фотовыставки, выставки творческих работ-во всех мероприятиях родители приняли активное участие. Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, половой неприкосновенности, родителей знакомили с основной законодательной базой. Постоянно осуществлялся патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на разных видах учета.

Сотрудничество школы и семьи мы начинаем с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей, уровня их взаимоотношений. Изучение семьи школьника, её воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания включает в себя направления: повышение психолого-педагогической культуры семьи, индивидуальная работа с родителями учащихся, участие родителей в учебно - воспитательном процессе через совместные творческие дела. Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет школы. Классные родительские комитеты и собрания.

Надо отметить, что в этом учебном году повысилась активность работы родителей, их доля участия в школьных делах, классные руководители разнообразили формы работы с родителями, но этого уровня ещё недостаточно. Необходимо продолжить работу в данном направлении. Для активизации работы педагогического коллектива по созданию условий, обеспечивающих участие родителей в деятельности школы, необходимо внедрять новые формы работы.

Профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование основ безопасности жизнедеятельности

Профилактическая работа в школе проводилась согласно плана работы на 2024 — 2025 учебный год. Основная цель: создание благоприятных условий для личностного развития

ребёнка (физического, социального, духовного, нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально — психолого — педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого — педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье (при содействии педагога — психолога).
2. Продолжить деятельность по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей.
3. Способствовать обеспечению соблюдения законодательства, направленного на защиту прав детей.
4. Способствовать повышению правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Организовать работу по профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
6. Продолжить совместную работу с КДНиЗП, ОДН, КЦСОН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающих эти проблемы.

Для достижения данной цели работа социального педагога в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Создание банка данных. Диагностика.
3. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
4. Работа с опекаемыми детьми. У. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
5. Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими: на ВШУ, на учете в КДН, ПДН.
6. Работа с родителями (семьей) обучающихся.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Участие в работе комиссий.

По данным направлениям в 2024-2025 учебном году была проведена следующая работа:

Обновлена и создана документация на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы.
- План работы социального педагога;
- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных учащихся, состоящих на ВШУ;
- Банк данных учащихся, состоящих в БД ГОВ (в том числе — оставшихся без попечения родителей);
- Банк данных учащихся, состоящих на учете в ОДН;
- Банк данных детей - инвалидов;
- Банк данных учащихся, проживающих в семьях с отчимами,
- Банк данных учащихся из неполных семей;
- Банк данных учащихся из социально неблагополучных семей;
- Банк данных учащихся из малообеспеченных семей;

- Банк данных учащихся из многодетных семей.

В начале 2024-2025 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были сформированы списки по определённым статусным категориям обучающихся и их семей. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование, опросы.

В результате проведенной работы в сентябре 2024г. был составлен социальный паспорт школы (обновление социального паспорта было произведено в феврале 2025г.).

В 2024 - 2025 учебном году общее количество обучающихся составляло

- по состоянию на начало учебного года — 906 учащихся;

- по состоянию на конец учебного года - 901 учащихся.

Согласно данным в 2024 — 2025 учебном году (в сравнении с состоянием на сентябрь 2023г.):

-уменьшилось количество неполных семей;

- увеличилось количество семей, проживающих с отчимами;

- уменьшилось количество учащихся из неблагополучных семей,

- уменьшилось количество учащихся из малообеспеченных семей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа, по данному направлению, была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально - педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, подвергающиеся допросам со стороны следственных органов).

- выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся, определение детей «группы риска».

- изучение психолого-педагогических особенностей детей: посредством наблюдения за детьми в урочной и внеурочной деятельности, кружковых занятиях (в ноябре 2024г.), проведение анкетирования учащихся 1-11 классов с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях и в школе.

- оказание консультационной помощи ребёнку;

- индивидуально-консультативная помощь родителям;

- организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, наставниками были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

В течение рассматриваемого учебного года проводилась работа с педагогическим коллективом по следующим направлениям:

1. Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования (в том числе социально — психологического тестирования, а

также диагностики склонности к социально — опасному поведению, диагностики тревожности учащихся, анкетирования на отношение к ЗОЖ).

2. Консультирование и помощь по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся. Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на обучающихся.

3. Индивидуальное консультирование для классных руководителей проводилось по мере необходимости. В основном индивидуальное консультирование проводилось по вопросам, касающимся организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, по ведению отчетности, по работе с учащимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины, по вопросам решения конфликтных ситуаций между ребенком и родителями, между одноклассниками, по вопросам организации занятости учащихся.

4. В течение года осуществлялись совместные с классными руководителями, профилактические рейды в семьи обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа в школе осуществляется согласно плану воспитательной работы школы, на каждого учащегося, стоящего на контроле, заведены индивидуальные карточки с указанием даты и причины постановки на учет, индивидуальными планами работы (для учащихся, состоящих в БД ГОВ), характеристиками, данными об успеваемости, актами обследования жилищно - бытовых условий, отчет о проделанной работе.

При проведении профилактической работы осуществлялось тесное сотрудничество с различными ведомствами системы профилактики ЦК и Д «Премьера», ДЮСШ, инспектором по ОД, инспектором ОДН, КЦСОН, ОКДН Богандинского МО, администрацией Богандинского МО, организация досуговой деятельности и занятости на каникулах: вовлечение учащихся в кружки и секции, организация предметных и спортивных олимпиад, привлечение к участию в дистанционных конкурсах, выставках — учащиеся привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, снижая риск мотивации на асоциальное поведение.

