

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
БОГАНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МАОУ БОГАНДИНСКАЯ СОШ №2)**

Принято

Педагогическим советом
МАОУ Богандинской СОШ №2
протокол № 1 от
« 29 » 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 165-О от « 29 » 08 » 2025 г
Директор МАОУ Богандинской
СОШ № 2

С.А.Полунина



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
МАРШРУТЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
В МАОУ БОГАНДИНСКОЙ СОШ №2**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение об индивидуальном коррекционном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут (далее — ИКОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендации ППК школы, ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3 ИКОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, обучение на дому).

1.4. ИКОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных способностей и возможностей.

1.5.Нормативной базой проектирования индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2 ст.34).

1.6. Индивидуальная образовательная программа , разрабатываемая специалистами школы, утверждается директором школы.

1.7.Порядок корректировки программы определен этим положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит: примерные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения программ и учебный план.

1.9. Содержание индивидуальной программы отбирает с учетом своеобразие темпа развития ребенка во взаимосвязи с физическим и психическим становлением ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального коррекционного образовательного маршрута

2.1. Организационно- педагогические условия проектирования ИКОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИКОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППК, согласие родителей (законных представителей).

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.1.Учитель - предметник — разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель - логопед - представляет комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Координатор образования координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

3.5.ППК планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле - мае текущего учебного года.

3.6. Родитель (законный представитель) - вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- содержание программы:

Блок 1. Общие сведения.

Блок 2. Сведения об освоении образовательной программы.

Блок 3. Организация коррекционно -развивающей работы.

Блок 4. Социализация.

Основные требования к результатам реализации программы;

Заключение и рекомендации;

Приложение к ИКОМ: копия свидетельства о рождении обучающегося, копии заключений ПМПК, копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период.

4.2. Титульный лист - включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем психолого-педагогического консилиума, рассмотрено МО психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4.3. Пояснительная записка - включает в себя краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк школы формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа.

4.4. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы.

4.5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

4.6. Приложение к ИКОМ - документальное сопровождение ребенка с ОВЗ копия свидетельства о рождении обучающегося, копии заключений ПМПК, копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период.

5. Основные этапы разработки и реализации ИКОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).

- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ППк).
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

5.3. Организация образовательного процесса:

разработка адаптированных образовательных программ;

разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;

- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИКОМ, утверждение.

- реализация ИКОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

6. Порядок ведения ИКОМ и ответственность должностных лиц

- 6.1. ИКОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПК, рекомендаций ППк и согласия родителей (законных представителей) обучающегося.
- 6.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИКОМ возлагается на заместителя директора по УВР.
- 6.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу не менее 1 раза в полугодие или чаще при необходимости.
- 6.4. ИКОМ учащегося хранится в отдельной папке весь период обучения ребенка с ОВЗ в ОУ.
- 6.5. Доступ к ИКОМ обучающихся должен быть ограничен. Список лиц, имеющих право работать с ИКОМ обучающегося, утверждается директором школы. Допуск посторонних лиц, не утвержденных приказом директора, запрещается.
- 6.6. Запрещается выдача ИКОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с визой руководителя другого учебного заведения с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ.
- 6.7. Осуществление контроля за реализацией ИКОМ осуществляет заместитель директора по УВР согласно плану внутришкольного контроля.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.
- 7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью на 5 листах.
Директор МАОУ Богандинской
СОШ № 2
Полунина С.А.

