

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 2
Тюменского муниципального района**

Рабочая программа «Школа будущих первоклассников»

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовки детей к школе. Есть дети, не посещающие дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят учащиеся не подготовленные даже на уровне элементарной деятельности процесса дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Содержание занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.



Принципы работы при подготовке детей к обучению:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Системность и плановость.
3. Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
4. Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса.
5. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
6. Контакт с родителями: организации бесед по интересующим их проблемам.

Обучение на подготовительных занятиях проводится по:

1. Ознакомлению с окружающим миром «Здравствуй, мир!»
2. Развитие речи и подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке».
3. Развитие элементарных математических представлений «Моя математика».

Занятия организуются до начала учебного года в зимний - весенний период в течение 16 дней по 3 занятия в день. Продолжительность занятия – 30 минут. Возраст детей - 6 - 7 лет.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»:
 - расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей;
 - дать представления о школе и правилах поведения детей;
 - расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации;
 - расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране;
 - учить ориентироваться во времени (время года, дни недели и т. д.).
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к азбуке»:
 - активизировать, расширять и уточнять словарь детей;
 - развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
 - совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию;
 - учить делить слова на слоги;
 - дать первоначальные представления о предложении;
 - закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
 - совершенствовать умение составлять рассказы.
3. Развитие элементарных математических представлений «Моя математика»:
 - совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;
 - учить решать простые задачи;
 - дать первоначальные представления о геометрических фигурах;
 - развивать временные и пространственные отношения;
 - учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Дети также продолжают совершенствовать свои умения в минутках изобразительной деятельности, ручного труда и физкультурных минутках, развивая моторику мелкой мускулатуры кистей рук и координацию движений, выполняя игровые и учебные задания на основных подготовительных занятиях.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника формируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слог, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику. Развитие элементарных математических представлений «Моя математика»:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Ознакомлению с окружающим миром «Здравствуй, мир!»:

- слушать и отвечать на заданные вопросы
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать листовые и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие
- соревнование.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- 3) оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеоматнитофон и др.).
- 4) разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счётные палочки).

Учебно-методическая литература

Бутрименко Е.А., Венгер А.Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.

Белова Т.В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.

Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрополиграф», 2003.

Никольская И.М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.

Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина – пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи».

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова – пособие «Здравствуй, мир».

М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина – пособие «Моя математика».

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Вид занятий	Содержание	Дата
1	Мы живём в городе	1. Моя математика 2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Графический диктант. 2. Речь. В мире безмолвия и незведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами». 3. Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Рисование «Моя любимая игрушка».	06.02.
2	Живая и неживая природа	1. Моя математика 2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	1. Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Графический диктант. 2. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовёт слов на темы «Семья», «Дом». Составление рассказа по сюжетной картине. 3. Что такое окружающий мир? Живая и неживая природа. Лепка «Радуга».	13.02.
3	Старик головик	1. Моя математика	1. Формировать представление о счёте, порядковых числительных.	20.02.

		2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	Игра «Угадай-ка!». Развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Игра «Ганграм». Графический диктант. 2. Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Составление рассказа по сюжетной картине. 3. Времена года, их признаки Атмосферные явления. Рисование снежинки.	
4	23 февраля – день рождения Армии	1. Моя математика 2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	1. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей. Закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счёте прямом и обратном. Графический диктант. Игра «Ганграм». 2. Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Слова – предметы. 3. Истории армии, рода войск. Воин – защитник нашей Родины. Рисование «Атрибуты Армии».	27.02.
5	Овощи и фрукты	1. Моя математика 2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	1. Сравнение групп предметов. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Сравнение совокупностей. Знаки «=», «≠», «<», «>». Графический диктант. Игра «Ганграм». 2. Страна «Алфавития». Согласные звуки и буквы. В мире волшебных слов. Игра «Идём в гости». Слова – признаки. Противоположные по значению слова. Игра «День - ночь». 3. Овощи и фрукты. Экзотические овощи и фрукты. Лепка.	06.03.
6	Зелёная тропинка. Царство животных	1. Моя математика 2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один» - «много». Число и цифра 1. Объединение предметов во множества по определённым свойствам. Внутри, снаружи. Игра «Зигзаг». Графический диктант. Игра «Ганграм». 2. Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные звуки [б-д]. Игра «Составь слово». 3. Животные нашего края. Дикие и домашние животные. Обитатели леса. Рисование животных.	13.03.
7	Зелёная тропинка. Царство	1. Моя математика	1. Закрепление понятий «один» - «много». Счёт от 1 до 10 и обратно.	20.03.