Вывод:

В 2024-2025 учебном году можно считать организацию воспитательной работы в школе — удовлетворительной.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитания школы, а именно:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности; уделить особое внимание развитию театральной деятельности.
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.
- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- способствовать развитию классного и общешкольного ученического самоуправления;

- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- содействовать развитию волонтерского движения в школе;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- добавить в план работы мероприятия по профилактике самовольных уходов как с обучающимися, так и с родителями;
- усилить работу по вопросам ответственности родителей за детей, совершивших преступление, правонарушение;
- наладить взаимодействие службы медиации с педагогами;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

1.4. Методическая работа

Тема методической работы школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

ЗАДАЧИ методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе.
7. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования в режиме обновленных ФГОС НОО (1-4 классы), ООО (5-8 классы) и СОО (10-11 классы).
8. Повышение общей педагогической культуры учителя.
9. Продолжение работы по дифференциации образования, создание условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы.

Кадровый состав на конец 2024-2025 учебного года

Образовательный ценз:

	2024-2025 уч. год		2023-2024 уч.год	
Общее число педагогов-предметников	36		38	
Высшее образование	30	84,2%	32	84,2 %
Среднее образование	6	15,8%	6	15,8%

Уровень аттестации педагогических работников

	2024-2025 уч. год		2023-2024 уч.год	
Общее число педагогов-предметников	36		38	
Высшая квалификационная категория	8	21%	9	23,7%
Первая квалификационная категория	22	57,9%	24	63,1%
Без категории	6	12%	5	13,1%

В 2024-2025 году уменьшилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию (Сергеева А.И., учитель истории вышла из декретного отпуска)

Учителей со стажем работы:

	2024-2025 уч. год		2023-2024 уч.год	
Общее число педагогов-предметников	36		38	
до 5 лет	6	16,6%	4	10,5%
5-10 лет	2	5,5%	5	13,1%
10-20 лет	7	19,4%	6	15,8%
Свыше 20 лет	12	36,1%	15	36,8%
Свыше 30 лет	9	22,2%	8	21%

В 2024-2025 учебном году вновь прибывший учитель начальных классов Цветчих Л.Н., без стажа работы и молодой специалист Юдина Д.В. С каждым годом растёт число педагогов-стажистов по сравнению с педагогами, имеющими стаж от 10 до 20 лет, это может привести к кадровому дефициту учителей предметников!

Повышение квалификации, курсовая подготовка

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

В течение учебного года 28 педагогических работников прошли различные курсы повышения квалификации. Педагоги-предметники прошли курсовую подготовку по теме:

«Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования», но появилось и новое направление в КПК: «Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий». Молодой специалист Юдина Д.В. прошла обучение по семи модулям в рамках обучения на «Факультете педагогических профессий», а также посетила двухдневный семинар в рамках этого обучения.

Ф.И.О. учителя-предметника, повысившего квалификацию в 2024-2025 учебном году	Сроки прохождения курсовой подготовки	Место прохождения курсовой подготовки	Название курсов
Мирасова Эльмира Шаукатовна	2024г.	ТОГИРРО	Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования" (уч.предмет "Русский язык" и "Литература")
Мавлютова Светлана Александровна	2024	ТОГИРРО	Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (уч.предмет "Русский язык" и "Литература")
Лискова Анастасия Владимировна	2024г	ТОГИРРО	Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования(учебные предметы «Русский язык», «Литература»)
Новикова Лариса Николаевна	17.03.2025г 21.03.2025г 2024 год	ТОГИРРО	Сетевая школа методиста Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования" (уч.предметы "История" и "Обществознание")
Малгин Александр Владимирович	2025г.	ТОГИРРО	Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования" (уч.предметы "История" и "Обществознание")
Ряполова Наталья Ивановна	14.04.2025г 18.04.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»

Шаляпина Светлана Анатольевна	2024г.	ТОГИРРО	Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования" (уч.предмет "Иностранный язык")
Юдина Дарья Витальевна	2024 2024г.	ТОГИРРО	Факультет педагогических профессий "Актуальные проблемы в деятельности молодого учителя и успешные их решения Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (уч.предмет "Иностранный язык")
Градович Елена Николаевна	2025		Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС (уч.пр. Музыка")

Саушкина Екатерина Александровна	03.02.2025г 07.02.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Пашкевич Лилия Ивановна	03.02.2025г 07.02.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Канникова Олеся Геннадьевна	10.02.2025г 14.02.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Смирных Светлана Викторовна	10.02.2025г 14.02.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Кляпышева Анна Руслановна	24.02.2025г 28.02.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Машкина Наталья Николаевна	17.03.2025г 21.03.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Цветчих Любовь Николаевна	17.03.2025г 21.03.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Литвинова Наталья Васильевна	07.04.2025г 11.04.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Дегтерева Дарья Руслановна	14.04.2025г 18.04.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Козик Ольга Сергеевна	12.05.2025г 16.05.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Чиркова Оксана Леонидовна	12.05.2025г 16.05.2025г	ТОГИРРО	«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
Пашкевич Лилия Ивановна	22.04.2025г 23.04.2025г	ТОГИРРО	«Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах»

Гирник Анна Евгеньевна	2024г	ТОГИРРО	"Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования" (учебный предмет "Химия"), 36 часов.
	2025г	Академия Минпросвещения	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны(химия), 28 часов
Полунина Марина Михайловна	2025г	Академия Минпросвещения	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны(математика), 28 часов
Коширцева Татьяна Сергеевна	2024	ТОГИРРО	«Проектирование современного урока на основа анализа результатов процедур оценки качества образования»(учебный предмет «математика»)
Мочаева Татьяна Павловна	2025	ТОГИРРО	«Проектирование современного урока на основа анализа результатов процедур оценки качества образования»(учебный предмет «математика»)
Карасева Маргарита Вадимовна	2025	ТОГИРРО	«Проектирование современного урока на основа анализа результатов процедур оценки качества образования»(учебный предмет «математика»)
Питухина Ирина Ивановна	2025	ТОГИРРО	«Проектирование современного урока на основа анализа результатов процедур оценки качества образования»(учебный предмет «математика»)
Волощенко Владимир Анатольевич	2025	ТОГИРРО	«Актуальные аспекты преподавания физической культуры»

Необходимо отметить, что все педагоги, которые проходили в этом году аттестацию, регулярно смотрели вебинары, проводимые ТОГИРРО, а также на платформах «Я-класс», «Учи.ру», Яндекс учебник и другие.

Вывод:

- 1.Большинство педагогов вовремя проходят курсы повышения квалификации, за исключением Сергеевой А.И.(история и обществознание), Степановой С.В.(ИЗО) по причине нахождения на больничном в период проведения курсов.
- 2.Руководителям МО проследить за тем, чтобы педагоги, прошедшие КПК выступали на заседаниях МО с информацией с курсов.
- 3.Наиболее активные участники вебинаров по своим предметам, а также на платформах Я-класс, Учи.ру- , Яндекс-учебник Ряполова Н.И., Часова Н.В., Лискова А.В., Григорьева М.А., Савельева Т.В., Козик О.С., Канникова О.Г., Машкина Н.Н., Лисов А.Л.

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

В данном учебном году 5 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

- Малгин Александр Владимирович, учитель истории и обществознания;
- Низамутдинова Адиля Владимировна Владимировна, педагог-логопед;
- Чуйко Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог;
- Савельева Антонида Сергеевна,социальный педагог;
- Бублисова Татьяна Владимировна,заместитель директора по ВР.

Дата аттестации: 20 сентября 2024года.

В течение года 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию:

- Кляпышева Анна Руслановна, учитель начальных классов (декабрь 2024г.);

- Чиркова Оксана Леонидовна, учитель начальных классов (январь 2025г.);

2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию:

- Низамутдинова Адиля Владимировна, учитель-логопед (январь 2025г.);

- Чуйко Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог (январь 2025г.).

Вывод:

1. Руководителям МО, методисту общего образования проанализировать возможности аттестации на первую и высшую категории. Составить список резерва педагогов.

2. Педагогам в межаттестационный период активной участвовать в работе районных методических объединений, профессиональных конкурсах всех уровней, экспериментальной деятельности, усилить качество подготовки участия во Всероссийской предметной олимпиаде, вовлекать учащихся в участие в конкурсах районного, муниципального и всероссийского уровней.

Предметные недели

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

В течение года прошли следующие предметные недели:

Неделя предметов гуманитарного цикла

Сроки проведения: 26.02. - 01.03.2025г.

Цель: развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной и эстетической деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предметам гуманитарного цикла

Девиз Недели: «В знание - величие и краса, знание дороже, чем клад жемчужин, время любой уничтожит клад, мудрый и знающий вечно нужен»

Прогнозируемый результат:

- приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;

- развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности;

- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Участники Недели: обучающиеся 5-11 классов.

День недели	Мероприятие	Ответственный
Понедельник 02.02	Открытие недели предметов гуманитарного цикла. Акция «Школьной библиотеке от чистого сердца» среди обучающихся 5-11 классов. Оформление газета «Знатоки родного края». Урок-квест “Funny English” Внеклассное мероприятие Брейн-ринг в 6 «В» классе	Мирасова Э.Ш. Мазур А.А. Лискова А.В. Часова Н.В. Мавлютова С.А.

Вторник 03.02	Выставка рисунков «По страницам любимых книг» 5-7 классы. Интеллектуальная игра «Путешествие по стране Русский язык» в 7а классе. Беседа о чистоте русского языка «Услышьте нас, славяне....» в 10 классе. Урок-квест “Funny English” в 4 классе	Григорьева М.А. Лискова А.В. Мавлютова С.А. Шаляпина С.А.
Среда 04.02	Викторина «Хорошо ли вы знаете Австралию?» в 8 «А» и 8 «Б» классах. Исторический марафон» Викторина «Полиглот» Игра «Путешествие в мир слов с богиней истории Клио».	Загорулько Н.В. Мирасова Э.Ш. Новикова Л.Н. Малгин В.А.
Четверг 05.02	Внеклассное мероприятие: Литературно-музыкальная композиция «Шагнувшие в вечность солдаты России». Урок - путешествие по русскому языку «Страна Глаголия» в 5 классе. Игра по русскому языку и литературе «Мастера словесности» в 9 классах. Выставка «Быт русской семьи» 10-11 классы Урок-викторина по английскому языку в формате «Своя игра» Урок-путешествие «Музыкальные династии»	Градович Е.Н. Лискова А.В. Нежинская Е.М. Новикова Л.Н. Шаляпина С.А. Градович Е.Н.
Пятница 06.02	Внеклассное мероприятие «Афганистан – ты в памяти моей» в 5-6 классы Урок - интерактивная игра “The World of English Урок-моделирования мышления «Мысль семейная» в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Малгин А.В. Ряполова Н.И. Григорьева М.А.

Проведенные мероприятия помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию, кругозор. План недели был выполнен полностью. Все педагоги методического объединения показали своё профессиональное мастерство, любовь к детям и своему предмету, проявили хорошие организаторские способности. Использовали различные формы проведения мероприятий, ИКТ – технологии. Демонстрируемые внеклассные мероприятия позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации внеклассной работы по предмету, увидеть методы, приемы, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей. Особенно хотелось бы отметить мероприятия, проведённые Градович Е.Н.: все мероприятия проведены на высоком уровне, умелое сочетание метапредметных связей по предметам: история, литература, музыка.

Анализируя проведенную работу, можно сказать, что применение нетрадиционных форм работы по предметам гуманитарного цикла, позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок урока, разнообразить учебную деятельность, способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности обучения.

Предметная неделя естественно-математического цикла

Сроки проведения: 08-12 апреля 2025 года

В начале апреля 2025 года прошла неделя естественно – научного цикла. Предметная неделя – это цикл мероприятий, пронизанных духом сотворчества, ожиданием чего-то необычного, неординарного, интересного. Цель недели – повысить интерес школьников к изучению предметов, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными

знаниями. На протяжении всей недели в доступной игровой форме проводились познавательные мероприятия по предметам: биология, химия, физика, математика, информатика, технология, физическая культура. Был использован дистанционный формат проведения мероприятий, что позволило охватить большее количество учащихся, так как они могли принять участие в удобное для них время. Но также увеличило нагрузку на учителей-предметников.