	растений	2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир! 1. Моя математика	Узнавание цифр. Число и цифра 2. Знаки «+», «-», «=», «>», «<». Прямая и кривая линия. Графический диктант. Игра «Ганграм». 2. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. 3. Растения нашего края. Амплификация. 1. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Упорядочивание предметов по признакам: «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее - короче», «легче - тяжелее». Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Графический диктант. 2. Гласные и согласные звуки. Звук [й']. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». 3. Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Рисование машин.	27.03.
8	Транспорт нашего города	2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	1. Ломаная линия. Многоугольник. Число и цифра 4. Состав числа. Приёмы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Графический диктант. Игра «Ганграм». 2. В стране слов и слогов. Господин Слоγοраздел. Игра «Раздели слово на части». Слова – действия. 3. Правила дорожного движения. Амплификация «Светофор».	03.04.
9	Правила дорожного движения	1. Моя математика 2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир.	1. Понятия «раньше - позже». Число и цифра 5. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Решение задач «Сколько всего?», «На сколько больше?» Графический диктант. Игра «Ганграм». 2. Двойные гласные звуки [й'а], [й'э]. Ударение. Обозначение ударения. Игра «Молоточки». Слова - признаки. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 3. Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание. Игра «Съедобное – несъедобное».	10.04.
10	Открываем дверь в сказку Здоровья	1. Моя математика 2. По дороге к азбуке. 3. Здравствуй, мир!	1. Число и цифра 6. Понятия «длиннее, короче». Измерение длины. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1-му свойству, по 2-м свойствам, по 3-м свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и	17.04.
11	Россия – родина моя	1. Моя математика		

		2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	ромбики». Графический диктант. Игра «Танграм». 2. Двойные гласные звуки [й о], [й у]. Звуковые схемы. Слова - признаки. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. 3. Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. Аппликация флага России.	
12	Карта мира	1. Моя математика 2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	1. Число и цифра 7. Работа над составом чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Представление об объёме (местимости). Сравнение объёма. Графический диктант. Игра «Танграм». 2. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». 3. Карта мира. Страны. Люди разных национальностей. А кто наши соседи? Рисование национального костюма.	24.04.
13	Профессии	1. Моя математика 2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	1. Число и цифра 8. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Графический диктант. Игра «Танграм». 2. Согласные звуки [л]-[л'], [т]-[т']. Согласные звуки [м]-[м']. Согласные звуки [н]-[н']. Игра «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. 3. Задачки о профессиях. Составление рассказа о профессии родителей.	08.05.
14	Я иду в зоопарк	1. Моя математика 2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	1. Число и цифра 9. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Графический диктант. Игра «Танграм». 2. Согласные звуки. Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф']. Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. 3. Обитатели разных стран в зоопарке. Лепка.	15.05.
15	Красная книга	3. Здравствуй, мир! 1. Моя математика 2. По дороге к азбуке	1. Число и цифра 0. Работа над составом чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Графический диктант. Игра «Танграм». 2. Согласные звуки. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай	22.05.

			словечко».	
		3. Здравствуй, мир!	3. Что такое «Красная книга»? Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу. Правила поведения в лесу. Рисование.	29.05.
16	Там на неведомых дорожках	1. Моя математика 2. По дороге к азбуке 3. Здравствуй, мир!	1. Весёлая математика (игра-соревнование). Графический диктант. Игра «Танграм». 2. Согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Звуки [ж]-[ш]. Гласные и согласные звуки Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». 3. Передача содержания русских народных сказок. Лепка «Сказочный герой».	