Дата и время	Название мероприятия	Класс	Ответственный
8.04.2024 в 10.40, 11.40	Образовательная игра - квест "Раскрой швейного изделия"	7а, 7б	Степанова С.В.
8.04.2024	Квест на знание терминов по физической культуре		Волощенко В.А
9.04.2024 в 8.40, 9.40	Образовательная игра - квест "Устройство швейной машины"	5а, 5б	Степанова С.В.
9.04.2024	Химическая лаборатория(квест)	7б, 8а, 8б, 9а	Гирник А.Е.
9.04.2024	Лотерея сообразительных	6г	Мочаева Т.П.
9.04.2024	Интеллектуальный марафон(дистанционно)	10а	Мочаева Т.П.
9.04.2024	Квест на знание терминов по физической культуре	10а	Чирков А.В.
9.04.2024	Математическая гимнастика	6в	Полунина М.М.
10.04.2024 в 12.50, 11.00	Игра – соревнование «Оказание первой помощи пострадавшему»	7г, 8в	Смирнов А.А.
10.04.2024 в 14.30	Космическая лабораторная работа	8а класс	Карасёва М.В.
10.04.2024	Лотерея сообразительных	6в	Мочаева Т.П.
10.04.2024	Погружение в математику	9а, 9б	Полунина М.М.
11.04.2024 в 8.40, 9.40, 10.40	Образовательная игра – квест «Изготовление выкроек»	6а, 6б, 6в	Степанова С.В.
11.04.2024 в 14.30	Математический квест	9б, 9в	Полунина М.М.
11.04.2024	Микроскопический форум	8в, 9б, 9в	Гирник А.Е.
11.04.2024 в 8.00	Решение логических и занимательных задач «Детективное агентство»	8в	Мочаева Т.П.
11.04.2024	Квест на знание терминов по физической культуре		Смирнов А.А.
11.04.2024	Математический калейдоскоп	7б	Полунина М.М.
12.04.2024	Инженерные соревнования " Спасти астронавта"	7-9 классы	Карасева М.В.
12.04.2024 в 8.00	Интеллектуальный марафон	10а	Мочаева Т.П.
12.04.24в 11.00, 12.00 и 13.00	Мега крутые эстафеты на свежем воздухе	Все 5, 6 и 7 классы	Учителя физ культуры
В течение недели	"Математический кросс"(дистанционно)	5а, 5б, 6а, 6б класс	Полунина М.М.
В течение недели	Интеллектуальная викторина(дистанционно)	5-10 классы	Мочаева Т.П.

Все проведенные мероприятия в рамках предметной недели отвечали поставленным целям и были проведены на высоком методическом уровне.

Проведение предметных недель в начальной школе в 2024- 2025 учебном году

Цель проведения предметных недель - повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов и создание условий для развития кругозора, познавательной активности, интереса к изучаемым предметам, выявление и развитие способностей каждого ребенка были достигнуты. Предметные недели проводились в основном в запланированные сроки. Мероприятия освещались в школьной группе в социальных сетях.

Участие учителей в предметных неделях в рамках ШМО было 100%.

Предмет, сроки	Задачи проведения	Краткое описание мероприятий
----------------	-------------------	------------------------------

проведения	предметной недели	
Неделя литературного чтения, русского языка и технологии. Плановые сроки 09-13 декабря 2024 г Проведено 09-13 декабря 2024 г	Показать взаимосвязь предметов литературного чтения и русского языка. Формировать у младших школьников потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации. Развивать кругозор, интерес к изучению предметов.	Каждый день посвящен определенной тематике и подразумевает 100 % участие всех классов начальной школы. Тема предметной недели «Новый год» 1. Библиотека рассказов о Новогодних приключениях (каждый класс знакомит один из классов на параллели с 1 – 2 произведениями о приключениях в Новый год) 2. Орфограммы в сказках (учащиеся пишут словарный диктант, который основан на тексте одной из сказок) 3. Мероприятия в классах (проведение классных мероприятий по выбранному предмету и теме, в зависимости от необходимости для определенного класса) 4. Конкурс стенгазет (конкурс проводился внутри классов лучшие работы выставлялись для общего обзора) 5. Конкурс поздравительных открыток своими руками.
"Неделя, посвященная русскому народному празднику Масленице" Плановые сроки 24 -28 февраля 2025 г Проведено 24 -28 февраля 2025 г	Показать взаимосвязь окружающего мира, русского языка, литературного чтения и математики, повысить интерес детей к предметам, формировать познавательную активность, кругозор, расширить образовательное пространство, развить творческие и интеллектуальные способности учеников	Каждый учитель с классом принял участие в 5 мероприятиях 1. Беседа о Масленице. Блинный счет, решение задач и ребусов на тему: "Масленица". 2. Разучивание стихотворений, песен, колыдок, пословиц, скороговорок. Выставка рисунков. 3. Фотовыставка «Ой, блины, мои блины". Словарная работа на тему; "Веселая масленица". Блинная грамматика. Марафон рецептов блинов. 4. Изготовление куклы- Масленицы из подручных материалов. Викторина (квест - игра, квн) 5. Просмотр мультфильмов (Ишь ты, Масленица! Добрый советский рисованный мультфильм по мотивам сказки О. Туманяна о бедняке, наказавшем богача за жадность в Масленицу). Подведение итогов.
Олимпиадная неделя Плановые сроки 10–18 февраля 2025 г	Выявить одаренных детей по разным предметам, сформировать банк потенциальных участников олимпиад.	Олимпиады проводились в 2 этапа. 1. Внутри класса 2. На параллели По результатам олимпиадной недели был сформирован список участников районной олимпиады (из числа учащихся 4 – ых классов) 1 – 3 классы по результатам олимпиад сформировали список потенциальных участников будущих олимпиад.
Неделя детской и юношеской книги (совместная с сельской библиотекой серия мероприятий) Плановые сроки НЕ обозначены Проведено 24 – 31 марта 2025 г	Развивать интерес к чтению детской литературы, популяризовать детскую книгу, формировать понимание необходимости чтения, как процесса развития в любом возрасте человека.	Неделя детской и юношеской книги реализовалась совместно с сельской библиотекой. В течение недели каждый день ребята двигались по карте «Острова Чтения». Движение по карте осуществлялось в сельской библиотеке. А предварительно работа, необходимая на очередной точке карты, проводилась в классах. Внутри классов выявлялись знатоки, которые отправлялись в сельскую библиотеку и там, проходя испытания, получали жетоны. На Закрытии Недели детской и юношеской книги участники, получившие жетоны, обменяли их на призы. Мероприятия: Громкие чтения «В заливе Стихов»; Литературный час «Река приключений»; Онлайн – викторина по рисункам учащихся «Книги о приключениях»;

Выводы:

1. Предметные недели оказались очень насыщенными, а самое главное, разнообразными по формам проведения: викторины, игры, творческие уроки, урок-соревнование, КВН, литературная гостиная.

2. В проведении предметных недель были задействованы учащиеся с 1 по 11 классы. Учащиеся активно принимали участие, итоги каждого дня освещались в школьной группе в ВК.

3. Следует отметить высокий уровень проведения мероприятий в рамках тематических недель педагогами начальной школы.

4. Отметить новый формат проведения (дистанционное участие) мероприятий в рамках недели естественно-математического цикла.

4. Руководителям МО проанализировать эффективность проведения предметных недель, качество проведения мероприятий и степень участия каждого педагога.

5. В следующем учебном году разбить предметные недели в основной и средней школе по предметам (неделя истории, неделя математики, неделя физики и другие).

Проведение единых методических дней, методических заседаний на предметных МО, тематических педсоветов

В 2024-2025 учебном году в школе работало четыре МО: МО предметов гуманитарного цикла; МО учителей начальных классов; МО естественно-математического цикла; МО специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Методические темы метапредметных методических объединений школы:

Начальные классы	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
Предметы естественно-математического цикла	«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»»
Предметы гуманитарного цикла	«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, в соответствии с требованиями современного общества, их успешной социализации и социальной адаптации.

В течение учебного года заседания проводились согласно плана, рассматривались такие актуальные вопросы как:

МО учителей начальных классов:

МО «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024 – 2025 уч.год На заседании обсудили и утвердили план работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2024- 2025 учебный год.	август 2024 г
МО «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в в современном образовании» На заседании рассмотрели различные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе, провели мастер- класс «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов».	октябрь 2024 г
МО «Проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах в начальной школе» Выступили: учитель-логопед Вятчина М.А. с темой «Рисование по тексту»; Савельева Т.В., которая познакомила всех с Мультимодальной педагогикой; Лисова Э.И. и Цветчих Л.Н., которые познакомили всех «Нейросети в современном мире».	январь 2025 г
МО «Современный урок как основа эффективного и качественного образования». Вторым важным вопросом на встрече была преемственность между начальными и средними классами.	март 2025 г
МО «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2025 – 2026 учебный год». На заседании подведены итоги учебного года, озвучен анализ работы, намечены направления работы на следующий учебный год.	май 2025 г

МО предметов гуманитарного цикла:

Тема	ФИО учителя
«Нормативное и учебно – методическое объединение обучения предметам гуманитарного цикла»	Мирасова Э.Ш.
«Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний, обучающихся»	Мирасова Э.Ш. Часова Н.В.
Проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в основной школе»	Лискова А.В.
«Современный урок как основа эффективного и качественного образования»	Мавлютова С.А. Нежинская Е.М., Новикова Л.Н.
«Анализ работы ШМО учителей предметов гуманитарного цикла за текущий 2024-2025 учебный год.»	Ефремова Л.И.

МО естественно-математического цикла:

Тема	ФИО учителя
«Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов»	Мочаева Т.П. Карасёва М.В.
«Использование межпредметных связей на уроках ЕНЦ»	Коширцева Т.С. Лисов А.Л.

Выводы: На прошедших заседаниях МО были изучены нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность учителей гуманитарного цикла. Заслушивались доклады по темам самообразования «Обмен опытом»

В течение всего учебного года проводились уроки в различных формах с использованием ИК технологий. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. Учителями МО проводится исследовательская работа. Планируется продолжить активное использование в процессе обучения и воспитания проектной и исследовательской деятельности.

Методическая тема рассматривалась в системе: через изучения теоретических вопросов, посещение районных методических семинаров, изучение методических приемов и их применения на уроках.

В 2024-2025 учебном году в педагогическую жизнь образовательных организаций прочно и уверенно вошли Единые методические дни(ЕМД). Каждый из них, посвящен определённой теме.

Так, лейтмотивом осеннего ЕМД стала тема преемственности в обучении на разных ступенях образования. 8 ноября в рамках Единого методического дня в школе прошёл педсовет для педагогов по теме: «Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе». Эпиграфом к данному педсовету стали слова В.Путина: «Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В период осенних каникул прошёл районный методический день по направлениям: инженерное просвещение; филологическое просвещение и историческое просвещение. Поэтому в начале педсоветам предоставили слово нашим коллегам, участвовавшим в работе секций по этим направлениям: Лисову А.Л.; Лисковой А.В., Новиковой Л.Н. Красной нитью в их выступлениях проходила как раз тема преемственности обучения на разных ступенях образования.

Для определения проблемных зон и для выработки рекомендаций и практических решений педсовета была выбрана экспертная группа, в которую вошли руководители школьных методических объединений: Канникова О.Г., Мочаева Т.П., Мирасова Э.Ш., Вятчина М.А.

В основной части педсовета выступили педагоги, которые выпустили учащихся четвёртых классов и продолжили обучение учащихся по некоторым предметам в пятых классах. Это Савельева Т.В., Пашкевич Л.И. Уникальным опытом классного руководства поделилась С.А. Шаляпина, которая провела свой класс с первого по одиннадцатый класс! С психологическими особенностями подросткового возраста выступила психолог школы Чуйко Т.Г.

По итогам их выступлений экспертная группа определила следующие проблемные зоны преемственности:

- А) Сложности организационного и учебного характера;
- Б) Появление большей свободы и самостоятельности;
- В) Ослабление внешнего контроля со стороны родителей;
- Г) Создание ситуации успеха, преемственность классных традиций;
- Д) Психологические особенности подросткового возраста.

По этим направлениям была организована практическая работа в творческих группах.

Участникам необходимо было выполнить следующие шаги:

1. Определить всех субъектов педагогического сопровождения по своей проблеме, расположить всех субъектов на листе флипчата (в виде пирамиды или трех кругов: внутренний, средний, внешний).
2. Выделить ВЗАМОДЕЙСТВИЕ (кто с кем) субъектов образовательного процесса по решению проблемы (красным цветом устойчивые связи, черным-неустойчивые).
3. Определить три мероприятия, направленные на решение своей проблемы. Выбрать из них одно и определить кто, что делает с позиции разных ролей выбранных группой субъектов.
4. Выбрать спикера и презентовать работу своей группы.

Работа в группах кипела, поднятые проблемы вызвали всеобщее обсуждение, равнодушным не остался никто!

По итогам выступления спикеров экспертная группа представила план рекомендаций и мероприятий, которые необходимо провести в этом учебном году.

И завершающим лозунгом педсовета стали слова психолога Татьяны Геннадьевны: «Не искать виноватых, а помогать совместно, всем и во всём!»

В зимний методический день главным вопросом стала проблема объективности: «Объективные результаты оценочных процедур-основа управления качеством образования в школе».

В ходе единого методического дня педагогам предстояло выполнить два кейса: «Объективность оценивания образовательных результатов», на основе анализа объективности выставления отметок за четверть/год и отметок, полученных на ВПР; и «Подходы к реализации средневзвешенного балла в учебной деятельности». Модераторами стали Новикова Л.Н., методист общего образования, Канникова О.Г., руководитель методического объединения учителей начальных классов, Мирасова Э.Ш., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла. Работая над кейсами, педагоги, разбившись на группы, выполняли следующие задания: анализировали объективность выставления оценок за год и отметок, полученных по итогам ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии в 6-х классах, выявляли метапредметные связи, анализировали выполнение отдельных заданий по предмету на основе достигнутых учащимися планируемых результатов в соответствии с образовательной программой, готовили проект выступления на педсовете школы: разъяснение по основным положениям применения обновленной системы оценивания, ее «плюсах» и «минусах», риски применения обновленной системы оценивания и каким образом можно не допустить эти риски на практике, разрабатывали сценарий общешкольного родительского собрания, на котором необходимо было презентовать обновленную систему оценивания.

Работа получилась насыщенной, плодотворной, педагоги включились в работу, вопрос объективности оценки за год и за ВПР вызвал самое бурное обсуждение и неоднозначные точки зрения. Но все единодушно пришли к выводу о важности улучшения подготовки как учителей, так и учеников к проведению ВПР, поскольку успешность этих мероприятий во многом зависит от качества предварительной подготовки и психологической готовности учащихся. Таким образом, обсуждение проблемных вопросов стало важным шагом к совершенствованию системы подготовки и проведения ВПР в школе. А вот новая система оценивания через средневзвешенный балл всем пришлась по душе, все педагоги увидели в ней только плюсы, но конечно, переход к средневзвешенному баллу должен осуществляться постепенно, учитывая

возрастные особенности обучающихся и обязательно к обсуждению необходимо привлекать родительскую общественность.

В период весенних каникул, с 24 по 28 марта прошел третий единый методический день по теме: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».

В рамках муниципального единого методического дня, выступила Новикова Л.Н. с темой: «Наставничество в образовании: использование современных образовательных технологий в учебном процессе». В своём выступлении Лариса Николаевна представила опыт межшкольного методического взаимодействия с Боровской школой.

В школе прошёл методический семинар-практикум «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», итогом которого стала разработанная педагогами модель современного урока:

Характеристики	Пояснения
Деятельностный	Учащиеся самостоятельно выявляют и формулируют проблему, ставят цель, определяют задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создают алгоритм действий, планируют свою деятельность на уроке, анализируют результаты урока
Метапредметный	Привлечение знаний из других областей
Функциональный	Опора на личный опыт учащихся, применение теоретических знаний на практике в жизненных ситуациях
Развивающий творческие способности и критическое мышление	Самостоятельный поиск информации, решение нестандартных задач, проектная деятельность
Воспитательный	Формирование традиционных российских ценностей, сохранение исторической памяти и преемственности поколений
Новый тип отношений между учителем и учеником	Сотрудничество и сопровождение

Определены проблемы современного урока и пути их решения (таблица 2).

Таблица 2

Проблемы современного урока и пути их решения

Проблемы	Причины	Пути решения
Активность учителя выше активности обучающихся	<i>Экономия времени. Легче рассказать самому, чем организовать деятельность других</i>	<i>Внутриорганизационное ПК, обучение педагогов на КПК</i>
Современный урок требует большой подготовительной работы	<i>Нехватка времени у учителя в связи с большой учебной нагрузкой, отсутствие учебников по некоторым предметам, большая наполняемость классов</i>	<i>Единые учебники по всем предметам, электронная методическая копилка с материалами для уроков, освоение новых цифровых образовательных платформ, искусственного интеллекта</i>

Приверженность учителя к традиционным урокам и старым подходам к их проведению	<i>Педагог не владеет современными технологиями</i>	<i>Обучающие семинары-практикумы, обмен опытом, КПК</i>
Низкая мотивация учащихся на уроке, нарушение дисциплины	<i>Ребёнку не интересно на уроке (компьютерные игры в телефоне увлекательнее)</i>	<i>Использование активных методов и приёмов на уроках, учитывать возрастные особенности, находить индивидуальный подход, учитывая интересы ученика</i>
Преемственность с другими уроками	<i>Не совпадение изучаемых периодов по предметам (Отечественная война 1812года-9 класс, стихотворение «Бородино»-6 класс....)</i>	<i>На ШМО рассматривать вопросы преемственности, проводить интегрированные уроки</i>
Нехватка квалифицированных кадров в школе	<i>Не устраивает заработная плата и бюрократическая нагрузка на учителя</i>	<i>Повышение престижа профессии учителя</i>

Разработаны управленческие решения по проблеме реализации единых подходов к организации и проведению уроков в школе.

Таблица 3

Управленческие решения по проблеме реализации единых подходов к организации и проведению уроков в ОО Тюменской области

ОО (уровень УК)	ОО (уровень МО)
1. Создать электронный банк учебно-методических материалов к урокам 2. Руководителям ШМО ознакомить педагогов с критериями экспертного заключения по результатам посещения урока. 3. Провести семинар-тренинг для повышения мотивации учащихся на уроках. 4. Разработать рекомендации по использованию цифровых ресурсов. 5. Реализация совместных проектов с другими школами по обмену опытом и лучшими практиками. 6. Поддержка взаимодействия между учителями разных школ через социальные сети и профессиональные платформы, где можно обсуждать актуальные проблемы, делиться опытом и ресурсами.	1. При планировании уроков руководствоваться критериями эффективности современного урока. 2. Педагогам пересмотреть темы по самообразованию с учётом требований к современному уроку. 3. Продолжить взаимопосещение уроков. Особое внимание уделить посещению уроков в 4-х классах с целью осуществления преемственности в обучении на разных ступенях обучения. 4. Педагогам-предметникам согласовывать метапредметные связи для развития творческого потенциала учащихся. 5. Применять игровые элементы и квесты для повышения интереса учащихся к

	предмету и активизации их познавательной деятельности
--	---

5. Профессиональные конкурсы педагогического мастерства

Цель: выявление лучших педагогов по уровню профессиональных знаний и компетенций. Способных к творческому решению профессиональных задач.

В нашей школьной жизни есть много традиций, которые насчитывают десятки лет: 1 сентября, День учителя, День рождения школы, последний звонок и другие. И еще одной традицией стало проведение школьного конкурса педагогического мастерства. Каждый раз формат проведения конкурса был разным. В этом году конкурс назывался «Две звезды»! Целью его проведения стало:

- активизация профессионального общения, обмена опытом между педагогом-наставником и молодым педагогом; формирование культуры командной работы.

В конкурсе приняло участие 5 пар педагогов, которым предстояло пройти два конкурсных испытания: творческая визитка «Вместе мы команда!» и открытый урок в паре с демонстрацией метапредметных результатов.

Вот эти участники:

- Ряполова Наталия Ивановна/Юдина Дарья Витальевна;
- Карасёва Маргарита Вадимовна/Полунина Марина Михайловна;
- Вятчина Марина Александровна/Емельянова Людмила Ивановна;
- Литвинова Наталья Васильевна/Лисова Элина Игоревна;
- Козик Ольга Сергеевна/ Дегтярёва Дарья Руслановна.

Конкурсные испытания могли посмотреть коллеги, входящие в методическое объединение своих участников. А оценивало жюри: Коширцева Т.С., зам директора по ВР; Новикова Л.Н., учитель-методист; Канникова О.Г., руководитель методического объединения учителей начальных классов; Мирасова Э.Ш., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла; Мочаева Т.П., руководитель методического объединения учителей естественно-научного цикла; Вятчина М.А., руководитель психологической службы.

Конкурсные испытания позади, 10 марта в торжественной обстановке прошло подведение итогов конкурса и награждение его участников:

- Ряполова Наталия Ивановна и Юдина Дарья Витальевна- победители в номинации «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»;
- Вятчина Марина Александровна и Емельянова Людмила Ивановна- победители в номинации «Сердце отдаю детям!»;
- Литвинова Наталья Васильевна и Лисова Элина Игоревна- победители в номинации «Вдохновение года»;
- Козик Ольга Сергеевна и Дегтярёва Дарья Руслановна- победители в номинации «Хранитель знаний».

Каждый участник конкурса сумел обобщить и представить свой опыт работы, раскрыть свои профессиональные качества, показать лучшие педагогические разработки. Каждая видеовизитка представляет особый интерес своей оригинальностью и творческим подходом. По есть пара, вырвавшаяся вперёд. Пара успешно применяющая инновационные методики,

развивающие критическое мышление у учащихся. Диплом победителя в школьном конкурсе профессионального мастерства «Две звезды» в номинации «Мастерство и творчество» получили Карасёва Маргарита Вадимовна и Полунина Марина Михайловна.

Важно отметить, что каждый год педагоги школы участвуют в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп». В этом учебном году Цветчих Любовь Николаевна стала участником конкурса в номинации «Педагог-организатор», учитель-логопед Низамутдинова Наиля Владимировна стала победителем муниципального этапа в номинации «Педагог коррекционного обучения» и дошла до суперфинала в областном этапе.

Выводы: Продолжить оказывать методическую помощь педагогам, создавать условия для их участия в профессиональных конкурсах различного уровня. Заранее отбирать кандидатуры для участия в «Педагогическом калейдоскопе», создавать рабочие группы для подготовки конкурсантов, работать в команде.

Общие выводы:

1. Проблема школы и вытекающая из нее тема методической работы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

2. Реализация целей и задач методической работы осуществлялась согласно требованиям ФГОС третьего поколения, федеральных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на качественное обеспечение образовательного процесса.

3. Все учителя школы работали по федеральным рабочим программам, созданным в конструкторе рабочих программ, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.

4. Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации педагогов (2 педагога повысили свою квалификацию).

5. Тематика заседаний педагогических советов, единых методических дней и методических объединений отражает основные проблемы, стоящие перед учителями. Протоколы заседаний ШМО ведутся, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим использовать полученный опыт на своих занятиях.

Методические задачи выполнены. Между тем, в методической работе есть не полностью решенные **проблемы:**

1. Невысокий уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся;
2. Низкий уровень результативности в очных муниципальных олимпиадах;
3. Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовать педагогам школы уделять внимание **вопросам:**

1. Поиска эффективных путей подготовки к ГИА, итоговой аттестации;
2. Работы с одаренными или слабоуспевающими;
3. Внедрение в практику современных педагогических технологий;

4. Совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно- познавательной деятельности.

5. Разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний, использовать в работе новые технологии обучения.

6. Всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного уровня;

7. Педагогам, имеющим аттестационную категорию «соответствие занимаемой должности», активизировать работу по повышению своей аттестационной категории.

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2024/25 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	0	0
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	0	0 2.2

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю.

2.2. Ведение госпаблика

В 2024/25 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте». На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек- листу.

Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 38 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

Раздел III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Оценка качества материально-технической базы

В корпусе 1 (пер.Садовый, д.1) имеется: 17 учебных, в т.ч. 1 кабинет технологии, компьютерный класса кабинет химии и кабинет физики. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером и мультимедийным проектором, имеется выход в Internet. В кабинетах физики и химии имеются лаборантские и все необходимое оборудование и реактивы для проведения лабораторных и практических работ. В кабинете технологии имеется современное оборудование, обеспечивающее не только освоение всех разделов учебной программы, но и позволяющее организовывать занятия с одаренными учащимися, а также кружковые занятия

В корпусе 2 (ул. Почтовая, зд.36) имеется: 22 учебных кабинета, в т. ч. 1 кабинет технологии девочек, 1 кабинет технологии мальчиков, 1 компьютерный класс (на 14 мест) а также кабинет химии и кабинет физики. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, интерактивными досками.

В кабинетах физики и химии имеются лаборантские и все необходимое оборудование и реактивы для проведения лабораторных и практических работ.

Актный зал на 200 мест. Имеется сенсорная комната, игровая комната.

Кабинет русского языка и литературы: шкафы, комплект ученической мебели, таблицы, наглядные пособия, экран, интерактивная доска, компьютер.

Кабинет географии: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, глобусы, карты, таблицы, наглядные пособия, компьютер, интерактивная доска.

Кабинет физики: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, интерактивная доска, таблицы, наглядные пособия, компьютеры, лабораторные приборы, МФУ.

Кабинет биологии: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, интерактивная доска, таблицы, наглядные пособия, компьютеры, лабораторные приборы, МФУ.

Кабинет химии: шкафы, комплект ученической мебели, проектор, экран, интерактивная доска, таблицы, наглядные пособия, компьютер, колонки, лабораторные приборы.

Кабинет английского и немецкого языка: шкафы, комплект ученической мебели, таблицы, наглядные пособия, плакаты, интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер.

Кабинет истории и обществознания: шкафы, комплект ученической мебели, компьютер, принтер, колонки, таблицы, наглядные пособия, проектор, интерактивная доска.

Кабинет информатики: комплект ученической мебели, шкафы, проектор, интерактивная доска, компьютеры, таблицы, наглядные пособия.

Кабинеты начальных классов: шкафы, комплект ученической мебели, компьютер, принтер, колонки, проектор, экран, таблицы, наглядные пособия, плакаты, таблицы, интерактивные доски, в некоторых кабинетах - принтеры.

Кабинет технологии девочки: 3Д принтер, компьютер, интерактивная доска, проектор, шкафы, комплект ученической мебели, швейные машины, утюги, гладильные доски, наглядные пособия, кухонный гарнитур, индукционные плиты, холодильник, кулер, миксер, блендер, чайник, посуда, столы табуреты.

Кабинет технологии мальчики: станки, инструменты, защитная одежда, слесарные металлические верстаки, наглядные пособия.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ: Компьютерами оснащены абсолютно все рабочие и ученические кабинеты школы. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

В школе имеется собственная библиотека, абонемент совмещен с читальным залом на 12 посадочных мест. Общий фонд библиотеки составляет 38016 экз., в т.ч. учебной – 31919 экз., фонд художественной -3946 экз. и прочей литературы – 549 экз. За последний год было приобретено 8852 экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

Спортивные объекты школы позволяют обеспечивать выполнение учебных программ по физическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.

В школе имеются спортивный зал, лыжная база, корт, спортивная площадка, полоса препятствий, спортивное оборудование. В благоприятную погоду занятия по физической культуре осуществляются на свежем воздухе на корте и спортивной площадке.

Имеющийся спортивный инвентарь: лыжи, коньки, мячи волейбольные, сетка волейбольная, мячи баскетбольные, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, маты, скамьи, козел, канат, мостик, баскетбольный щит с кольцами, наглядные пособия, бум, барьер-дуги, лабиринт, рукоход цепной, стена, ступоход, турник 3-х секционный, брусья, хоккейный корт, ворота для хоккея и ворота для мини футбола, скамейка для запасных, лаз круглый, скамейка гимнастическая, шведская стенка.

Обучение детей проводится согласно медицинским рекомендациям и группе здоровья.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам. За период 2024/25 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки в рамках приемки школы нарушений выявлено не было. Требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Цели и задачи педагогического коллектива на 2025 - 2026 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствовать систему управления школой в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности, организации работы по введению государственной символики в образовательный процесс;
- обеспечить системный подход к созданию условий по сопровождению детей участников СВО и для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы;
- создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.